



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ตรงกับเป้าหมายในการให้โอกาสผู้เรียนที่จะได้รับการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ประกอบด้วย ประวัติความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา รายละเอียดของแผนงานโครงการและประมาณการงบประมาณ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายบุญศรี จันทรชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มา กำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบท และเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ ต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
พันธสัญญา	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ประวัติโรงเรียน	๒
ทำเนียบผู้บริหาร	๒
สถานที่ตั้ง	๓
คำขวัญของโรงเรียน	๓
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๔
โครงสร้างการบริหาร	๕
ข้อมูลผู้บริหาร	๖
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
ข้อมูลห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	๑๒
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑๙
แหล่งเรียนรู้วัดในตำบลดงขี้เหล็ก	๒๐
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๒๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ข้อมูลผลการประเมิน คีตวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๔๘
ผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐
รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับ	๖๖
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทาง	๙๑
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๙๒
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๙๓

เรื่อง	หน้า
แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดปราจีนบุรี	๙๔
แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๕
กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ของมูลนิธิไทยรัฐ	๙๗
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน	๙๘
นิยามศัพท์	๙๙
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	๙๙
การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	๑๐๑
การกำหนดกลศาสตร์	๑๐๒
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๑๐๒
วิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์	๑๐๒
การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	๑๐๔
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๑๐๗
วิสัยทัศน์	๑๐๘
พันธกิจ	๑๐๘
เป้าประสงค์	๑๐๘
วัฒนธรรมองค์กร	๑๑๐
ค่านิยม	๑๑๐
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๑๐
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑๑๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑๑
สมรรถนะหลักของผู้เรียน	๑๑๑
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ กำหนดกลยุทธ์ กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๑๒
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนกลยุทธ์	๑๒๐
การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๑๒๓
ทิศทางของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้สรุปเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๑๔๐
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ของกลยุทธ์ที่ ๑	๑๔๑
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ของกลยุทธ์ที่ ๒	๑๔๘

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ของกลยุทธ์ที่ ๓	๑๕๕
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ของกลยุทธ์ที่ ๔	๑๕๖
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ของกลยุทธ์ที่ ๕	๑๕๗
ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๕๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน	๑๗๑
ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๗๖
ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๗๗
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๑๙๒
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน	๑๘๔
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘	๑๘๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๑๙๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตั้ง ๗/๖ หมู่ที่ ๑๓ ถนนสุวรรณศร ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี พื้นที่ ๓๕ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

คณะผู้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน โดยคณะกรรมการหมู่บ้าน นายสมบุรณ์ จันทร์ไชย อดีตกำนันตำบลดงขี้เหล็ก ร่วมกับนายรักษ์ ศรีแจ้ ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านดอนขว้าง ได้ประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพื่อของบประมาณจัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา และทางมูลนิธิฯ โดย นายกำพล วัชรพล ได้อนุมัติเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมนี้กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕๘,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว บ้านพักครู และห้องส้วมนักเรียน อย่างละ ๑ หลัง

เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๒๓ ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนหลังแรก และได้ทำพิธีมอบอาคารเรียนไว้เป็นสมบัติของทางราชการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๒๔

ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

๑.นายศักดิ์ สมใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖

๒.นายสมาน พูลสวัสดิมงคล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖ ถึง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๙

๓.นายวัฒนา สุวิทย์พันธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๙ ถึง วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๓

๔.นายบุญเลิศ ผาพันธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๓ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๔

๕.นางสาวเกษรทอง วงษ์ทะพันธ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ และได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐

๖.นายประเวศ โพนน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔

๗.นายสุเทพ จันทร์บัว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๕ ถึง วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

๘.นายเจษฎา ดีเลิศ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๙. นายประเสริฐ พรหมพิชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึง ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑๐. นายอลงกรณ์ เขตสกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยการดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา (เดิม) และจังหวัดปราจีนบุรี โดยลำดับ เปิดเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา และยังได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์กีฬา เครื่องแบบนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา แบบเรียน และอื่นๆ ตลอดมา ทำให้โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ และในปัจจุบันเปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และดำเนินการภายใต้ การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง

เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ถนนสุวรรณศร ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๑๐๘๔๗

ปรัชญาโรงเรียน

ชีวิตเพื่อสังคม

คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มีความหมาย ดังนี้

ขนนก หมายถึง ปากกา
 กล้อง หมายถึง ภาพ
 สายฟ้า หมายถึง ความรวดเร็ว
 เฟือง หมายถึง เครื่องจักร

อักษรย่อ

ท.ร.๗

สีประจำโรงเรียน สีเขียว - ขาว

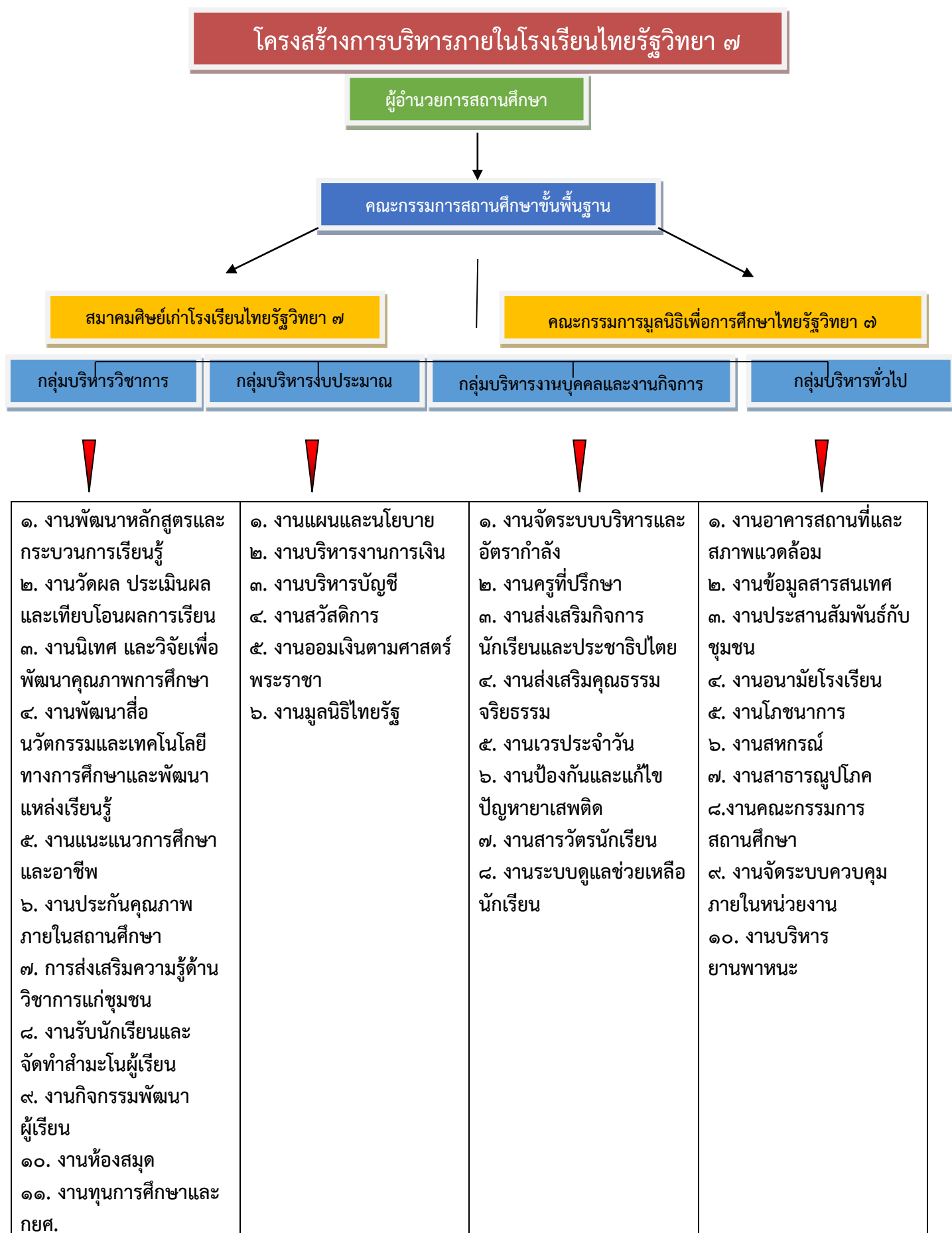
สีเขียว มาจากใบไม้เขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม
 สีขาว มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง ความมีคุณธรรม

พระประจำโรงเรียน

หลวงพ่อดอง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกขี้เหล็ก



ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายอลงกรณ์ เขตสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

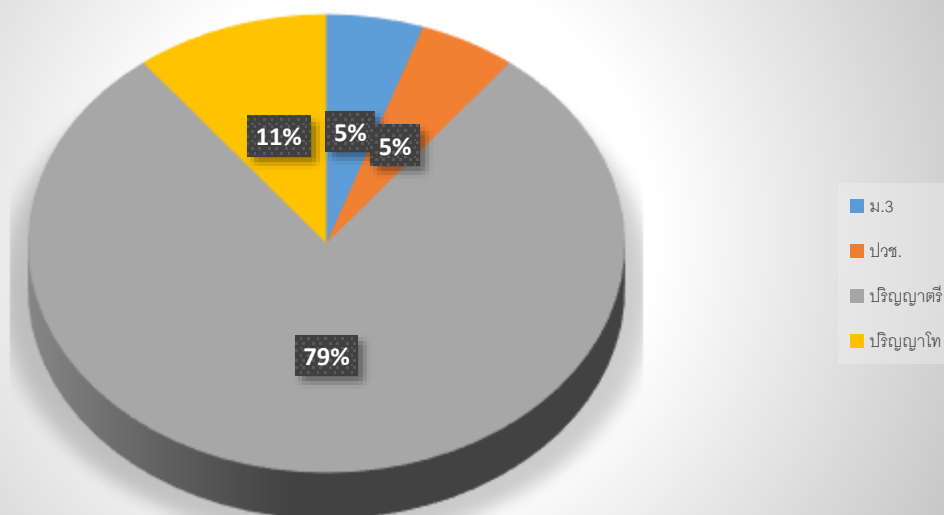
๑) จำนวนบุคลากร ๒๑ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๒	๕	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๓	ปวช.	ป.ตรี	ป.โท
จำนวน(คน)	๑	๑	๑๗	๒

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๘
๔. ภาษาไทย	๒	๒๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๖
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๗
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๗
๙. ศิลปะ	๑	๒๗
๑๐. กิจกรรมแนะแนว	๑	๑๓
รวม	๑๕	

ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ รวม ๒๖๔ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๓๐	๓๓	๒๐	๘๓	๒๖	๑๙	๑๘	๖๓	๑๔๖
	หญิง	๒๓	๓๔	๒๕	๘๒	๑๙	๗	๑๐	๓๖	๑๑๘
รวม		๕๓	๖๗	๔๕	๑๖๕	๔๕	๒๖	๒๘	๙๙	๒๖๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗/ ๒๖	๓๒/ ๓๕	๒๓/ ๒๒		๒๑/ ๒๔	๑๓/ ๑๒	๑๓/ ๑๘		

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ รวม ๒๕๐ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๓๓	๓๓	๒๐	๘๖	๒๑	๑๗	๑๓	๕๑	๑๓๗
	หญิง	๒๓	๓๒	๒๖	๘๑	๑๘	๗	๑๐	๓๕	๑๑๖
รวม		๕๖	๖๕	๔๖	๑๖๗	๓๙	๒๔	๒๓	๘๖	๒๕๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘/ ๒๘	๓๒/ ๓๓	๒๓/ ๒๓		๒๐/ ๑๙	๑๒/ ๑๒	๑๓/ ๑๐		

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ จำแนกดังตารางต่อไปนี้

รายการ/ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน ป.๐๓๒ (อาคารกำพล)	๑ หลัง
อาคารเรียน ซี.เอส.๒๑๗ ปี (อาคารสมบูรณ์)	๑ หลัง
อาคารเรียน ๑๐๘ ล (อาคารพอเพียง)	๑ หลัง
อาคารประกอบ	
- อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานเกษตรกรรม	๑ หลัง
- อาคารโรงฝึกงานอุตสาหกรรม	๑ หลัง
- อาคารเรียนสื่อนวชน (เดิมโรงฝึกงานคหกรรม)	๓ หลัง
- โรงอาหาร	๑ หลัง
บ้านพัก	
- บ้านพักครูแบบ ๒ ชั้น	๑ หลัง
- บ้านพักครู ตึก ๒ ชั้น จำนวน ๒ ห้อง	๒ หลัง
- บ้านพักครู ตึก ๒ ชั้น จำนวน ๓ ห้อง	๑ หลัง
- บ้านพักภารโรง ตึก ๒ ชั้น	๑ หลัง
ศาลาเขียว	๑ หลัง
ศาลาพอเพียง	๑ หลัง
โรงจอดรถโรงเรียนและรถครู	๑ หลัง
โรงจอดรถนักเรียน	๑ หลัง
ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่	๑ หลัง
ส้วมนักเรียน ๘ ที่ งบประมาณไทยรัฐ	๑ หลัง
สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามฟุตซอล	๑ สนาม
สนามเปตอง	๑ สนาม
โรงน้ำดื่ม	๑ หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
ถังน้ำบาดาล	๒ ถัง
สวนเกษตรพอเพียง	๑ แปลง
ถังเก็บน้ำหอสู่ในสวนเกษตรพอเพียง	๑ ถัง
เล้าไก่เก่า (โรงเก็บของ)	๑ หลัง

ภาพอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	ภาพประกอบ
อาคารเรียน ป.๐๓๒ (อาคารกำพล)	
อาคารเรียน ซี.เอส.๒๑๗ ปี (อาคารสมบูรณ์)	
อาคารเรียน ๑๐๘ ล (อาคารพอเพียง)	

อาคารสถานที่	ภาพประกอบ
อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	
อาคารโรงฝึกงานเกษตรกรรม	
อาคารโรงฝึกงานอุตสาหกรรม	
อาคารเรียนสื่อมวลชนศึกษา	

อาคารสถานที่	ภาพประกอบ
บ้านพักครู	
ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่	
ส้วมนักเรียน ๘ ที่ งบของมูลนิธิไทยรัฐ	
โรงอาหาร	

ข้อมูลห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ห้องสมุด – ห้องให้คำปรึกษางานแนะแนว	๑	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ		
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรม	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะอาชีพตัดผม	๑	ห้อง
ห้องเรียนสื่อมวลชนศึกษา	๑	ห้อง
ห้องดนตรีโปงลาง	๑	ห้อง
ห้องการเรียนรู้ศิลปะ	๑	ห้อง
ห้องโสต อาคารพอเพียง	๑	ห้อง
ห้องจริยธรรม	๑	ห้อง
ห้องการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	ห้อง
ห้องการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	ห้อง
ห้องการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	ห้อง
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะ	๑	ห้อง
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	ห้อง
๕. ห้องไทยรัฐ ๗ นิวส์	๑	ห้อง
๖. สวนเกษตรพอเพียง – แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่	๑	แปลง
๗. ห้องประชุมลีลาวดี	๑	ห้อง
๘. ห้องเกียรติยศกำพล วัชรพล	๑	ห้อง
๙. ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
๑๐. ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
๑๑. ลานละเล่น	๑	ลาน
๑๒. ลานสามเหลี่ยม	๑	ลาน
๑๓. สวนสมบุญ	๑	แปลง

ภาพประกอบห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
ห้องสมุด	
ห้องให้คำปรึกษา	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓	

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	
ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	
ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรม	
ห้องปฏิบัติการฝึกทักษะอาชีพตัดผม	

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
ห้องเรียนสื่อมวลชนศึกษา	
ห้องดนตรีโปงลาง	
ห้องการเรียนรู้ศิลปะ	
ห้องโสต อาคารพอเพียง	
ห้องจริยธรรม	
ห้องการเรียนรู้คณิตศาสตร์	

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
ห้องการเรียนรู้ภาษาไทย ๑	
ห้องการเรียนรู้ภาษาไทย ๒	
ห้องศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะ	
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
ห้องไทยรัฐ ๗ นิเวศ	

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
สวนเกษตรพอเพียง – แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่	
ห้องลูกเสือ	
หอประชุม	
ห้องประชุมลีลาวดี	
ห้องเกียรติยศกำพล วัชรพล	

ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และศูนย์การเรียนรู้	ภาพประกอบ
ห้องพยาบาล	
สนามฟุตบอล	

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	พุทธอุทยานโลกเขาอีโต้	ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๒	พิพิธภัณฑ์หลวงพ่อเส็ง	ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๓	ศาสสมเด็จพระนเรศวร	ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่	หมู่ ๑๒ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๕	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ตำบลดงขี้เหล็ก	หมู่ ๘ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๖	สถาบันการเงินเพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น	หมู่ ๑๐ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๗	สวนสมุนไพรบ้านดงบัง	หมู่ ๖ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๘	เมืองไม้ดอกไม้ประดับบ้านดงบัง	หมู่ ๖ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๙	ศูนย์การเรียนรู้ บ้านรักษ์พอเพียง	๑๙๙/๑๙ ม.๑๐ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๐	สวนทุเรียน ของดีเมืองดงขี้เหล็ก	หมู่ ๘ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๑	น้ำตกวังบ่อ	หมู่ ๑๓ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๒	อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์	หมู่ ๑๔ ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๓	น้ำตกวันรี	หมู่ ๑๒ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	

แหล่งเรียนรู้วัดในตำบลดงชีเหล็ก

ที่	ชื่อวัด	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	วัดโคกมะกอก	หมู่ ๑ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๒	วัดประสาธรังสรรค์ (หัวส้ม) วัดศรีเงินเจริญสุข	หมู่ ๒ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๓	วัดภักดีสุนทรवास	หมู่ ๓ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๔	วัดดงชีเหล็ก	หมู่ ๔ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๕	วัดหนองทะเล	หมู่ ๕ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๖	วัดศรีมงคล (ดงบัง)	หมู่ ๖ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๗	วัดหนองจวง	หมู่ ๘ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๘	วัดนิโครธवास (เนินไฮ)	หมู่ ๙ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๙	วัดรัตนรังษี (ขอนแก่น)	หมู่ ๑๐ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๐	วัดธรรมารังสฤษฏี	หมู่ ๑๑ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๑	วัดธรรมารามประดิษฐ์ (หัวเกษียรใหญ่)	หมู่ ๑๒ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๒	วัดพุทธาจาโร	หมู่ ๑๒ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๓	วัดเขาชีปัด	หมู่ ๑๐ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๔	วัดสุนทรศรัทธาธรรม (เนินหาด) วัดศรีเจริญราษฎร์ศรัทธาธรรม (คลองพันปลา)	หมู่ ๑๓ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๕	วัดคุ้มเจริญ (หนองคุ้มใหม่)	หมู่ ๑๔ ต.ดงชีเหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	

ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



วัดรัตนรังษี (บ้านขอนแก่น)



พุทธอุทยานโลกเขาอีโต้



อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์



ศูนย์สมุนไพรบ้านดงบัง



น้ำตกวังป่อ



น้ำตกวันรี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อปราชญ์/แหล่งเรียนรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ภาพประกอบ
๑	นายบุญศรี จันทร์ชัย	- การออม -การจัดการขยะ	
๒	นายบรรจง พรหมวิเศษ	- การออม -การจัดการขยะ -พลังงานทดแทน -การจัดการน้ำ	
๓	นายทองรักษ์ ค่ายศ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓	-โคก หนอง นา	
๔	นายอรรถรส จันทร์ชัย กำนันตำบลดงขี้เหล็ก	- การออม -การจัดการน้ำ	
๕	นายสมเดช สีตา ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๑	-การจัดการน้ำ -โคก หนอง นา	

ที่	ชื่อปราชญ์/แหล่งเรียนรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ภาพประกอบ
๖	นายสมศักดิ์ ชัยมาด	-การจัดการน้ำ -แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่	
๗	นางกัลยา ป้อมสา ศูนย์การเรียนรู้บ้านรักษะพอเพียง	-น้ำยาเอนกประสงค์	
๘	บ้านสวนคุณตาจำลอง	-แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ -มะสังัดัด	
๙	นายทิวา วรวิทย์วัฒนะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๗	-ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง -กองทุนแม่	
๑๐	กองอำนวยการรักษาความมั่นคง จังหวัดปราจีนบุรี	-การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	
๑๑	สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจังหวัดปราจีนบุรี	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

ที่	ชื่อปราชญ์/แหล่งเรียนรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ภาพประกอบ
๑๒	สำนักงานเกษตรอำเภอเมือง ปราจีนบุรี	- การปลูกต้นไม้ - การบำรุงรักษาดิน	
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่	- สุขภาพร่างกาย - สุขภาพเหงือกและฟัน - โรคอุบัติใหม่ - การตั้งครรภ์ ก่อนวัย อันสมควร - ภัยของยาเสพติด	 
๑๔	นายพันธ์ศักดิ์ บุญเคลิ้ม	- กีฬาฟุตบอล	

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

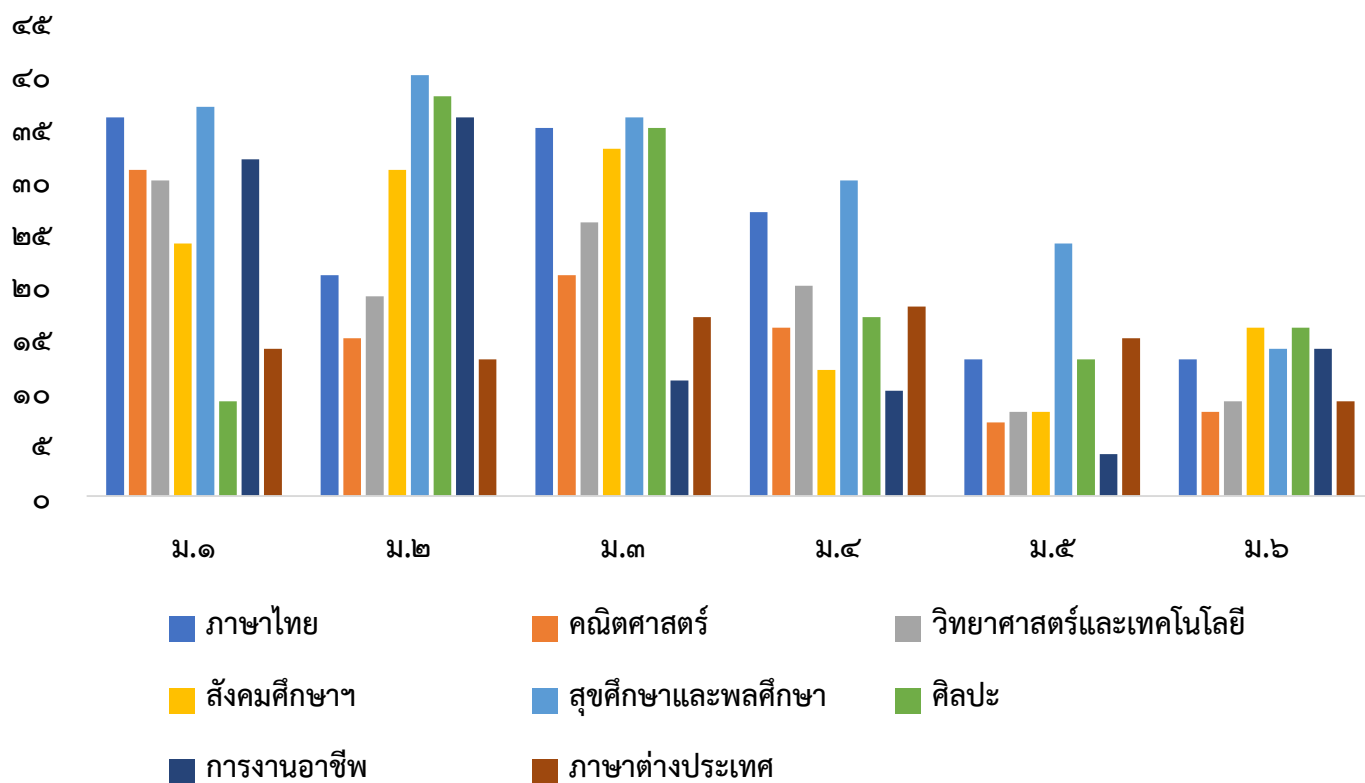
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียน ทั้งหมดที่ได้ เกรด ๓ (คน) (๒๖๔)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๓)	๒ (๖๗)	๓ (๔๕)	๔ (๔๕)	๕ (๒๖)	๖ (๒๘)		
ภาษาไทย	๓๖	๒๑	๓๕	๒๗	๑๓	๑๓	๑๔๕	๕๔.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๑	๑๕	๒๑	๑๖	๗	๘	๙๘	๓๗.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๑๙	๒๖	๒๐	๘	๙	๑๑๒	๔๒.๔๒
สังคมศึกษาฯ	๒๔	๓๑	๓๓	๑๒	๘	๑๖	๑๒๔	๔๖.๙๗
วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม) (ต่อ)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียน ทั้งหมดที่ได้ เกรด ๓ (คน) (๒๖๔)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๓)	๒ (๖๗)	๓ (๔๕)	๔ (๔๕)	๕ (๒๖)	๖ (๒๘)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๔๐	๓๖	๓๐	๒๔	๑๔	๑๘๑	๖๘.๕๖
ศิลปะ	๙	๓๘	๓๕	๑๗	๑๓	๑๖	๑๒๘	๔๘.๔๘
การงานอาชีพ	๓๒	๓๖	๑๑	๑๐	๔	๑๔	๑๐๗	๔๐.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑๓	๑๗	๑๘	๑๕	๙	๘๖	๓๒.๕๘

*คำนวณผลร้อยละเป็นรายวิชาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป*๑๐๐/
จำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ในแต่ละรายวิชา

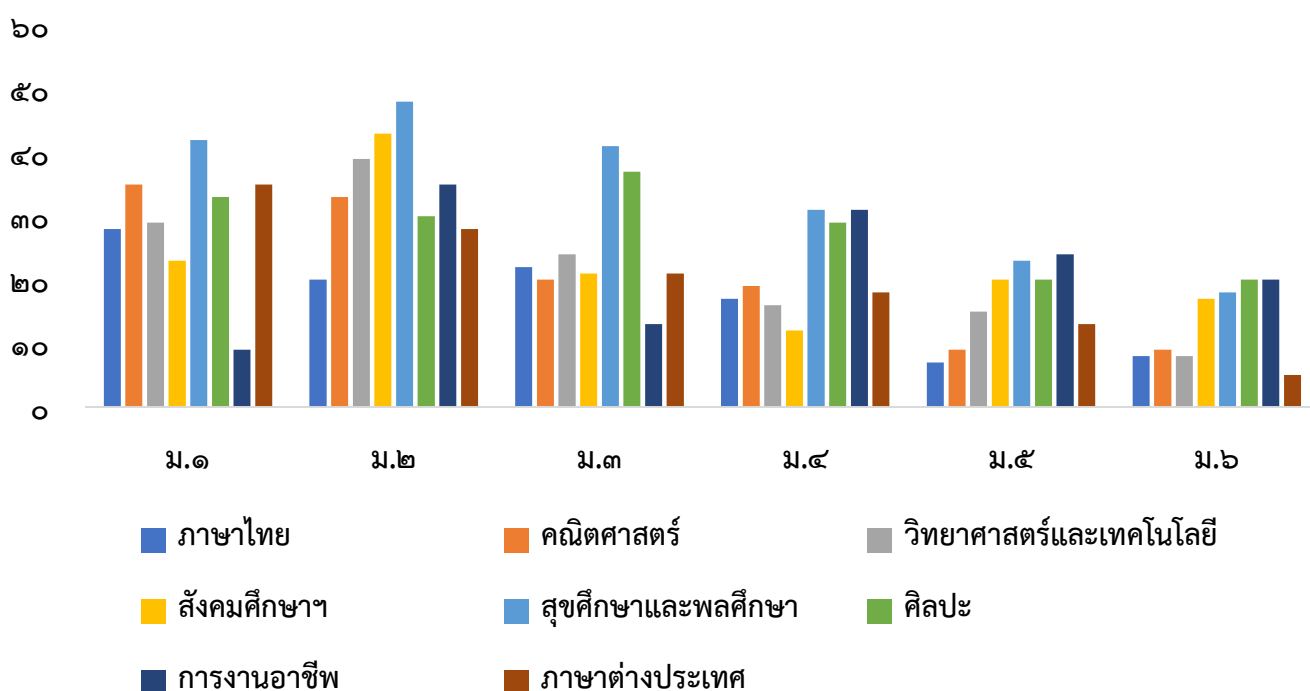
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ ๓ ขึ้นไปในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียน ทั้งหมดที่ได้ เกรด ๓ (คน) (๒๕๓)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๒)	๒ (๖๖)	๓ (๔๖)	๔ (๔๐)	๕ (๒๕)	๖ (๒๔)		
ภาษาไทย	๒๘	๒๐	๒๒	๑๗	๗	๘	๑๐๒	๔๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๓	๒๐	๑๙	๙	๙	๑๒๕	๔๙.๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๓๙	๒๔	๑๖	๑๕	๘	๑๓๑	๕๑.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๒๓	๔๓	๒๑	๑๒	๒๐	๑๗	๑๓๖	๕๓.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๔๘	๔๑	๓๑	๒๓	๑๘	๒๐๓	๘๐.๒๔
ศิลปะ	๓๓	๓๐	๓๗	๒๙	๒๐	๒๐	๑๖๙	๖๖.๘๐
การงานอาชีพ	๙	๓๕	๑๓	๓๑	๒๔	๒๐	๑๓๒	๕๒.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ ๓ ขึ้นไปในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

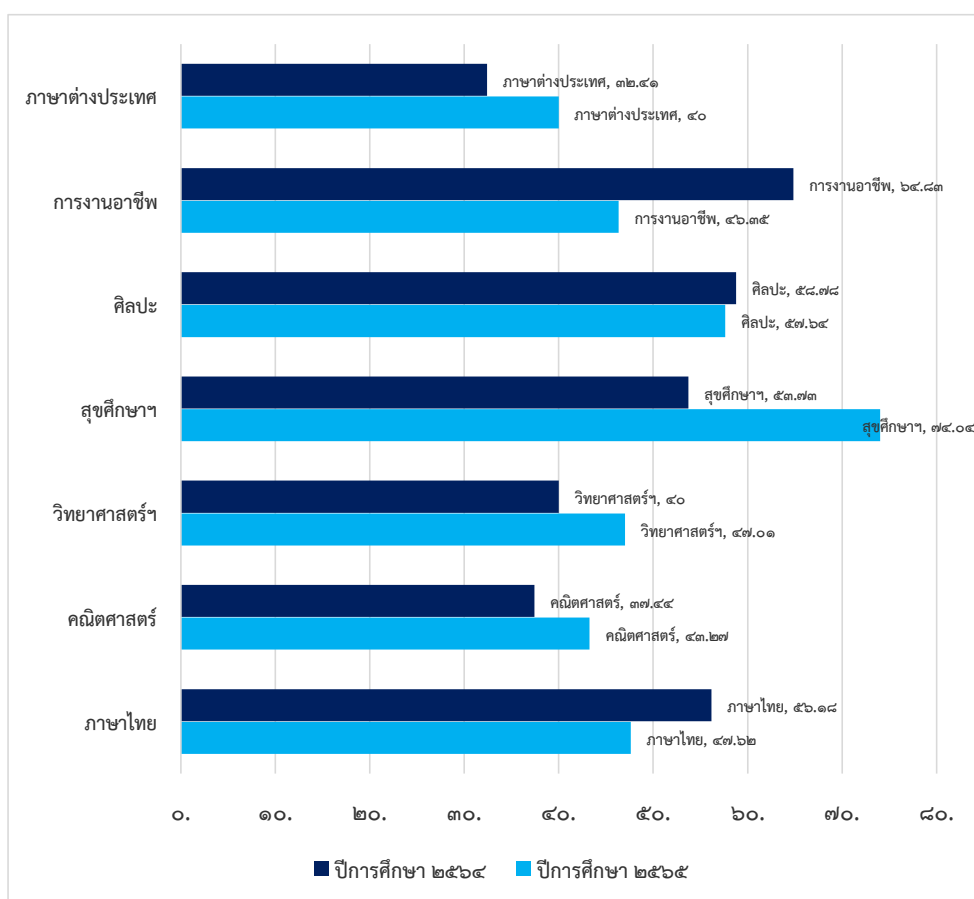


ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๒๘	๒๑	๑๘	๑๓	๕	๑๒๐	๔๗.๔๓
----------------	----	----	----	----	----	---	-----	-------

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

รายวิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ฯ	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗.๖๒	๔๓.๒๗	๔๗.๐๑	๕๐.๓๖	๗๔.๐๔	๕๗.๖๔	๕๖.๓๕	๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๖.๑๘	๓๗.๔๔	๔๐	๓๕.๖๓	๕๓.๗๓	๕๘.๗๘	๖๔.๘๓	๓๒.๔๑
สรุป	-๘.๕๖	+๕.๘๓	+๗.๐๑	+๑๔.๗๓	+๒๐.๓๑	-๑.๑๔	-๑๘.๔๘	+๗.๕๙

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



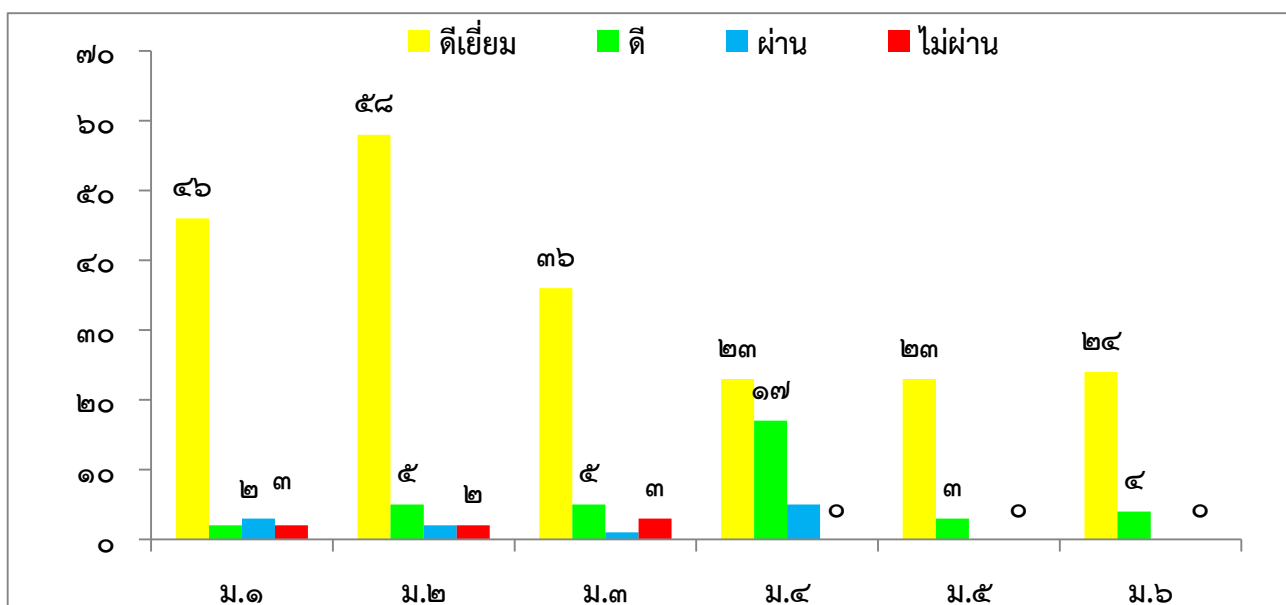
ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๖	๒	๓	๒	๔๘	๙๐.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๕๘	๕	๒	๒	๖๓	๙๔.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๓๖	๕	๑	๓	๔๑	๙๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๒๓	๑๗	๕	๐	๔๐	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๓	๓	๐	๐	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๔	๔	๐	๐	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๖๔	๒๑๐	๓๖	๑๑	๗	๒๔๖	๙๓.๑๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๙.๕๕	๑๓.๖๔	๔.๑๗	๒.๖๕	๙๓.๑๘	

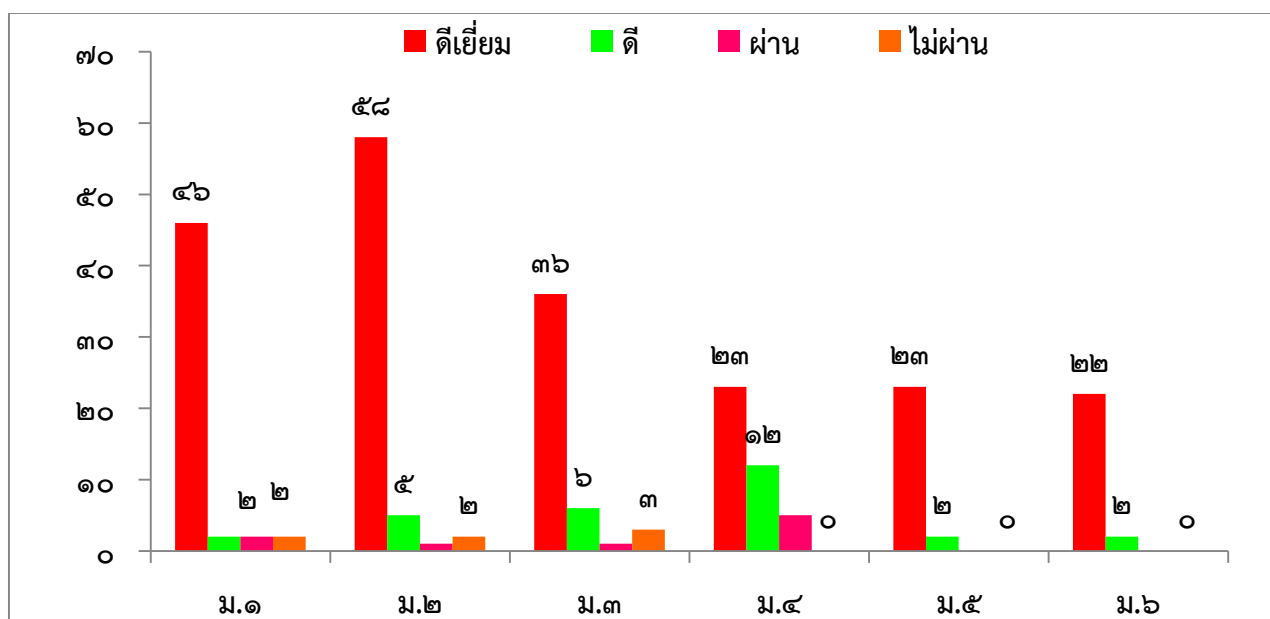
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๖	๒	๒	๒	๔๘	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๘	๕	๑	๒	๖๓	๙๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๓๖	๖	๑	๓	๔๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๒๓	๑๒	๕	๐	๓๕	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐
รวม	๒๕๓	๒๐๘	๒๙	๙	๗	๒๓๗	๙๓.๖๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๒๑	๑๑.๔๖	๓.๕๖	๒.๗๗	๙๓.๖๘	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕



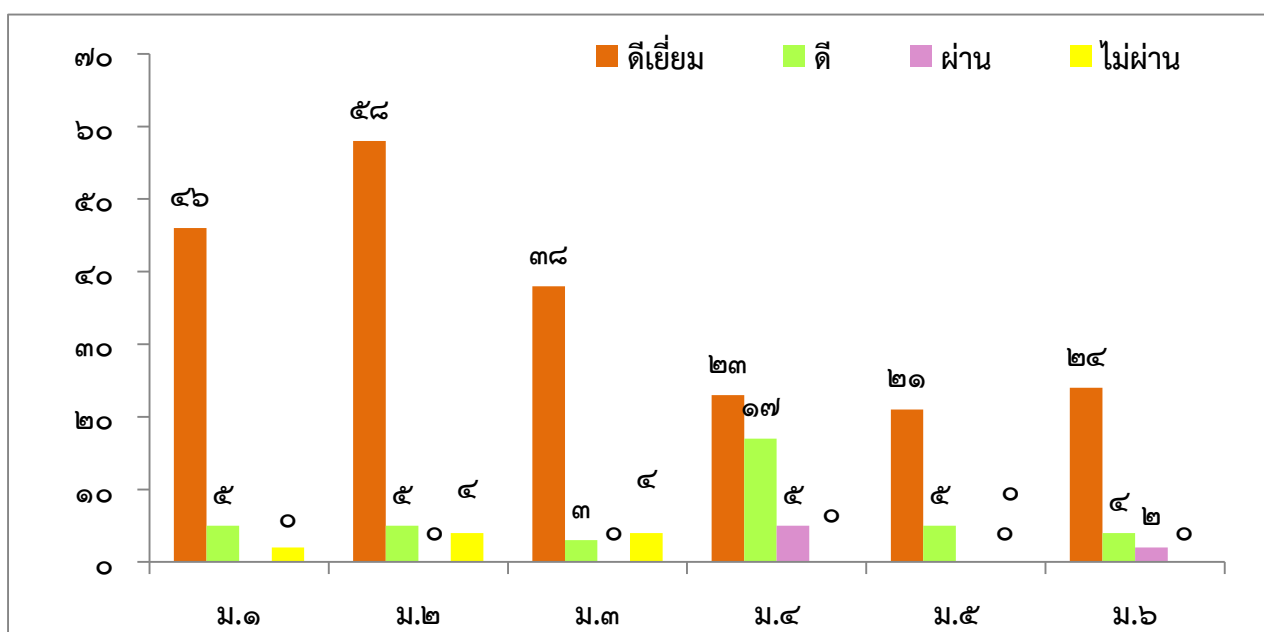
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๖	๕	๐	๒	๕๑	๙๖.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๕๘	๕	๐	๔	๖๓	๙๔.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๓๘	๓	๐	๔	๔๑	๙๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๒๓	๑๗	๕	๐	๔๐	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๑	๕	๐	๐	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๔	๔	๐	๐	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๖๔	๒๑๐	๓๙	๕	๑๐	๒๔๙	๙๔.๓๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๙.๕๕	๑๔.๗๗	๑.๘๙	๓.๗๙	๙๔.๓๒	

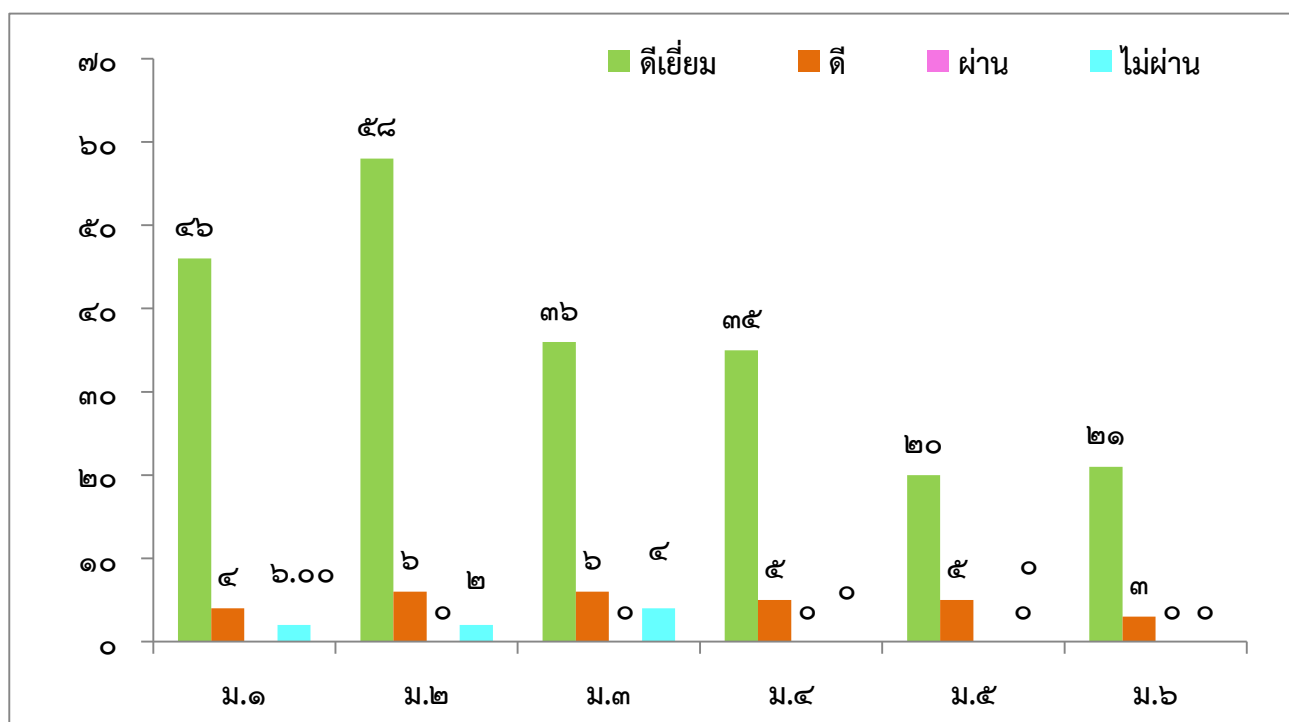
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๔๖	๔	๐	๒	๕๐	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๘	๖	๐	๒	๖๔	๙๖.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๓๖	๖	๐	๔	๔๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๕	๕	๐	๐	๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๒๐	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐
รวม	๒๕๓	๒๑๖	๒๙	๐	๘	๒๔๕	๙๖.๘๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๓๖	๑๑.๔๖	๐	๓.๑๖	๙๖.๘๔	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของที่ตั้งโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	คะแนนเฉลี่ยของภาค	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๗	๕๗.๘๕	๕๗.๑๕	๕๒.๕๘	๕๓.๙๑	๕๖.๐๗	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๑๓	๒๖.๙๘	๓๖.๑๙	๓๑.๓๖	๓๑.๗๕	๓๔.๔๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๓๒	๒๑.๒๐	๒๖.๓๕	๒๒.๘๒	๒๔.๖๖	๒๕.๒๓	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๕๓	๓๐.๖๘	๓๕.๔๒	๓๒.๕๗	๓๓.๖๗	๓๔.๓๑	๓๓.๓๒

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนระดับโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ความต่างของคะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๙๑)	๕๙.๙๗	๕๒.๙๕	+ ๗.๐๒	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๑๓	๓๒.๐๕	- ๓.๙๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๓๒	๒๔.๓๙	+ ๒.๙๒	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๕๓	๓๓.๓๒	- ๐.๗๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย (๙๑)	๕๐.๒๔	๕๙.๙๗	+ ๙.๗๓	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	+ ๐.๗๖
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๖.๓๐	๒๘.๑๓	+ ๑.๘๓	๓๑.๓๓	๓๒.๐๕	+ ๐.๗๒
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๕๖	๒๗.๓๑	+ ๔.๗๕	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	- ๐.๐๘
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๓๕	๓๒.๕๓	+ ๑.๑๘	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	+ ๑.๘๗

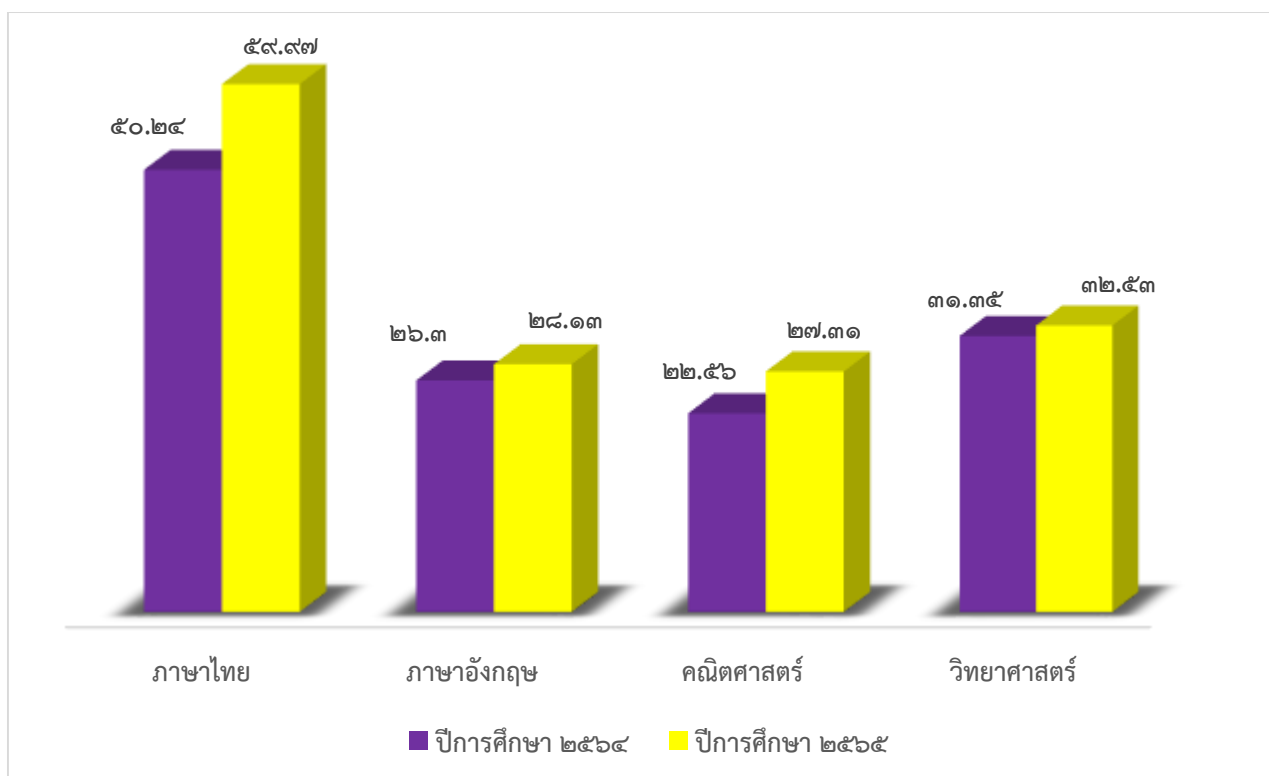
สถิติเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๐.๒๔	๕๙.๙๗	๙.๗๓	-
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๖.๓๐	๒๘.๑๓	๑.๘๓	-
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๕๖	๒๗.๓๑	๔.๗๕	-
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๓๕	๓๒.๕๓	๑.๑๘	-

จากตารางพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ปรากฏว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเพิ่มขึ้น ๙.๗๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเพิ่มขึ้น ๓.๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น ๔.๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น ๑.๑๘

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนน เฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ย ของขนาด โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ย ของที่ตั้ง โรงเรียน	คะแนน เฉลี่ย ของ จังหวัด	คะแนน เฉลี่ยของ สังกัด	คะแนน เฉลี่ย ของภาค	คะแนน เฉลี่ยของ ประเทศ
ภาษาไทย (๐๑)	๔๙.๙๘	๔๐.๕๗	๔๙.๕๖	๔๕.๐๘	๔๕.๗๙	๔๖.๙๑	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๕๐	๓๑.๔๗	๓๖.๓๗	๓๓.๖๗	๓๓.๖๒	๓๔.๒๘	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๗.๖๕	๒๑.๑๔	๒๘.๒๒	๒๔.๙๒	๒๓.๕๙	๒๕.๔๓	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๙๔	๑๘.๗๒	๒๖.๑๓	๒๑.๖๔	๒๒.๓๒	๒๓.๗๑	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๕.๑๒	๒๖.๔๕	๓๐.๙๒	๒๘.๔๓	๒๘.๗๘	๒๙.๖๓	๒๘.๐๘

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนระดับ
โรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ของประเทศ	ความต่างของ คะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๐๑)	๔๙.๙๘	๔๔.๐๙	+๕.๘๙	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๕๐	๓๓.๐๐	+๓.๕๐	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๗.๖๕	๒๓.๔๔	- ๕.๗๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๙๔	๒๑.๖๑	+๒.๓๓	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๕.๑๒	๒๘.๐๘	- ๒.๙๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย (๐๑)	๔๓.๔๒	๔๙.๙๘	+๖.๕๖	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	- ๒.๓๑
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๓๓	๓๖.๕๐	+๑.๑๗	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	- ๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๐.๐๘	๑๗.๖๕	- ๒.๔๓	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	- ๒.๒๑
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๘.๑๙	๒๓.๙๔	+๕.๗๕	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๖.๗๓	๒๕.๑๒	- ๑.๖๑	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	- ๐.๕๗

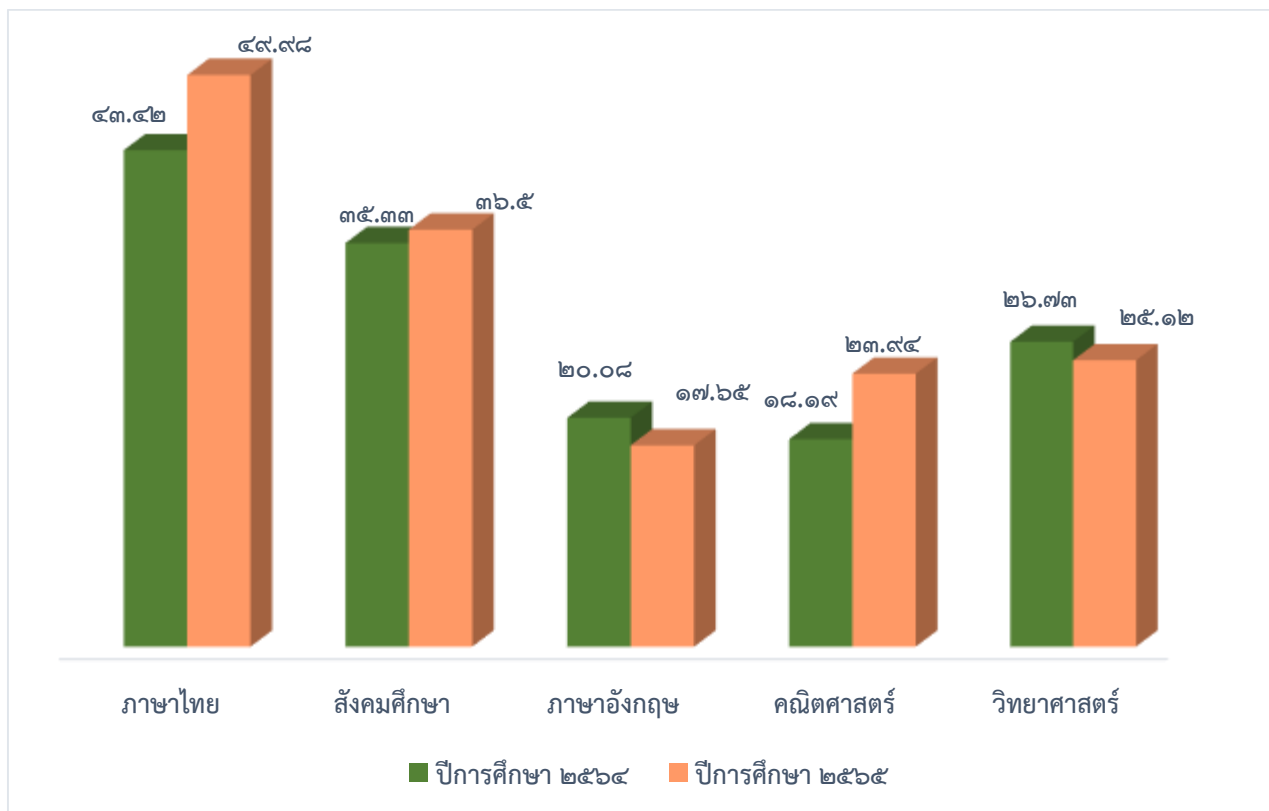
สถิติเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ภาษาไทย (๐๑)	๔๓.๔๒	๔๙.๙๘	๖.๕๖	-
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๓๓	๓๖.๕๐	๑.๑๗	-
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๐.๐๘	๑๗.๖๕	-	๒.๔๓
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๘.๑๙	๒๓.๙๔	๕.๗๕	-
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๖.๗๓	๒๕.๑๒	-	๑.๖๑

จากตารางพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ปรากฏว่า

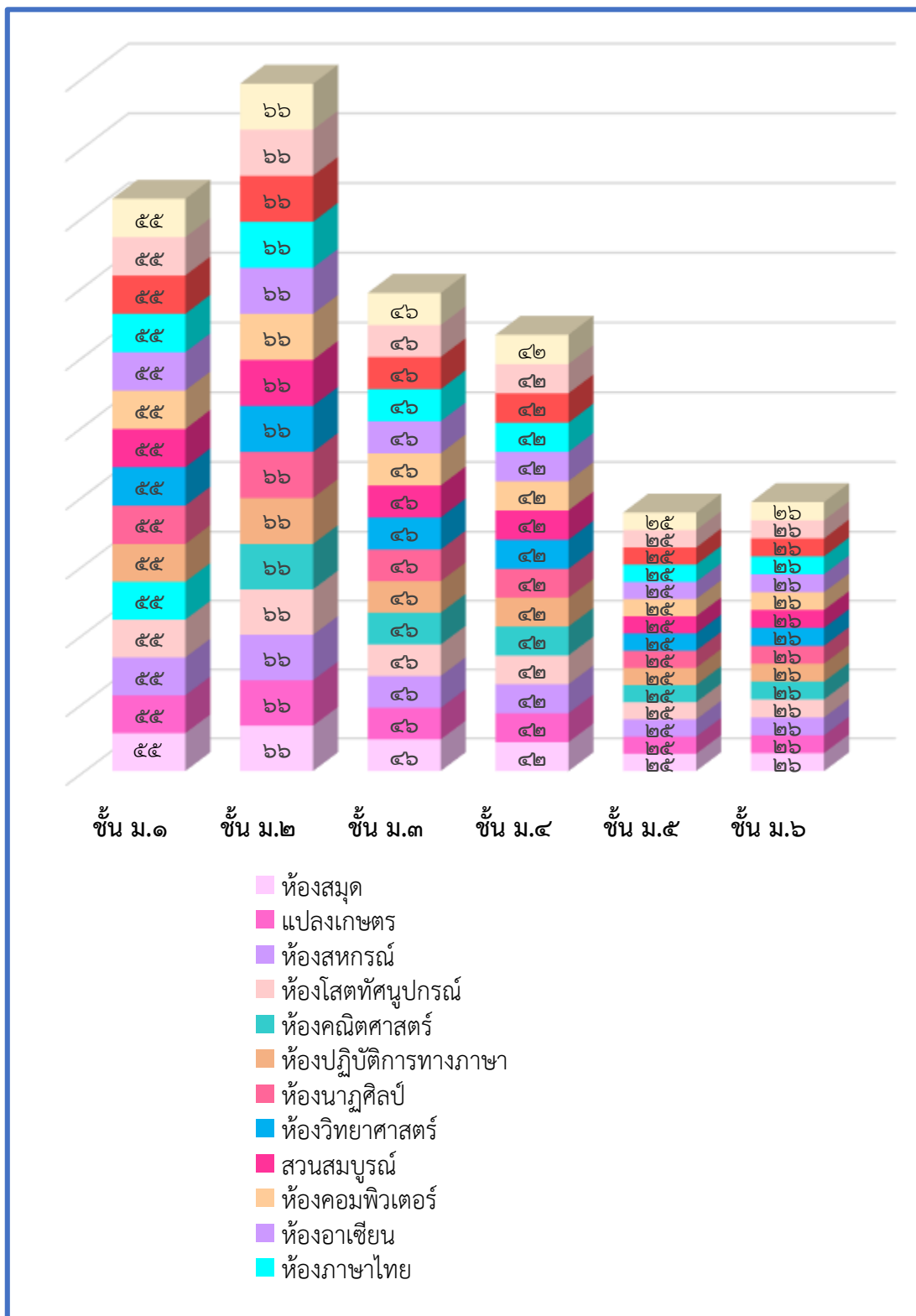
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเพิ่มขึ้น ๖.๕๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา คะแนนเพิ่มขึ้น ๑.๑๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนลดลง ๒.๔๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น ๕.๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนลดลง ๑.๖๑

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตั้งอยู่เลขที่๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลงิ้วเหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑๐ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่มีอัตลักษณ์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถลดความขัดแย้งและให้การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนได้รับการดูแลติดตาม ประเมินผล ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ จิตอาสา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยผู้เรียนทำความดี บำเพ็ญประโยชน์ บันทึกจิตอาสาไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องจากได้รับการฝึกทักษะการทำงานมีรายได้ระหว่างเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการปลอดขยะ Zero Waste School

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ๑. ฐานน่ายาอเนกประสงค์ ๒. ฐานไทยรัฐ จ อดาเดมี ๓.ฐานพอเพียงแบบกล้วย กล้วย ๔.ฐานสมุนไพรไฉ่ยุง ๕. ฐานการบริหารจัดการขยะ และ ๖. ฐานสบู่สมุนไพร

๒. ภาควิชาที่ีมีความเข้มแข็งได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิไทยรัฐ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำและมีความต่อเนื่องตลอดมาทางด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์

๓. นักฟุตบอลอะคาเดมี่ ซึ่งเป็นผู้เรียนจากสถานศึกษาโดยตรงที่ได้ทำการฝึกซ้อมหรือเป็นประจำทุกวัน โดยมีศิษย์เก่ามาช่วยฝึกซ้อมเทคนิค และทักษะการเล่น เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันให้ระดับจังหวัดภาคและประเทศ และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมูลนิธิไทยรัฐ สถานศึกษาส่งทีมฟุตบอลเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลดังนี้

๓.๑ รางวัลรองชนะเลิศรุ่น ๑๔ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จากการท่องเที่ยวจังหวัดปราจีนบุรี

๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศรุ่น ๑๖ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากการท่องเที่ยวจังหวัดปราจีนบุรี

๓.๓ รางวัลรองชนะเลิศรุ่น ๑๖ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ จากการท่องเที่ยวจังหวัดปราจีนบุรี

๔. โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ กิจกรรมหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ ๑.ฐานปฎิหมักชีวภาพ ๒.ฐานก๊าซชีวภาพ ๓.ฐานคัดแยกขยะ และ ๔. ฐานแปลงร่ำงสร้างสุข สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School ได้รับรางวัลระดับ ภาค จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี อาคารประกอบ โรงฝึกงานอาชีพต่างๆ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอกับการสืบค้น สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร และสภาพความก้าวหน้าของสังคม และมีมุมสืบค้นที่ทันสมัย ใช้งานได้ทั่วถึงนักเรียนทุกระดับชั้น มีจุดสืบค้นทุกอาคารเรียน เป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทำให้ได้รับความร่วมมือในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างดียิ่งในทุกๆ ด้านนอกจากนี้ทางบุคลากรของสถานศึกษายัง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างดียิ่ง เช่นเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทางด้านงบประมาณ บุคลากร ทรัพยากรต่างๆ อยู่ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนที่ต้องได้รับการดูแล คือ ภาวะโภชนาการ เนื่องจากสถานศึกษามีผู้เรียนที่ไม่ได้รับรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำมากขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลภาวะโภชนาการไม่ปกติ อ้วน-ผอมของผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา การที่ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า ทำให้น้ำตาลในเลือดต่ำสมองขาดสารอาหาร

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หงุดหงิดง่าย ปวดศีรษะ และมีผลกระทบถึงสมาธิ สติปัญญา และความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสม ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาและบัณฑิตการอ่านได้รับการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาเท่านั้น ผู้เรียนและผู้ปกครองไม่ทราบผลประเมินความก้าวหน้าของการอ่าน การเขียน ส่งผลกระทบถึงการเรียนรู้การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในแต่ละรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอ่านคล่อง เขียนคล่อง ไปสู่การอ่าน การเขียน อย่างเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน การเขียน ที่เรียกว่า การอ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสในการแสดงออก และมีการแสดงชิ้นงาน หรือผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปกติรวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเรียนรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาให้เต็มตามศักยภาพผู้เรียน

๔. ผู้เรียนได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผล ที่ไม่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและแบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และบอกชี้ระดับการวัดเพื่อให้การวัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๕. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาและดูแล ติดตามผู้เรียนที่ กระทำผิดระเบียบ วินัย ในรูปแบบคณะกรรมการสถานักเรียน ประกอบด้วยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพียงระดับเดียว โดยไม่มีผู้เรียนและระดับชั้นอื่นเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูล และการประสานสัมพันธ์ ส่งต่อข้อมูลถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นักฟุตบอลอะคาเดมี่ ซึ่งเป็นผู้เรียนจากสถานศึกษาโดยตรง ควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านฟุตบอลที่สูงขึ้น เพื่อได้มีโอกาสไปสู่นักฟุตบอลระดับชาติหรือนักฟุตบอลอาชีพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึก ในการดูแลรักษาสัมบัติของโรงเรียนส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแก่ผู้เรียน

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต แสดงออกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับชั้นเรียน ระดับชาติ เช่น ผลคะแนน (O-net)

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย ให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสุนทรียภาพ และปลูกฝังความรักความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่งดงาม มีคุณค่าของชาติไทย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการดูแลสุขภาพทางร่างกาย ในเรื่องภาวