



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี
จังหวัดปราจีนบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

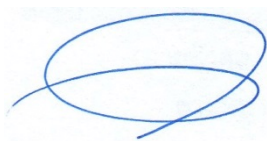
ลงชื่อ



(นายบุญศรี จันทร์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ลงชื่อ



(นายอลงกรณ์ เขตสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี จังหวัด ปราจีนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

E-mail : thairath๗@hotmail.com

Website : www.thairath๗.ac.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายอลงกรณ์ เขตสกุล

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๐๔๗-๕๐๙๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๓ คน

จำนวนนักเรียน ๒ เทอม ๒๖๔/๒๕๓ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มีดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเรื่องความเป็นนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ด้วยเหตุผลและตรรกะที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ด้านการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และเปิดให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการแนะแนวมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนโดยการให้คำแนะนำด้านการเข้ามหาวิทยาลัยทั้งการสอบรอบโควตาโดยยื่น Portfolio รวมถึงโควตาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ในทุกรายวิชา ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๘.๐๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๗.๕๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๑๐ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๘๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ รวมถึงเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ หรือ Zero Waste School ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักษาความสะอาด รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนยังได้มีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขระดับเงิน โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนทุกมื้อ ออกกำลังกายเสริมสร้างความแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนโดยรอบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการจัดทำแผนผังการบริหารงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มี ประสิทธิภาพอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งการส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตร สถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็น ผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายอลงกรณ์ เขตสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สารบัญ

หน้า

เนื้อหา

ส่วนที่ ๑.....	๐
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๐
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๐
๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒
๓. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา.....	๒
๓) จำนวนครูตามวุฒิการศึกษา.....	๒
๓) วิชยฐานะของบุคลากร.....	๓
๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน.....	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๔
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SGS).....	๕๐
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๘
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๐
ส่วนที่ ๒.....	๖๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๔
ส่วนที่ ๓.....	๘๗
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๘๗
ส่วนที่ ๔.....	๙๐
สรุปผล การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด.....	๙๐
ส่วนที่ ๕.....	๙๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๙๒
ส่วนที่ ๖.....	๙๕
ภาคผนวก.....	๙๕



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ตั้งเลขที่ ๗/๖ หมู่ที่ ๑๓ ถนนสุวรรณศร ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๑-๐๘๔๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๑๐๘๔๗ E-mail: thairath๗@hotmail.com Website: www.thairath๗.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ๑. บ้านโคกมะกอก | ๒. บ้านหัวส้ม |
| ๓. บ้านดงขวาง (ภักดี) | ๔. บ้านดงขี้เหล็ก |
| ๕. บ้านหนองทะเล | ๖. บ้านดงบัง |
| ๗. บ้านหนองขนาก | ๘. บ้านหนองจวง |
| ๙. บ้านเนินไฮ | ๑๐. บ้านขอนแก่น |
| ๑๑. บ้านหนองปัด | ๑๒. บ้านห้วยเกษียร |
| ๑๓. บ้านเนินหาด | ๑๔. บ้านหนองคุ้ม |

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีความหมายดังนี้

- ชนนก หมายถึง ปากกา
กล้อง หมายถึง ภาพ
สายฟ้า หมายถึง ความรวดเร็ว
เฟือง หมายถึง เครื่องจักร

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว-ขาว สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง, สีขาว (มาจากพระพุทธศาสนา) หมายถึง ความมีคุณธรรม มีหลวงพ่อดอง เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

อัตลักษณ์	นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต
เอกลักษณ์	“การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา และความเป็นพลเมืองดี”
วิสัยทัศน์	“ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”
คำขวัญ	“สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”
พันธกิจ	- พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - พัฒนาคุณภาพครู/บุคลากรสู่มาตรฐานสากล - พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - ประสานความร่วมมือกับชุมชน
เป้าประสงค์	- โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและได้มาตรฐาน - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพและได้มาตรฐาน - ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ปรัชญา	“ชีวิตเพื่อสังคม”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอลงกรณ์ เขตสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

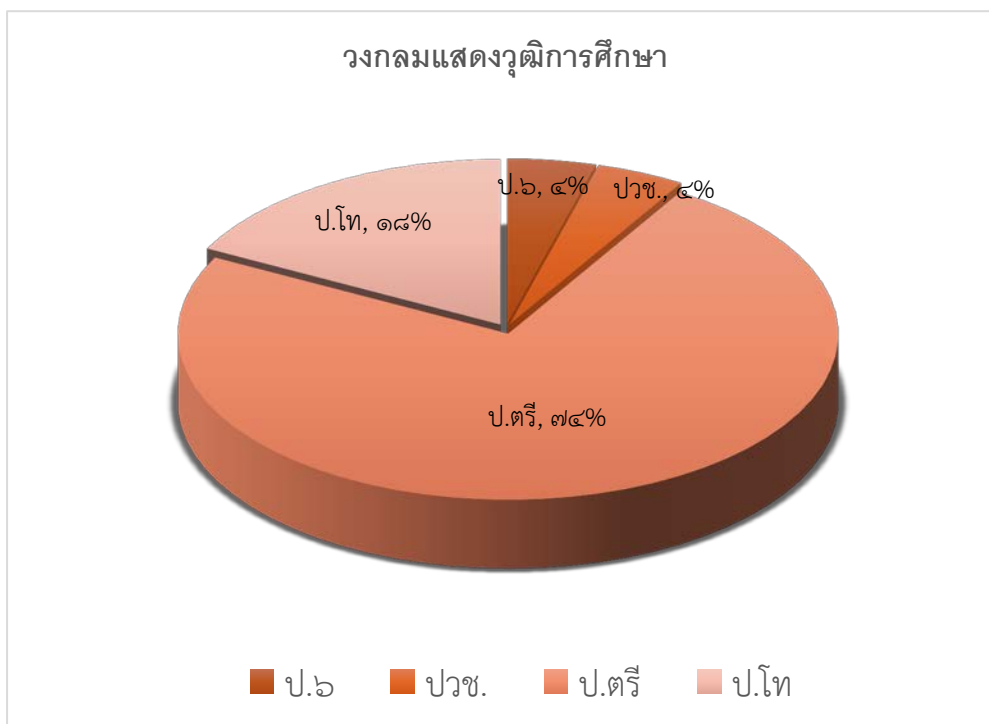
๓. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ๒๓ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๔	๕	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.๖	ปวช.	ป.ตรี	ป.โท
จำนวน(คน)	๑	๑	๑๗	๔



๓) จำนวนครูตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๑
ค.บ. (ช่างก่อสร้าง)	๑
ค.บ. (สังคมศึกษา)	๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)
กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	๑
ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	๑
ค.บ. (ภาษาไทย)	๒
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๑
ศษ.บ. (พลศึกษา)	๑
กศ.บ. (การสอนศิลปะ)	๑
วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๑
ค.บ. (ฟิสิกส์) ๕ ปี	๑
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ๔ ปี	๑
ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) ๕ ปี	๑
ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	๑
วท.บ. (เกษตรกลวิธาน)	๑
ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	๑
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย)	๑

๓) วิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	เชี่ยวชาญพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ
จำนวน (คน)	-	-	๕	๑	๑๔

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๐
๔. ภาษาไทย	๔	๑๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๑
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. ศิลปะ	๑	๒๐
รวม	๑๙	

๔. ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ รวม ๒๖๔ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๓๖	๓๔	๓๓	๑๐๓	๘	๑๘	๑๘	๔๔	๑๔๗
	หญิง	๑๘	๒๕	๒๕	๖๘	๒๑	๑๙	๙	๔๙	๑๑๗
		๕๔	๕๙	๕๘	๑๗๑	๒๙	๓๗	๒๗	๙๓	๒๖๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗	๒๙/๓๐	๒๙		๑๔/๑๕	๑๘/๑๙	๑๓/๑๔		

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ รวม ๒๕๓ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๓๖	๓๔	๓๑	๑๐๑	๖	๑๖	๑๘	๔๐	๑๔๑
	หญิง	๑๖	๒๔	๒๕	๖๕	๒๑	๑๘	๘	๔๗	๑๑๓
รวม		๕๒	๕๘	๕๖	๑๖๖	๒๗	๓๔	๒๖	๘๗	๒๕๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๙	๒๘		๑๓/๑๔	๑๗	๑๓		



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยใช้
แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โดยมีรายละเอียดของแผนการเรียนรู้นี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนการเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนทั่วไป

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)

๒. แผนการเรียนการงานทั่วไป

รวมทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียน (หลักสูตรสถานศึกษา)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2567)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลคงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5/60	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5/60
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	ว 21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
ว 21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 21104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5/60	ส 21102 สังคมศึกษา 2	1.5/60
ส 21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 21102 สุขศึกษา 2	0.5/20
พ 21103 พลศึกษา 1 (เทเบิลเทนนิส)	0.5/20	พ 21104 พลศึกษา 2 (ฟุตบอล)	0.5/20
ศ 21101 ศิลปะศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 21102 ศิลปะศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 21101 การงานอาชีพ 1 (งานบ้าน1)	1.0/40	ง 21102 การงานอาชีพ 2 (งานช่าง1)	1.0/40
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5/60	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ท 21201 สื่อมวลชนศึกษา 1	1.0/40	ท 21202 สื่อมวลชนศึกษา 2	1.0/40
ศ 21201 ดนตรีพื้นบ้าน 1	1.0/40	ศ 21202 ดนตรีพื้นบ้าน 2	1.0/40
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ก 21901 แนะแนว 1	20	ก 21905 แนะแนว 2	20
ก 21902 ชุมนุมน่ายาอเนกประสงค์ 1	20	ก 21906 ชุมนุมน่ายาอเนกประสงค์ 2	20
ก 21903 ลูกเสือ-เนตรนารี 1	20	ก 21907 ลูกเสือ-เนตรนารี 2	20
ก 21904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 21908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5/60	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5/60
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
ว 22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 22104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5/60	ส 22102 สังคมศึกษา 4	1.5/60
ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 22102 สุขศึกษา 4	0.5/20
พ 22103 พลศึกษา 3 (กรีฑา)	0.5/20	พ 22104 พลศึกษา 4 (เซปักตะกร้อ)	0.5/20
ศ 22101 ศิลปศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 22102 ศิลปศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 22101 การงานอาชีพ 3 (งานช่าง2)	1.0/40	ง 22102 การงานอาชีพ 4 (งานประดิษฐ์)	1.0/40
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5/60	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0/120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0/120
ล 20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ท 22201 สื่อมวลชนศึกษา 3	1.0/40	ท 22202 สื่อมวลชนศึกษา 4	1.0/40
ศ 22201 ดนตรีพื้นบ้าน 3	1.0/40	ศ 22202 ดนตรีพื้นบ้าน 4	1.0/40
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ก 22901 แนะแนว 3	20	ก 22905 แนะแนว 4	20
ก 22902 ชุมนุมไทยรัฐอะคาเดมี 1	20	ก 22906 ชุมนุมไทยรัฐอะคาเดมี 2	20
ก 22903 ลูกเสือ-เนตรนารี 3	20	ก 22907 ลูกเสือ-เนตรนารี 4	20
ก 22904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 22908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5/60	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5/60
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
ว 23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 23104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5/60	ส 23102 สังคมศึกษา 6	1.5/60
ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5/20	พ 23102 สุขศึกษา 6	0.5/20
พ 23103 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล)	0.5/20	พ 23104 พลศึกษา 6 (ฟุตบอล)	0.5/20
ศ 23101 ศิลปศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 23102 ศิลปศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 23101 การงานอาชีพ 5 (งานช่าง3)	1.0/40	ง 23102 การงานอาชีพ 6 (งานบ้าน2)	1.0/40
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5/60	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ท 23201 สื่อมวลชนศึกษา 5	1.0/40	ท 23202 สื่อมวลชนศึกษา 6	1.0/40
ศ 23201 ดนตรีพื้นบ้าน 5	1.0/40	ศ 23202 ดนตรีพื้นบ้าน 6	1.0/40
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5/20	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
l20203 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	-/20	l20204 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	-/20
ก 23901 แขนง 5	20	ก 23905 แขนง 6	20
ก 23902 ชุมนุม	20	ก 23906 ชุมนุม	20
ก 23903 ลูกเสือ-เนตรนารี 5	20	ก 23907 ลูกเสือ-เนตรนารี 6	20
ก 23904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 23908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340	รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0/40	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0/40
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ว 31101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5/60	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60
ว 31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 31104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ส 31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 31102 พลศึกษา 1 (มวยไทย)	0.5/20
ศ 31101 ศิลปะศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 31102 ศิลปะศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0/40	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0/40
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5/60	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5/60
ว 30201 ฟิสิกส์ 1	1.5/60	ว 30202 ฟิสิกส์ 2	1.5/60
ว 30221 เคมี 1	1.5/60	ว 30222 เคมี 2	1.5/60
ว 30241 ชีววิทยา 1	1.5/60	ว 30242 ชีววิทยา 2	1.5/60
ส 31231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	ส 31232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
อ 31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5/20	อ 31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 31901 แนะแนว 1	20	ก 31904 แนะแนว 2	20
ก 31902 ชุมนุมสมนไพรไผ่ล่อง 1	20	ก 31905 ชุมนุมสมนไพรไผ่ล่อง 2	20
ก 31903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 31906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5/620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5/620



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
 แผนการเรียนการงานทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340	รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0/40	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0/40
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ว 31101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5/60	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60
ว 31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 31104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ส 31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 31102 พลศึกษา 1 (มวยไทย)	0.5/20
ศ 31101 ศิลปศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 31102 ศิลปศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0/40	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0/40
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0/240	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0/240
ง 31201 งานเกษตร 1	1.0/40	ง 31202 งานเกษตร 2	1.0/40
ง 31203 งานประดิษฐ์ 1	1.0/40	ง 31204 งานประดิษฐ์ 2	1.0/40
ง 31205 งานคหกรรม 1	1.0/40	ง 31206 งานคหกรรม 2	1.0/40
ง 31207 ช่างไม้	1.0/40	ง 31208 ช่างเขียนตัวอักษร	1.0/40
ส 31231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5/20	ส 31232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5/20
พ 31201 แบดมินตัน	1.0/40	พ 31202 แอ่นดบอล	1.0/40
อ 31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5/20	อ 31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 31901 แนะแนว 1	20	ก 31904 แนะแนว 2	20
ก 31902 ชุมนุมสุมไพรไผ่ 1	20	ก 31905 ชุมนุมสุมไพรไผ่ 2	20
ก 31903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 31906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงซีเหล็ก อำเภอมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0/40	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0/40
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ว 32103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 32104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส 32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 32101 สุขศึกษา 2	0.5/20	พ 32102 พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5/20
ศ 32101 ศิลปศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 32102 ศิลปศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0/40	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0/40
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5/60	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5/60
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	2.0/80	ว 30204 ฟิสิกส์ 4	2.0/80
ว 30223 เคมี 3	1.5/60	ว 30224 เคมี 4	1.5/60
ว 30243 ชีววิทยา 3	1.5/60	ว 30244 ชีววิทยา 4	1.5/60
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ส 32233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	ส 32234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
อ 32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5/20	อ 32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 32901 แนะแนว 3	20	ก 32904 แนะแนว 4	20
ก 32902 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร 1	20	ก 32905 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร 2	20
ก 32903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 32906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
 แผนการเรียนการสอนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0/40	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0/40
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ว 32103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 32104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส 32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 32101 สุขศึกษา 2	0.5/20	พ 32102 พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5/20
ศ 32101 ศิลปศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 32102 ศิลปศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0/40	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0/40
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	6.5/260	รายวิชาเพิ่มเติม	6.5/260
พ 32201 กีฬาพื้นบ้าน	1.0/40	พ 32202 ฟุตซอล	1.0/40
ง 32201 งานเกษตร 3	1.0/40	ง 32202 งานเกษตร 4	1.0/40
ง 32203 งานประดิษฐ์ 3	1.0/40	ง 32204 งานประดิษฐ์ 4	1.0/40
ง 32205 งานฝีมือ 1	1.0/40	ง 32206 งานฝีมือ 2	1.0/40
ง 32207 ช่างตัดผม	1.0/40	ง 32208 ช่างเขียนแบบก่อสร้าง	1.0/40
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ส 32233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5/20	ส 32234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5/20
อ 32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5/20	อ 32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 32901 แนะแนว 3	20	ก 32904 แนะแนว 4	20
ก 32902 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะ 1	20	ก 32905 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะ 2	20
ก 32903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 32906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320	รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0/40	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0/40
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ว 33101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5/60	ว 33102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5/60
ว 33103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 33104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส 33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
พ 33101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 33102 พลศึกษา 3 (วอลเลย์บอล)	0.5/20
ศ 33101 ศิลปศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 33102 ศิลปศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0/40	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0/40
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5/60	ค 33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5/60
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	2.0/80	ว 30206 ฟิสิกส์ 6	2.0/80
ว 30225 เคมี 5	1.5/60	ว 30226 เคมี 6	1.5/60
ว 30245 ชีววิทยา 5	1.5/60	ว 30246 ชีววิทยา 6	1.5/60
อ 33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5/20	อ 33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ล 30301 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	20	ล 30302 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	20
ก 33901 นานะแนว 5	20	ก 33904 นานะแนว 6	20
ก 33902 ชุมนุมสับสนไพร 1	20	ก 33905 ชุมนุมสับสนไพร 2	20
ก 33903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 33906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600

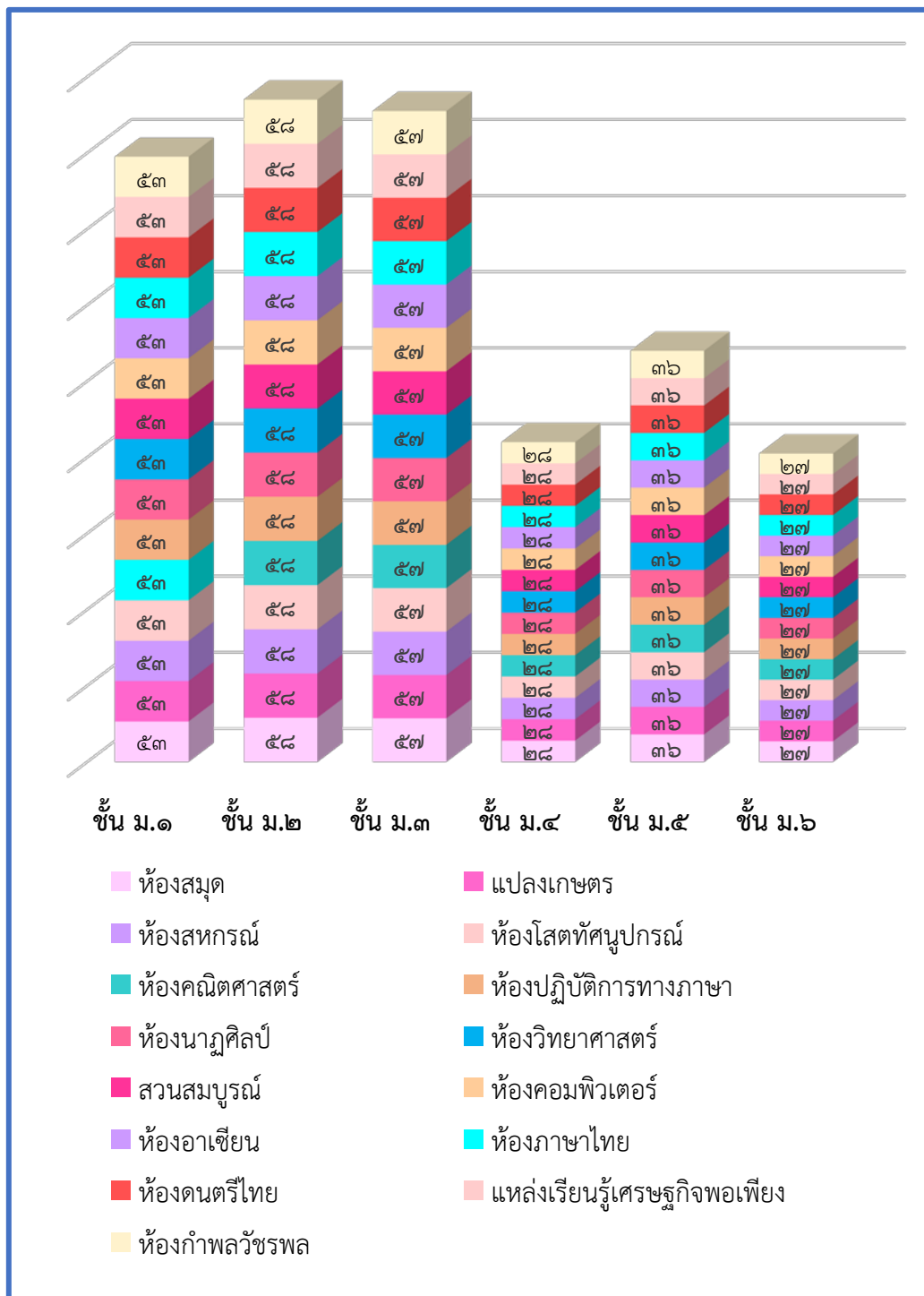


โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลงิ้วเหล็ก อำเภอเมืองปราชินบุรี จังหวัดปราชินบุรี
แผนการเรียนการสอนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320	รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0/40	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0/40
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ว 33101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5/60	ว 33102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5/60
ว 33103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 33104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส 33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
พ 33101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 33102 พลศึกษา 3 (วอลเลย์บอล)	0.5/20
ศ 33101 ศิลปะศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 33102 ศิลปะศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0/40	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0/40
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	5.5/220	รายวิชาเพิ่มเติม	5.5/220
พ 33201 เปตอง	1.0/40	พ 33202 เทเบิลเทนนิส	1.0/40
ง 33201 งานเกษตร 5	1.0/40	ง 33202 งานเกษตร 6	1.0/40
ง 33203 งานประดิษฐ์ 5	1.0/40	ง 33204 งานประดิษฐ์ 6	1.0/40
ง 33205 งานฝีมือ 3	1.0/40	ง 33206 งานฝีมือ 4	1.0/40
ง 33207 งานช่างเชื่อมไฟฟ้า	1.0/40	ง 33208 ช่างแกะสลักกระฉอก	1.0/40
อ 33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5/20	อ 33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ล 30301 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	20	ล 30302 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	20
ก 33901 แนะแนว 5	20	ก 33904 แนะแนว 6	20
ก 33902 ชุมนุมสับสนไพร 1	20	ก 33905 ชุมนุมสับสนไพร 2	20
ก 33903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 33906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	620	รวมเวลาเรียน	620
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ภาพประกอบที่ ๒ ห้องกำพล วัชรพล

ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๓ ห้องเกษตร



ภาพประกอบที่ ๔ แปลงผักสวนครัว

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่	หมู่ ๑๒ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๒	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ตำบลดงขี้เหล็ก	หมู่ ๘ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๓	วัดสุนทรศรัทธาราม (วัดเนินหาด)	ถนน๓๓ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๔	วัดรัตนรังษี (ขอนแก่น)	๑๑๔/๑๐ บ้านขอนแก่น ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๕	น้ำตกวังบ่อ	ถนนสุวรรณศร ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๖	สถาบันการเงินเพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น	ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๗	ศูนย์การเรียนรู้ บ้านรักษพอเพียง	๑๙๙/๑๙ ม.๑๐ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๘	วัดทัพช้าง	วัดทัพช้าง ถ. สุวรรณศร อ. ประจันตคาม จ. ปราจีนบุรี	
๙	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๐	กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๒ รักษาพระองค์	แยกวงเวียนนเรศวร ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๑	อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์	หมู่ ๑๔ ถนนสุวรรณศร ๓๓ ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๒	พุทธอุทยานโลกเขาอีโต้	ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๓	สวนสมุนไพรบ้านดงบัง	ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	

ภาพถ่ายอย่างแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๔ อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์



ภาพประกอบที่ ๕ วัดรัตนรังษี (บ้านขอนแก่น)



ภาพประกอบที่ ๖ หมู่บ้านสมุนไพร บ้านดงบัง

ผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในรายวิชาภาษาไทย ศิลปะ และงานอาชีพ เฉลี่ยรวม ลดลงร้อยละ ๙.๓๙	สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำชิ้นงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวในรายวิชาสื่อมวลชน การนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕	ในบางรายวิชายังขาดการส่งเสริมทักษะส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และขาดการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สถานศึกษาต้องเน้นย้ำให้ครูผู้สอนในรายวิชาที่ยังไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครูผู้สอนเริ่มจัด และนำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดการแข่งขันโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างให้นักเรียนเป็นนวัตกร	ในบางรายวิชาขาดการส่งเสริมทักษะในการสร้างนวัตกรรม หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนทำใบงานด้วยตนเอง	ครูควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชานั้น ๆ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยี การสร้าง Infographic ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐	ในบางรายวิชายังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการการสอนในชั้นเรียน รวมถึงครูยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่องานสอน	ควรส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน รวมถึงควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบข้อสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓	๑.มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ๒.มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์	ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบข้อสอบระดับชาติให้มากขึ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเข้าสอบข้อสอบระดับชั้น (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่ดีตามไปด้วย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ในบางรายวิชาครูยังขาดการฝึกอบรมเด็กนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญและการนำเอาองค์ความรู้จากการเรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงนักเรียนยังขาดทักษะบางอย่าง เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร ซึ่งเป็นที่สำคัญสำหรับการประกอบอาชีพในปัจจุบัน	ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เส้นทางอาชีพ หรือทักษะที่จำเป็นและสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ควบคู่กับการแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ	ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ และมีการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยจากหน่วยงานภายนอก และในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ	ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาสี่ภายใน กิจกรรมอยู่ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกจากภายนอกโรงเรียนโดยได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ สร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร เข้าร่วมกิจกรรมวันเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ	ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการอาหารกลางวัน โครงการโภชนาการนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จากคุณครูที่ปรึกษาในช่วง Home Room ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานสมรรถภาพทางกาย และโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยในการใช้ถนน เพื่อลดอุบัติเหตุ อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ ต่าง ๆ คือ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขระหว่างโรงเรียนกับสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการ “แว่นตาเพื่อน้อง” เพื่อตรวจสุขภาพตา วัดสายตาให้กับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถาบันอื่น ๆ มาแนะแนวนักเรียน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ	ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้นักเรียน รวมถึงสร้างบรรยากาศทั้งอาคารสถานที่ และพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงควรเสริมสร้างกิจกรรมที่สร้างความผ่อนคลายให้แก่ นักเรียน หรือให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะความสามารถพิเศษ หรือความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป	๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้	๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
	ส่วน ร่วม อย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหา ร ร่วมกับ หัวหน้า ฝ่าย วิชาการ ควร กำกับ ติดตาม และ นิเทศ การ ดำเนิน งานอย่าง ต่อเนื่อง	มี ศักยภาพ ที่สูงขึ้น ๓. สร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มี ส่วน เกี่ยวข้อง ให้มีความ เข้มแข็ง เพื่อการ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา ของ โรงเรียน ๔. พัฒนา สถานศีก ษาเป็น สังคมแห่ง การเรียนรู้ ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมา ยหัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
		สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ รวบรวม ไว้ที่ ส่วนกลาง ของ โรงเรียน เพื่อให้แต่ละ ฝ่าย สามารถ นำข้อมูล ที่ต้องการ ไปใช้ได้ อย่าง สะดวก และ รวดเร็ว
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทาง การสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา	๑. โรงเรียน ควร พัฒนา ครูและ บุคลากร ให้มี ความรู้ ความ	๑. ส่งเสริม และพัฒนา รูปแบบ การใช้ กระบวนการ การวิจัย เป็นฐานใน การพัฒนา คุณภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA และนอกจากนี้ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	สามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ควรกำกับติดตามและนิเทศการ	การศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมาย หัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ รวบรวมไว้ ที่ ส่วนกลาง ของ โรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่าย สามารถ นำข้อมูลที่ต้องการไป ใช้ได้อย่าง สะดวก และ รวดเร็ว
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตร	๑. โรงเรียน	๑. ส่งเสริม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มี ภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งแกนนำสถานนักเรียนโดยได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดหาทุนให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากชมรมศิษย์เก่าและทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง	ควร พัฒนา ครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสา มารถใน การจัด ชุมชน การ เรียนรู้ ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ พัฒนา งานและ การ เรียนรู้ ของ ผู้เรียน และเปิด โอกาส ให้ทุก คนมี ส่วน ร่วม อย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหาร	และ พัฒนา รูปแบบ การใช้ กระบวนการวิจัย เป็นฐาน ในการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ๒. เปิด โอกาสให้ ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้มี ส่วนร่วม ในการ เสนอ ความ คิดเห็นใน การจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้ มี ศักยภาพ ที่สูงขึ้น ๓. สร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
	ร่วมกับ หัวหน้า ฝ่าย วิชาการ ควร กำกับ ติดตาม และ นิเทศ การ ดำเนิน งานอย่าง ต่อเนื่อง	และผู้มี ส่วน เกี่ยวข้อง ให้มีความ เข้มแข็ง เพื่อการ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา ของ โรงเรียน ๔. พัฒนา สถานศึกษ เป็น สังคมแห่ง การ เรียนรู้ ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมาย หัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		รวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียนเพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก	๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
ผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	(PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ควรกำกับติดตาม และนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
		ษาเป็น สังคมแห่ง การ เรียนรู้ ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมาย หัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ รวบรวม ไว้ที่ ส่วนกลาง ของ โรงเรียน เพื่อให้แต่ละ ฝ่าย สามารถ นำข้อมูล ที่ต้องการ ไปใช้ได้ อย่าง สะดวก และ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		รวดเร็ว
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนสะอาด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบต่อ	๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้	๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
	อย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหาร ร่วมกับ หัวหน้า ฝ่าย วิชาการ ควร กำกับ ติดตาม และ นิเทศ การ ดำเนิน งานอย่าง ต่อเนื่อง	ที่สูงขึ้น ๓. สร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มี ส่วน เกี่ยวข้อง ให้มีความ เข้มแข็ง เพื่อการ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา ของ โรงเรียน ๔. พัฒนา สถานศึกษาเป็น สังคมแห่ง การเรียนรู้ ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมาย หัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
		สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ รวบรวม ไว้ที่ ส่วนกลาง ของ โรงเรียน เพื่อให้แต่ ละฝ่าย สามารถ นำข้อมูล ที่ต้องการ ไปใช้ได้ อย่าง สะดวก และ รวดเร็ว
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร	๑. โรงเรียน ควร พัฒนา ครูและ บุคลากร ให้มี ความรู้ ความสา	๑. ส่งเสริม และ พัฒนา รูปแบบ การใช้ กระบวนการ วิจัย เป็นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
จัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการออกคำสั่งการปฏิบัติงานเป็น QR CODE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ	มารณในการจัดการชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ควรกำกับติดตาม	ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	แนวทาง ในการ พัฒนา
	และ นิเทศ การ ดำเนิน งานอย่าง ต่อเนื่อง	คุณภาพ การจัด การศึกษา ของ โรงเรียน ๔. พัฒนา สถานศึกษ เป็น สังคมแห่ง การ เรียนรู้ ของชุมชน ๕. ผู้บริหาร มอบหมาย หัวหน้า ฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การ บริหาร จัดการ และเก็บ รวบรวม ไว้ที่ ส่วนกลาง ของ โรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่าย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		สามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้ อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการ

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต		ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิด	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือใน

โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้		การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้น	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือใน

เรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำ ผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและ ชั้นเรียน		การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็น รูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอน สามารถนำมาวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
---	--	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ตามตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่ หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การ ประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบ งาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์การ ประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล งานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมา วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจ นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มี	๑. สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศยังไม่เพียงพอ ต่อความต้องการและ จำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือใน การวัดผลการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนรู้ตรง ตามสภาพจริงอิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ๓. ควรนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการ วัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรงตามสภาพจริง อิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนและการประเมินผล แบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการ ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือใน

คุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น		การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
---	--	---

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อ ผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนด ปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการ วัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ตรงตามสภาพจริง อิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนและการประเมินผล แบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการ ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือใน

ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ		การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
---	--	---

ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ล่าสุด)

ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 11 มิถุนายน 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะการทำงาน คิดอย่างเป็นระบบ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามที่ได้ระบุไว้ในเป้าหมายหรือไม่ โดยต้องระบุถึงประเด็นที่ได้รับการเสนอแนะจากการประเมินกำกับ และติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาว่ามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างไรให้เป็นรูปธรรม โดยข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่ผ่านมาได้ระบุถึง

ข้อเสนอแนะที่สถานศึกษานำไปปรับปรุงแก้ไข เช่น ข้อเสนอแนะเรื่องผู้เรียนจะต้องได้รับการดูแลสุขภาวะทางร่างกายในเรื่องภาวะโภชนาการ ควรที่จะนำเสนอถึงแนวทางการปรับปรุงสุขภาวะทางร่างกายในเรื่องภาวะโภชนาการของนักเรียนให้เป็นรูปธรรม เช่น การจัดโครงการอาหารเช้า เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีสติปัญญาที่ดีขึ้น ประเด็นเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน โอกาสในการแสดงออกและพื้นที่ในการแสดงออกถึงผลงาน ประเด็นผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น โดยสอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลทางวิชาการเป็นฐานคิดในการตัดสินใจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประโยชน์ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นในกระบวนการบริหารและการจัดการว่าเป็นไปตามที่ได้ระบุไว้หรือไม่ รวมถึงศึกษาข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินภายนอกสถานศึกษา โดยต้องระบุถึงสิ่งที่ได้รับการเสนอแนะว่านำไปปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไรให้เป็นรูปธรรม เช่น จากการประเมินครั้งที่ผ่านมามีการแนะนำถึงการพัฒนาฝึกซ้อมทักษะนักกีฬาอะคาเดมีว่าควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักกีฬาได้มีทักษะที่สูงขึ้น รวมถึงควรพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีทักษะด้านฟุตบอล เพื่อทดแทนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไป รวมถึงข้อเสนอแนะด้านนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในประเด็นการพัฒนาและ

ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School โดยเสนอให้มีการดำเนินการโครงการต่อเนื่องแบบยั่งยืนและถาวร และขอให้เด่นชัดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสามารถ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

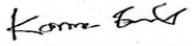
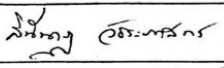
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าเป็นไปตามที่ได้ระบุไว้หรือไม่ พร้อมทั้งศึกษาข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมา และนำเสนอจุดที่ได้พัฒนาแล้วอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเพื่อให้ได้ผลประเมิน

ที่สูงขึ้น เช่น ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในด้านต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยนำเสนอถึงสิ่งที่เกิดขึ้นและสิ่งที่เปลี่ยนแปลงหลังจากได้รับคำแนะนำ รวมถึงการนำเอาคำแนะนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้ผลประเมินในระดับที่สูงขึ้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายคมสัน ชันธนิก	ประธาน	
๒. นางสินีนฏ วัชรภาสกร	กรรมการ	
๓. นายสมคิด ศรีปราชญ์	กรรมการและเลขานุการ	

CS สแกนด้วย CamScanner

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และ โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School อยู่ในระดับดีมาก และเคยได้รับรางวัลจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสถานการศึกษาได้ทำอย่างต่อเนื่องเสมอมา ดังนั้นสถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการดังกล่าวไปสู่การเป็นต้นแบบที่จะได้รับการยอมรับที่สูงขึ้นในระดับประเทศได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SGS)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕	-	๖	๙	๑๔	๖	๑๓	-	๑๙	๓๕.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๖	๔	๖	๑๐	๘	๑๗	๖	๑	๒๔	๔๑.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕	๔	๕	๑๐	๘	๑๐	๑๔	-	๒๔	๔๒.๘๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๕	-	-	๑	๗	๘	๖	-	๑๔	๕๑.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑	-	๑	๕	๑๐	๑๑	๕	๑	๑๗	๕๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑	-	-	๕	๖	๖	๘	-	๑๔	๕๓.๘๕
รวม	๒๕๔	๒๓	๘	๑๘	๔๐	๕๓	๕๘	๕๒	๒	๑๑๒	๔๔.๐๙

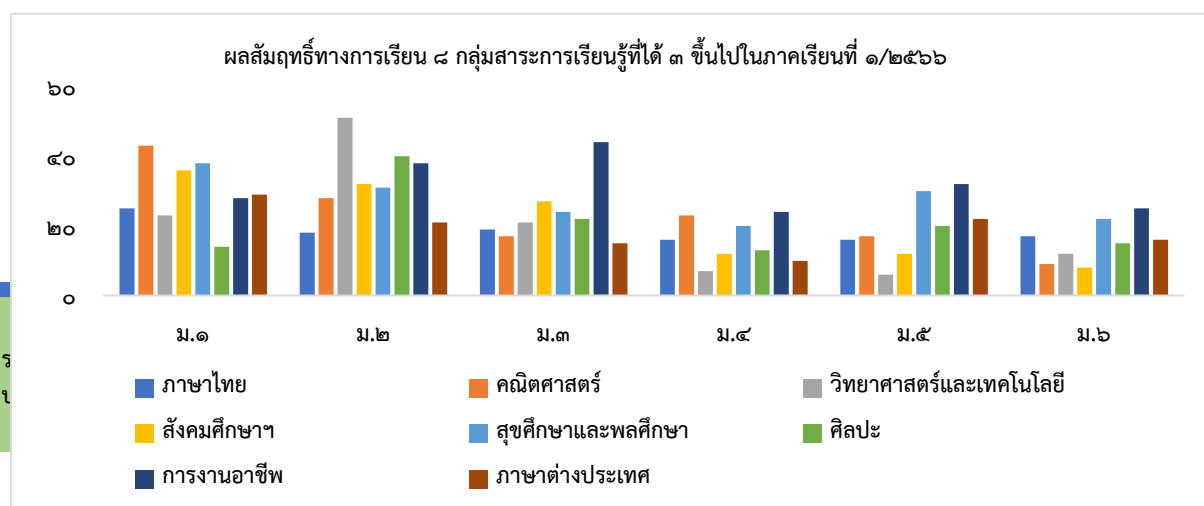
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

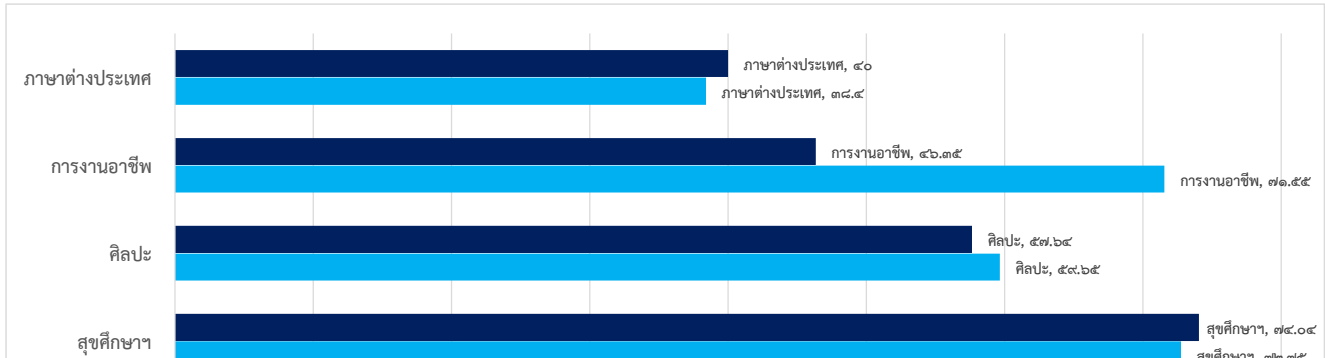
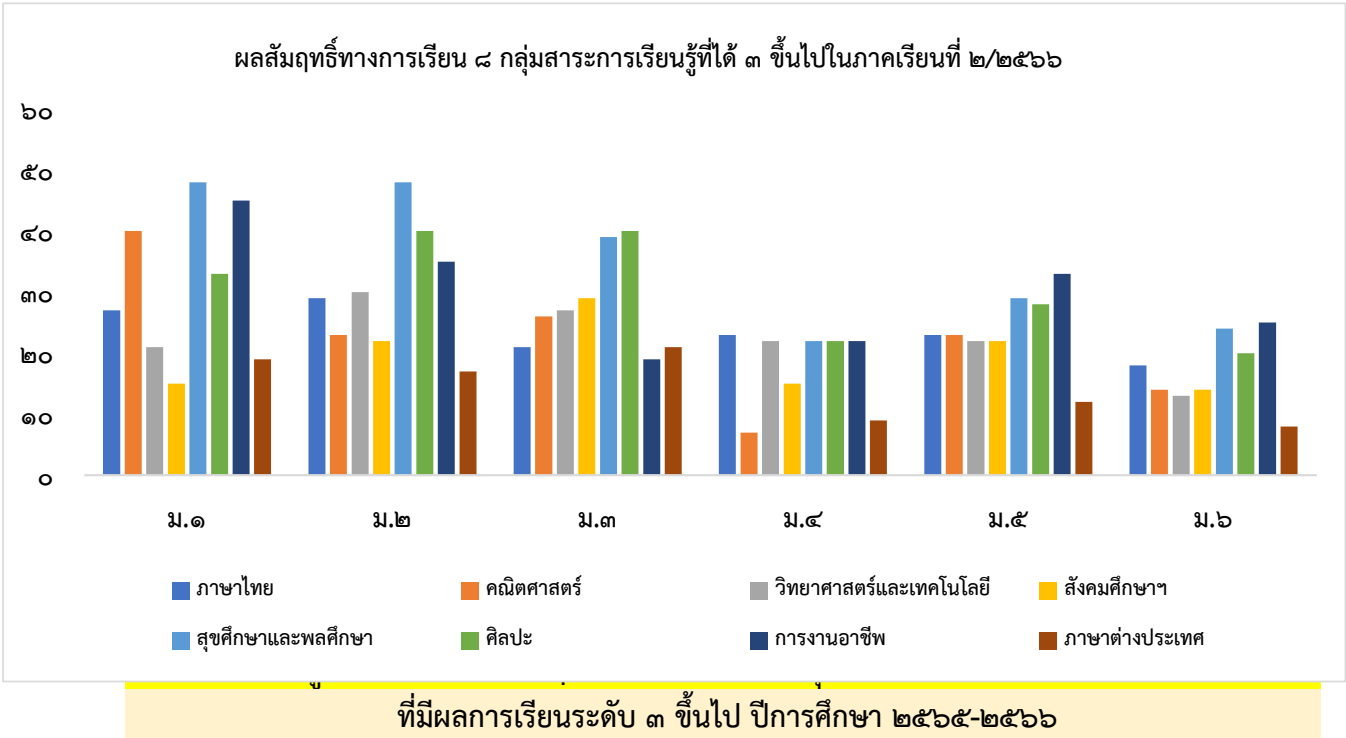
วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียน ทั้งหมดที่ได้เกรด ๓ (๒๖๔ คน)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๔)	๒ (๕๙)	๓ (๕๘)	๔ (๒๙)	๕ (๓๗)	๖ (๒๗)		
ภาษาไทย	๒๕	๑๘	๑๙	๑๖	๑๖	๑๗	๑๑๑	๔๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๔๓	๒๘	๑๗	๒๓	๑๗	๙	๑๓๗	๕๑.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๕๑	๒๑	๗	๖	๑๒	๑๒๐	๔๕.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๓๖	๓๒	๒๗	๑๒	๑๒	๘	๑๒๗	๔๘.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๓๑	๒๔	๒๐	๓๐	๒๒	๑๖๕	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๑๔	๔๐	๒๒	๑๓	๒๐	๑๕	๑๒๔	๔๖.๙๗
การทำงานอาชีพ	๒๘	๓๘	๔๔	๒๔	๓๒	๒๕	๑๙๑	๗๒.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๑	๑๕	๑๐	๒๒	๑๖	๑๑๓	๔๒.๘๐

*คำนวณผลร้อยละเป็นรายวิชาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป*๑๐๐/
จำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ในแต่ละรายวิชา



วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียนทั้งหมด ที่ได้เกรด ๓ (๒๕๓ คน)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๒)	๒ (๕๘)	๓ (๕๖)	๔ (๒๗)	๕ (๓๔)	๖ (๒๖)		
ภาษาไทย	๒๗	๒๙	๒๑	๒๓	๒๓	๑๘	๑๔๑	๕๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๔๐	๒๓	๒๖	๗	๒๓	๑๔	๑๓๓	๕๒.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๓๐	๒๗	๒๒	๒๒	๑๓	๑๓๕	๕๓.๓๖

สังคมศึกษา	๑๕	๒๒	๒๙	๑๕	๒๒	๑๔	๑๑๗	๔๖.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๔๘	๓๙	๒๒	๒๙	๒๔	๒๑๐	๘๓.๐๐
ศิลปะ	๓๓	๔๐	๔๐	๒๒	๒๘	๒๐	๑๘๓	๗๒.๓๓
การทำงานอาชีพ	๔๕	๓๕	๑๙	๒๒	๓๓	๒๕	๑๗๙	๗๐.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๗	๒๑	๙	๑๒	๘	๘๖	๓๓.๙๙



๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

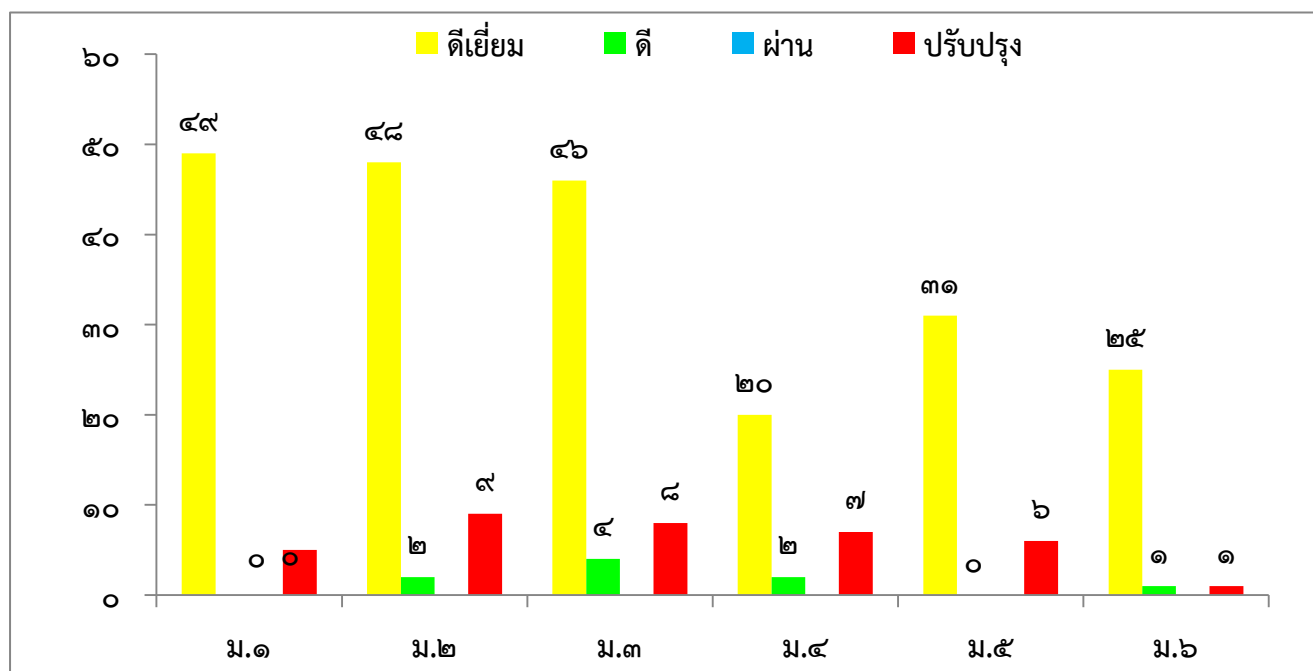
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๙	๐	๐	๕	๔๙	๙๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๔๘	๒	๐	๙	๕๐	๘๔.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๔๖	๔	๐	๘	๕๐	๘๖.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๐	๒	๐	๗	๒๒	๗๕.๘๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๓๑	๐	๐	๖	๓๑	๘๓.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๕	๑	๐	๑	๒๖	๙๖.๓๐
รวม	๒๖๔	๒๑๙	๙	๐	๓๖	๒๒๘	๘๖.๓๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๙๕	๓.๔๑	๐.๐๐	๑๓.๖๔	๘๖.๓๖	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

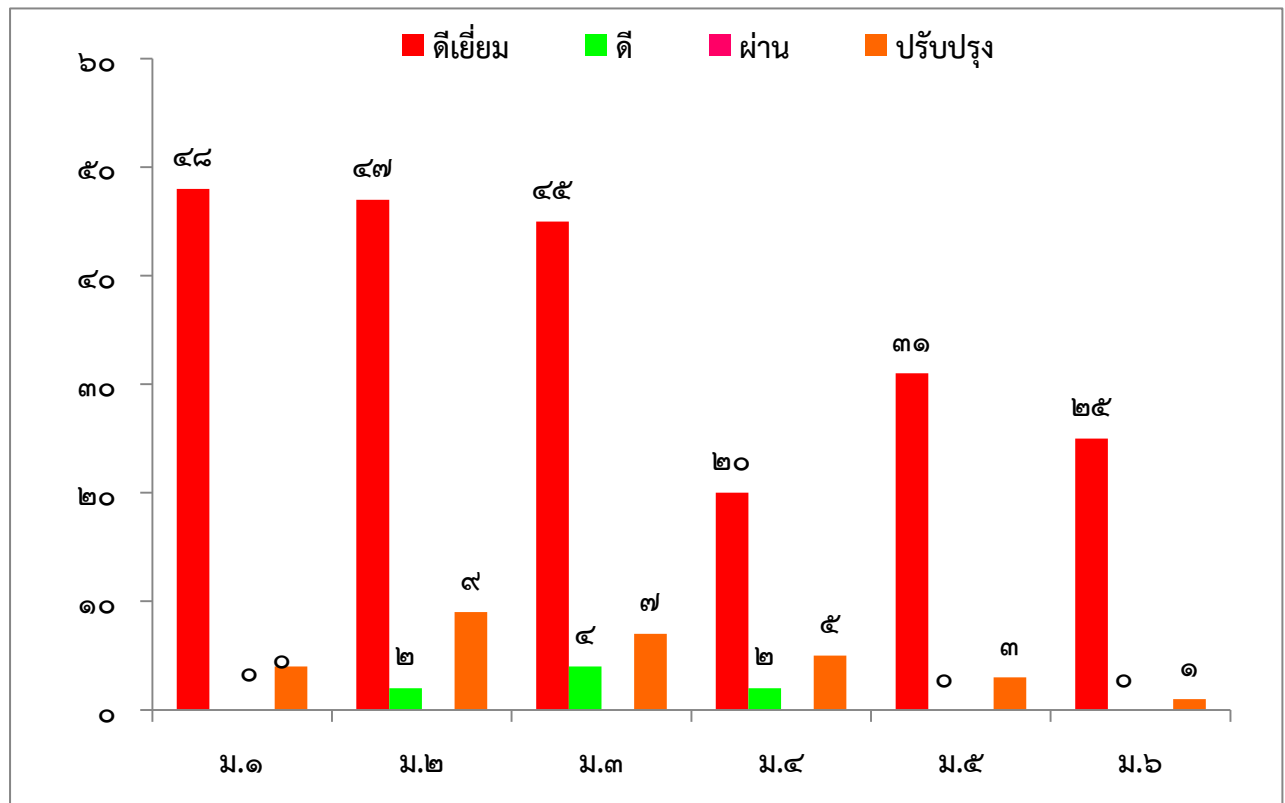


ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๘	๐	๐	๔	๔๘	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๔๗	๒	๐	๙	๔๙	๘๔.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๔๕	๔	๐	๗	๔๙	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๐	๒	๐	๕	๒๒	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๑	๐	๐	๓	๓๑	๙๑.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๐	๐	๑	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๒๕๓	๒๑๖	๘	๐	๒๙	๒๒๔	๘๘.๕๔

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๓๖	๓.๑๖	๐.๐๐	๑๑.๔๖	๘๘.๕๔	
-----------------	-------	------	------	-------	-------	--

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖



๗. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

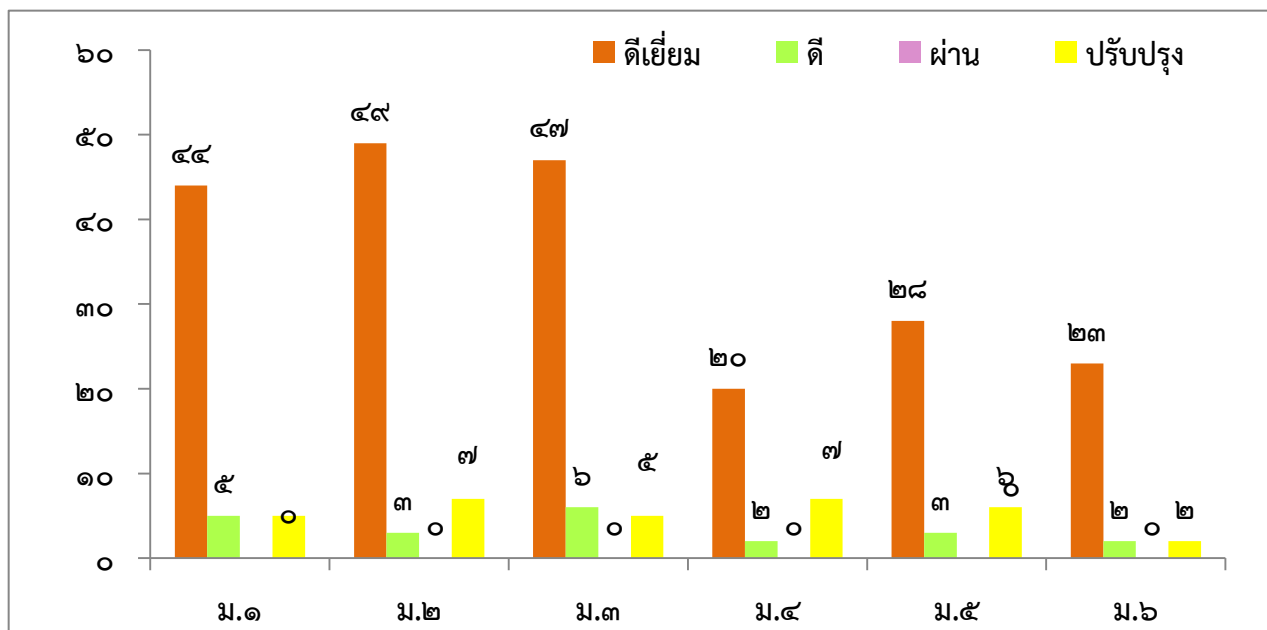
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๔	๕	๐	๕	๔๙	๙๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๔๙	๓	๐	๗	๕๒	๘๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๔๗	๖	๐	๕	๕๓	๙๑.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๐	๒	๐	๗	๒๒	๗๕.๘๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๒๘	๓	๐	๖	๓๑	๘๓.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๓	๒	๐	๒	๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๖๔	๒๑๑	๒๑	๐	๓๒	๒๓๒	๘๗.๘๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๙.๙๒	๗.๙๕	๐.๐๐	๑๒.๑๒	๘๗.๘๘	

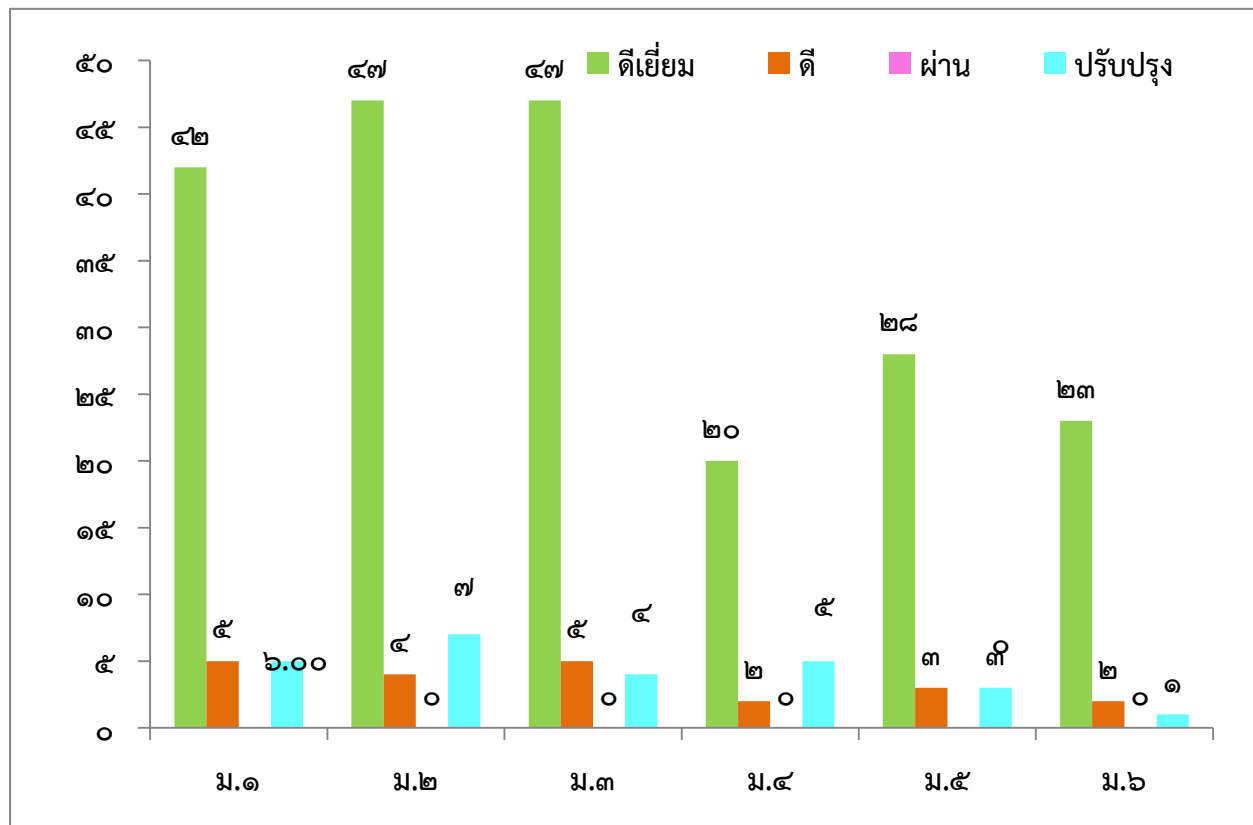
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวนนักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๒	๕	๐	๕	๔๗	๙๐.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๔๗	๔	๐	๗	๕๑	๘๗.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๔๗	๕	๐	๔	๕๒	๙๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๐	๒	๐	๕	๒๒	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๘	๓	๐	๓	๓๑	๙๑.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๒	๐	๑	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	๒๕๓	๒๐๗	๒๑	๐	๒๕	๒๒๘	๙๐.๑๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๘๒	๘.๓๐	๐.๐๐	๙.๘๘	๙๐.๑๒	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖



ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๕๒	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๒	๖	๘๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๒	๕	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๓	๑	๙๗.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๑	๙๖.๑๕
รวม	๒๕๓	๒๔๐	๑๓	๙๔.๘๖

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๘	๔	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๒	๖	๘๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๓	๓	๙๔.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๒	๕	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๓	๑	๙๗.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๑	๙๖.๑๕
รวม	๒๕๓	๒๓๓	๒๐	๙๒.๐๙

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๘	๔	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๒	๖	๘๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๕	๑	๙๘.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๒	๕	๘๑.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๓	๑	๙๗.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๑	๙๖.๑๕
รวม	๒๕๓	๒๓๕	๑๘	๙๒.๘๙

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๘	๔	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๒	๖	๘๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๕	๑	๙๘.๒๑
รวม	๑๖๖	๑๕๕	๑๑	๙๓.๓๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			การอ่าน นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	ร้อยละของนักเรียนที่
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่องทางการ	นักเรียนปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน		

	ทางการ เรียนรู้	เรียนรู้							ขึ้นไป	ได้ระดับดี ขึ้นไป
ม.๑	๕๑	๑๓	๓๘	๑๐	๑๔	๑๔	๐	๓๘	๒๔	๖๓.๑๖
ม.๒	๕๘	๓	๕๕	๒๕	๒๕	๕	๐	๕๕	๕๐	๙๐.๙๑
ม.๓	๕๘	๑	๕๗	๑๘	๓๒	๗	๐	๕๗	๕๐	๘๗.๗๒
ม.๔	๒๙	๑	๒๘	๑๑	๑๑	๖	๐	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
ม.๕	๓๕	๑	๓๔	๑๕	๑๓	๖	๐	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕
ม.๖	๒๖	๑	๒๕	๙	๗	๙	๐	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐
รวม	๒๕๗	๒๐	๒๓๗	๘๘	๑๐๒	๔๗	๐	๒๓๗	๑๙๐	๘๐.๑๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			การเขียน นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น (คน)					จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป
	ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	นักเรียน ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการ อ่าน		
ม.๑	๕๑	๑๓	๓๘	๑๐	๑๔	๑๔	๐	๓๘	๒๔	๖๓.๑๖
ม.๒	๕๘	๓	๕๕	๒๕	๒๕	๕	๐	๕๕	๕๐	๙๐.๙๑
ม.๓	๕๘	๑	๕๗	๑๘	๓๒	๗	๐	๕๗	๕๐	๘๗.๗๒
ม.๔	๒๙	๑	๒๘	๑๑	๑๑	๖	๐	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗
ม.๕	๓๕	๑	๓๔	๑๕	๑๓	๖	๐	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕
ม.๖	๒๖	๑	๒๕	๙	๗	๙	๐	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐
รวม	๒๕๗	๒๐	๒๓๗	๘๘	๑๐๒	๔๗	๐	๒๓๗	๑๙๐	๘๐.๑๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนน เฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ยของ ขนาด โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ยของ ที่ตั้ง โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ยของ จังหวัด	คะแนน เฉลี่ยของ สังกัด	คะแนน เฉลี่ย ของภาค	คะแนน เฉลี่ย ของประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๐	๕๕.๘๑	๕๕.๔๙	๕๐.๕๒	๕๑.๖๒	๕๓.๑๔	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๑.๘๔	๒๗.๓๑	๓๖.๘๗	๓๑.๖๔	๓๑.๔๒	๓๓.๙๘	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๙.๘๔	๒๑.๕๒	๒๙.๒๙	๒๔.๒๙	๒๕.๖๒	๒๖.๒๐	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๑๓	๒๗.๘๓	๓๑.๘๘	๒๙.๕๓	๓๐.๐๘	๓๐.๖๓	๒๙.๙๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
คะแนนระดับโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ความต่างของคะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๐	๕๐.๗๓	+ ๙.๑๗	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๑.๘๔	๓๑.๗๖	+ ๐.๐๘	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๙.๘๔	๒๕.๓๘	+ ๔.๔๖	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๑๓	๒๙.๙๓	+ ๑.๒๐	สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๖
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๗	๕๙.๙๐	- ๐.๐๗	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	- ๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๑๓	๓๑.๘๔	+ ๓.๗๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	- ๐.๒๙
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๓๑	๒๙.๘๔	+ ๒.๕๓	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	+ ๐.๙๙
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๕๓	๓๑.๑๓	- ๑.๔๐	๓๓.๓๒	๒๙.๙๓	- ๓.๓๙

สถิติเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

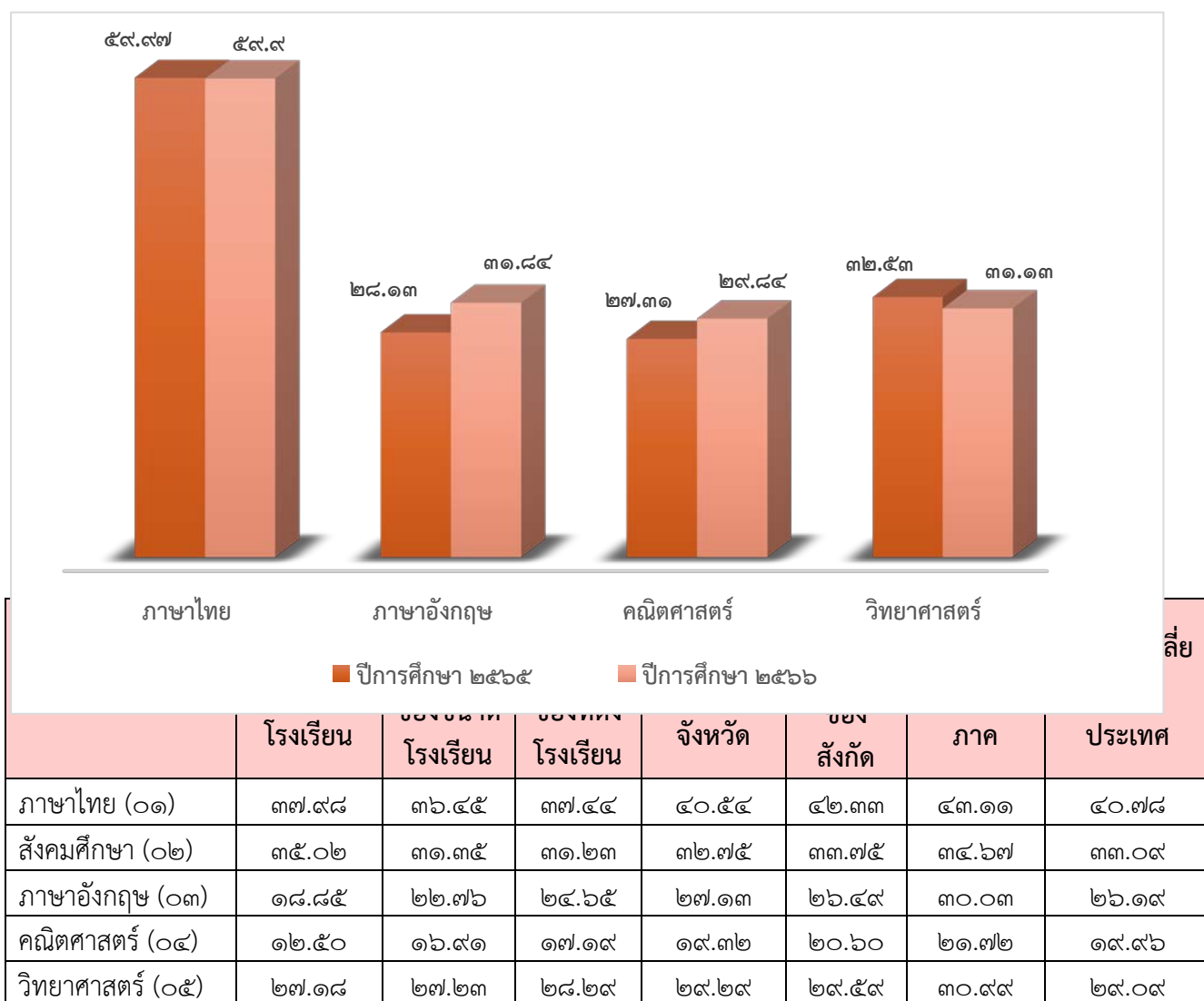
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๗	๕๙.๙๐	-	๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๑๓	๓๑.๘๔	๓.๗๑	-
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๓๑	๒๙.๘๔	๒.๕๓	-
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๕๓	๓๑.๑๓	-	๑.๔๐

จากตารางพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ปรากฏว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนลดลง ๐.๐๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเพิ่มขึ้น ๓.๗๑

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น ๒.๕๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนลดลง ๑.๔๐

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
คะแนนระดับโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ความต่างของคะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๐๑)	๓๗.๙๘	๔๐.๗๘	- ๒.๘๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ

สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๐๒	๓๓.๐๙	+๑.๙๓	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๘.๘๕	๒๖.๑๙	- ๗.๓๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๒.๕๐	๑๙.๙๖	- ๗.๔๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๑๘	๒๙.๐๙	- ๑.๙๑	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เทียบคะแนน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เทียบคะแนน
ภาษาไทย (๐๑)	๔๙.๙๘	๓๗.๙๘	- ๑๒.๐๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	- ๓.๓๑
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๕๐	๓๕.๐๒	- ๑.๔๘	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	+ ๐.๐๙
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๗.๖๕	๑๘.๘๕	+ ๑.๒๐	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	+ ๒.๗๕
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๙๔	๑๒.๕๐	- ๑๑.๔๔	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	- ๑.๖๕
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๕.๑๒	๒๗.๑๘	+ ๒.๐๖	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	+ ๑.๐๑

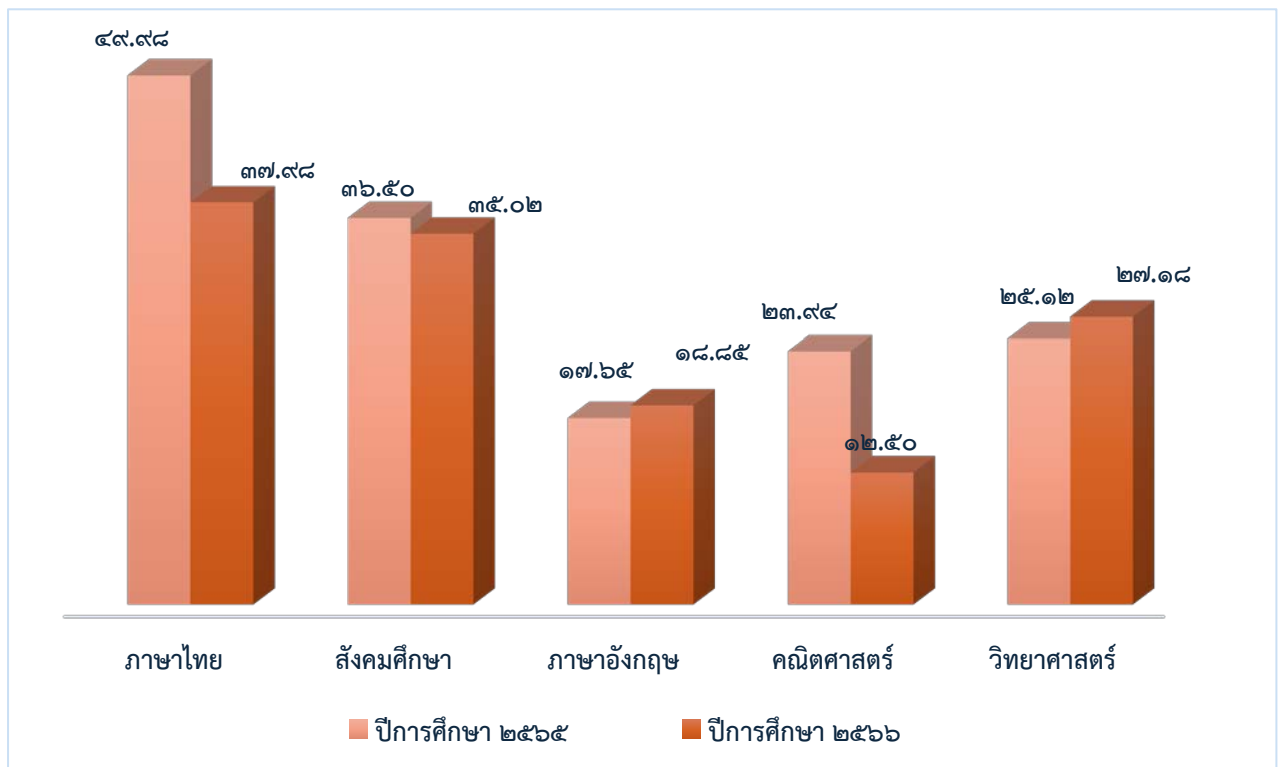
สถิติเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ภาษาไทย (๐๑)	๔๙.๙๘	๓๗.๙๘	-	๑๒.๐๐
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๕๐	๓๕.๐๒	-	๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๗.๖๕	๑๘.๘๕	๑.๒๐	-
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๙๔	๑๒.๕๐	-	๑๑.๔๔
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๕.๑๒	๒๗.๑๘	๒.๐๖	-

จากตารางพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ปรากฏว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนลดลง ๑๒.๐๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา คะแนนลดลง ๑.๔๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเพิ่มขึ้น ๑.๒๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนลดลง ๑๑.๔๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น ๒.๐๖

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลประเมินตนเอง
๑	ยอดเยี่ยม
๒	ยอดเยี่ยม
๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น

เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกปี เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น พร้อมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น รวมถึงมีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานการคัดกรองการอ่าน-เขียนของผู้เรียนรายบุคคลและในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การนำเสนอและวิเคราะห์ข่าวในรายวิชาสื่อมวลชนศึกษา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง หรือการใช้เกมส์เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น เปิดกว้างฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นกลับได้อย่างมีเหตุผลที่ดี รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรม ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว น้อมมาคิดพัฒนา และต่อยอดให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ดี และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงาน หรือ

ชิ้นงานต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดเยี่ยม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน ทั้งการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานทั้ง Paint, Microsoft Office การเรียนรู้ Coding ผ่านโปรแกรม Scratch โดยวางหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับ ประยุกต์ใช้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญถึงการวัดและประเมินผลจากการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ หรือ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบ เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้ชุมชน ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานน่ายาเนกประสงค์, ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่, ฐานกระเจี๊ยบ, ฐานสมุนไพรโล่ง, ฐานการบริหารจัดการขยะ, และฐานสปุสมุนไพร ผู้เรียน

สามารถนำไปขายหารายได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนสอนทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การสร้างมูลค่าจากขยะทั้งการสร้างงานประดิษฐ์ การนำเอาขยะมาแปรรูปสร้างเป็นรายได้ การฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งฝ่ายแนะแนวยังได้มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาน้ำที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา หลักสูตรเพศวิถี ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เรียนรู้และเข้าใจในบริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติร่วมกับชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์ในคุณค่า เอกลักษณ์ของความเป็นไทย เช่น การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและ

เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ วงดนตรีวงโปงลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน (ไทยรัฐเกมส์) กิจกรรมอยู่ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกผ่านทางการพูด การทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้รู้จักการเคารพซึ่งกันและกัน โดยมีการจัดการอบรมหน้าเสาธงเพื่ออบรมเรื่องการใช้คำพูด การรณรงค์งดการบูลลี่ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความแตกต่างทั้งร่างกาย สถานะ และจิตใจของบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร เข้าร่วมกิจกรรมวันเยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับยอดเยี่ยม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน (ไทยรัฐเกมส์) โครงการอาหารกลางวัน โครงการโภชนาการนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า โดยการติดตามสอบถามการรับประทานอาหารเช้าโดยครูที่ปรึกษาในช่วงกิจกรรมการ Home Room ทุกเช้า และรณรงค์ให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน และเป็นการสร้างเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เกลี้ยมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จากคุณครูที่ปรึกษาในช่วง Home Room ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการซักรับน้ำหนักร่างกายและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานสมรรถภาพทางกาย และโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยในการใช้ถนน เพื่อลดอุบัติเหตุ อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ต่าง ๆ คือ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขระหว่างโรงเรียนกับสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการ “แว่นตาเพื่อน้อง” เพื่อตรวจสุขภาพตา วัดสายตากับผู้เรียน เข้าร่วม

โครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทย ห้างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถาบันอื่น ๆ มาแนะแนวนักเรียน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็ง และจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๙๓.๘๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๐.๐๐	๙๕.๐๗	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)	๘๐.๐๐	๙๖.๖๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการสื่อมวลชนศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/ สรุปผล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๙๓.๘๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๘๕.๐๐	๙๖.๔๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๐.๐๐	๙๕.๐๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการสื่อมวลชนศึกษา และประชาสัมพันธ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/ สรุปผล
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๙๐.๐๐	๙๑.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อชั้น ม.๑ และ ม.๔	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการเติบโตสมวัย พลานามัยสมบูรณ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕.๐๐	๙๖.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	-โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีจุดเด่นในด้านการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีวิธีการที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในบริบทของสังคมของตน มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนนผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกราวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลายโครงการมีการวางแผนเป้าหมายเหมือนเดิมในหลายโครงการ และผลการปฏิบัติการส่วนใหญ่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้เพียงอย่างเดียว ไม่ได้มีการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมในปีก่อนมากนัก ขาดการพัฒนา ซึ่งส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงไม่ได้มีการพัฒนามากอย่างที่เราควรจะเป็น

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรที่จะกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นเป็นประจำ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการตามแต่ละจุดประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งควรมีการนิเทศ กำกับดูแล ตามแต่ละมาตรฐานในการจัดการกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

แนวโน้มการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	แนวโน้ม
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๓๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๓๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๓๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๔ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๐๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๗.๒๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๔.๖๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๒	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๖ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๔๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๓๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๖๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๒๒	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๒	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๙ ความสามารถในการนำ ตนเองในการเรียนรู้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปีการศึกษานี้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปี การศึกษานี้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปี การศึกษานี้	
สรุปผล	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๕			สูงกว่าเป้าหมาย

แนวโน้มการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	แนวโน้ม
๑.๑ คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (สถานศึกษากำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและให้ว่างมา อย่างไทย)	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๖.๖๗	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๒๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๓๓	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๖๗	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๙.๘๗	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๑๑	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๔๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมาย ๒ ปี ปี ๒๕๖๕ ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๗.๓๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๔.๗๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๔.๑๑	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมาย ๒ ปี ปี ๒๕๖๕ ต่ำกว่า เป้าหมาย
สรุปผล	ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๑			สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยคำนึงถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา และอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและสามารถสร้างพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่นักเรียน รวมถึงพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทั้งการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอน บุคลิกภาพ ให้มีคุณภาพ โดยมีการบริหารดำเนินงานที่แบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ ที่มีหน้าที่อย่างชัดเจน สามารถกำกับและควบคุมการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารและการจัดการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการทั้งการจัดการประชุมประจำเดือนของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และมีการจัดการประชุมหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นบริเวณโดยรอบ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำนึงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน คำนึง พร้อมทั้งจัดให้มีการทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้มีการโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือ SAR และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา พร้อมทั้งใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีช่องทางในการติดต่อข้อมูลข่าวสารและติดต่อกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งมีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น เพื่อทำหน้าที่ในการนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของคณะครู และจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งแกนนำสภานักเรียนโดยได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งโครงการกองทุนกู้ยืมและทุนการศึกษา เพื่อจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า และหน่วยงานจากภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ นอกจากนี้คณะครูจะต้องจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในช่วงการจัดชุมชนการเรียนรู้ (PCL) เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป รวมถึงการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้คณะครูศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดการอบรมด้านคุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งการส่งเสริมอินเทอร์เน็ตสำหรับการใช้ศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การจัดปรับปรุงสถานที่ให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยและภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรง บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้มีการจัดเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนสะอาด โดยใช้เวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบและห้องเรียนของตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาดและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง สร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีในการมีจิตอาสา

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถศึกษาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในรูปแบบของสื่อประเภท Infographic ที่มีความสวยงามและเข้าใจได้ง่าย เข้าถึงผู้คนได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line หรือวิทยุสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการออกคำสั่งการปฏิบัติงานในรูปแบบ QR CODE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน และสนองต่อนโยบายลดการใช้กระดาษ การจัดการขยะภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/ สรุปผล
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการบริหารงบประมาณค่า สาธารณูปโภค	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๕.๐๐	๙๘.๔๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ดำเนินการติดตามการบริหารงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามปัญหาและผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนให้สถานที่และบุคลากรมีความพร้อมในการเป็นบุคคลที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของตนเอง และจัดให้มีการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ คุรุภัณฑ์ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรู้จักนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้รับความร่วมมือจากคณะผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบ ในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความสะดวก และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีการดำเนินการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะครูได้มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ นอกจากนี้การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนควรจะมีรูปแบบในการจัดทำที่ชัดเจนและเป็นรูปแบบเดียวกัน พร้อมกันนี้ควรส่งเสริมให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนแก่คณะครูเป็นประจำ เพื่อร่วมกันส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้คณะครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอด นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ควรสร้างเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาอาศัยกัน และสามารถพัฒนาการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์การพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวโน้มการพัฒนารายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	แนวโน้ม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๒.๔ พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๔๕	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
สรุปผล	ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๕			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนพึงมี โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดในประเด็นต่าง ๆ ทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและมีการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ จากมาตรฐานที่ ๒ ที่มีการระบุถึงการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนจะต้องนำมาขยายผลให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยคณะครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารและการจัดการในทิศทางที่ดีขึ้น

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมและใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความหลากหลาย และคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งแบบ Active Learning และ Passive Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คณะครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีการพัฒนาศักยภาพตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความน่าสนใจ ในการออกแบบและจัดการการเรียนรู้เป็นประจำ เช่น การเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจ และครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ เพื่อให้คณะครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนในทุกรายวิชายังได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และใช้เพื่อการศึกษาได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถนำมาใช้ประยุกต์เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คณะครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยครูมีความคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตอบสนองแนวคิด “เรียนดี มีความสุข” เป็นการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน อีกทั้งคณะครูมีการวางตนเองที่ดี มีความตั้งใจสอนควบคู่กับการมอบรัก ความเมตตาให้แก่ลูกศิษย์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้มีการนำผลที่ได้จากการทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือการจัดการเรียนรู้ นำมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คณะครูได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ตามที่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด อีกทั้งครูมีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (โครงการวันคริสต์มาส)	๘๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (โครงการไทยรัฐเกมส์ ๒๕๖๖)	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๙๒.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๘๕.๐๐	๙๒.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	-โครงการสื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการออมเงินตามศาสตร์พระราชา	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐.๐๐	๙๔.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการสื่อมวลชนศึกษา และประชาสัมพันธ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)	๘๐.๐๐	๙๖.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๙๒.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๘๕.๐๐	๙๒.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๐.๐๐	๘๐,๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

คณะครูมีความตั้งใจและใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งครูผู้สอนมีการวางตัวที่ดี เป็นแบบอย่าง และเป็นที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในเชิงบวกให้กับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนคณะครูให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของครู พร้อมทั้งการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คณะครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ในการตรวจงานทุกครั้ง ครูควรมีการมอบคำแนะนำให้แก่ผู้เรียนโดยอิงตามสภาพความเป็นจริงเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงตนเองได้

ครูยังขาดการนำเอาผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ความรู้จากการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรมีการติดตามและสำรวจความต้องการในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ รวมถึงเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

คณะครูควรนำเอาวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มประสิทธิภาพ

แนวโน้มการพัฒนารายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	แนวโน้ม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๔.๘๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๒๘	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๖๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๙๑	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๙.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๘๑	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๘๒	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๘๖	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ปี พัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ปี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๔๘	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ปี พัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ปี
สรุปผล	ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๗			สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปี การศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๐.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๒๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๓๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๖๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๑๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๔๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๔๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๒๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๘๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๑.๗๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. แนวทางการพัฒนา

๑. ในการจัดทำโครงการ ควรตั้งค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาในการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน
๒. ควรมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งควรให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูสามารถไปพัฒนา ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ควรเพิ่มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาหลักที่ใช้ในการสอบระดับชาติ (O-NET)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

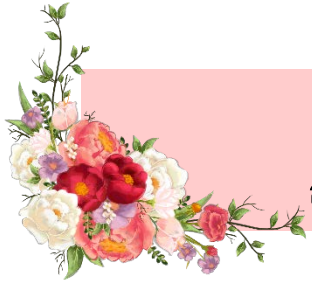
๑. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้คณะครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอด นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ควรสร้างเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาอาศัยกัน และสามารถพัฒนาการศึกษาาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ควรปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์การพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการติดตามและสำรวจความต้องการในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ รวมถึงเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
๒. คณะครูควรนำเอาวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

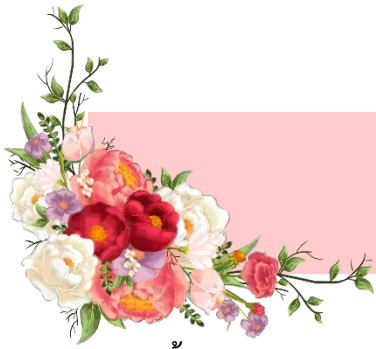
สรุปผล การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		✓					
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		✓					
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		✓					
๔	โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี		✓	✓				✓
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		✓					
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓					
๗	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี		✓					
๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน		✓					
๙	โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)		✓	✓				
๑๐	โครงการสื่อมวลชนศึกษา		✓					

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา		✓					
๑๒	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		✓					
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		✓		✓			
๑๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					✓		✓
๑๕	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓				✓
๑๖	โครงการบริหารงบประมาณค่าสาธารณูปโภค						✓	
๑๗	โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน						✓	
๑๘	โครงการพัฒนาบุคลากร					✓		
๑๙	โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป						✓	
๒๐	โครงการสื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์		✓					
๒๑	โครงการออมเงินตามศาสตร์พระราชา		✓					
๒๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		✓					
๒๓	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน		✓					
๒๔	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่		✓					
๒๕	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อชั้น ม.๑ และ ม.๔			✓				
๒๖	กิจกรรมส่งเสริมสภาพนักเรียนและงานประชาธิปไตย			✓				
๒๗	โครงการเติบโตสมวัย พละนาถัยสมบูรณ์	✓						
๒๘	โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖			✓				
๒๙	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม		✓					



ส่วนที่ 5

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี จังหวัด ปราจีนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

E-mail : thairath7@hotmail.com

Website : www.thairath7.ac.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายอลงกรณ์ เขตสกุล

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๐๔๗-๕๐๙๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๓ คน

จำนวนนักเรียน ๒ เทอม ๒๖๔/๒๕๓ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มีดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเรื่องความเป็นนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น และสามารถแสดงความคิดได้ด้วยเหตุผลและตรรกะที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ด้านการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และเปิดให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการแนะแนวมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนโดยการให้คำแนะนำด้านการเข้ามหาวิทยาลัยทั้งการสอบรอบโควตาโดยยื่น Portfolio รวมถึงโควตาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๘.๐๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๗.๕๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๑๐ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๘๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ รวมถึงเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ หรือ Zero Waste School ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักษาความสะอาด รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนยังได้มีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่นระดับเงิน โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนทุกมื้อ ออกกำลังกาย เสริมสร้างความแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

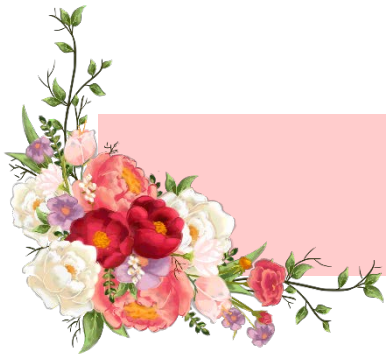
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนโดยรอบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการจัดทำแผนผังการบริหารงานของแต่ละฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ให้มีประสิทธิภาพอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งการส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วपा)



ส่วนที่ 6

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
๒. ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
๓. เอกสารโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ในรูปแบบ QR Code)
๔. ข่าวประชาสัมพันธ์และรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ในรูปแบบ QR Code)

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ (๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์ เขตสกุล	ประธาน
๒. นางโสมวลี คงพุ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๔. นางเพียว มีธรรม	กรรมการ
๕. นายศิวตล คำพันธ์	กรรมการ
๖. นางศิริรัตน์ ฉายวิณะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวิณะ	ประธาน
๒. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๓. นางเพียว มีธรรม	กรรมการ
๔. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ

๕. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๖. นายศิวดล คำพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐธยา สันทัด	กรรมการ
๙. นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๑๑. นายกฤษตะวัน ทัพภิพา	กรรมการ
๑๒. นางสาววัลยา ศรีปราชน์	กรรมการ
๑๓. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ
๑๔. นายวัชรารุณ กิ่งบู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอาภัสรา ไวมือ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางเพียร มีธรรม	ประธาน
๒. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๓. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ
๔. นางสาวรัฐธยา สันทัด	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๖. นายกฤษตะวัน ทัพภิพา	กรรมการ
๗. นางสาววัลยา ศรีปราชน์	กรรมการ
๘. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ
๙. นายอภิชาติ นรสิงห์	กรรมการ
๑๐. นายประดิษฐ์ นุตศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปาริณี แนนทางดี	กรรมการ
๑๒. นายศิวดล คำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	ประธาน
๒. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๓. นางเพียร มีธรรม	กรรมการ
๔. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๖. นายศิวดล คำพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐธยา สันทัด	กรรมการ
๙. นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๑๑. นายกฤษตะวัน ทัพภิพา	กรรมการ
๑๒. นางสาววัลยา ศรีปราชน์	กรรมการ
๑๓. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ

๑๔. นายวัชรารุณี กิ่งบุ

กรรมการ

๑๖. นางสาวอาภัสรา ไวมือ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่
กระทรวงประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ
ส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัว
บ่งชี้

๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล
พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ

ประธาน

๒. นายวัชรารุณี กิ่งบุ

กรรมการ

๓. นางสาวอาภัสรา ไวมือ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานวิเคราะห์ผล
สดมภ์งานในแต่ละมาตรฐาน จัดทำรายละเอียดในเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพไปยัง
เขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

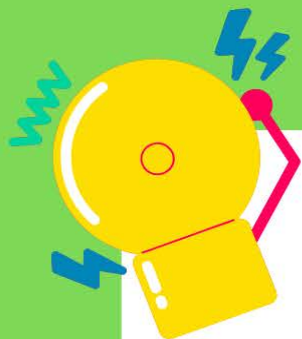


(นายอลงกรณ์ เขตสกุล)

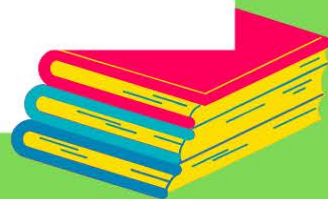
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

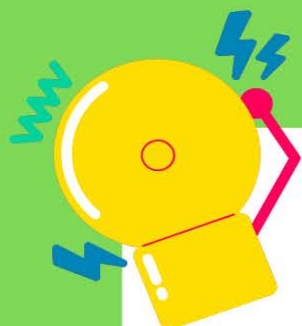
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐



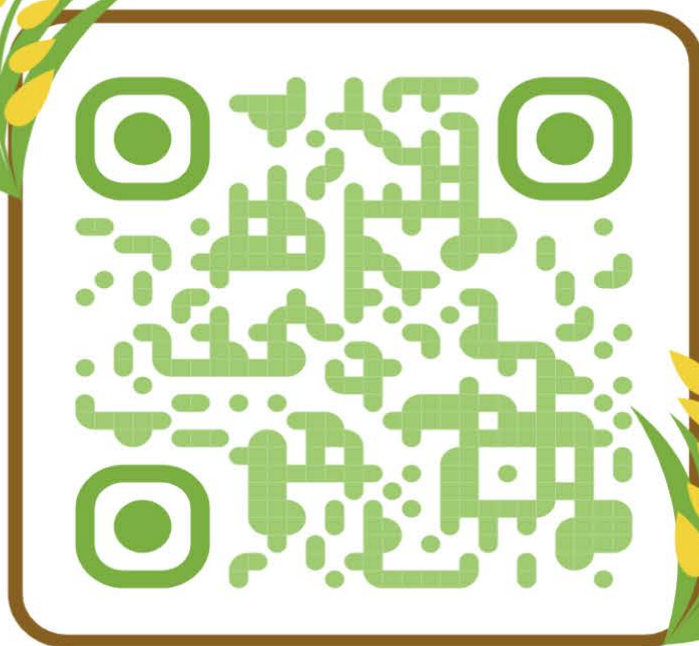
โครงการ
ประจำปีการศึกษา
2566



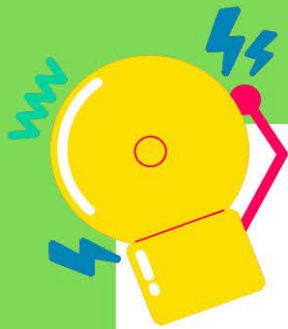
ข่าวประชาสัมพันธ์และรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข่าวประชาสัมพันธ์
ปีการศึกษา 2566



ข่าวประชาสัมพันธ์และรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลต่าง ๆ
ปีการศึกษา 2566





โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี
จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก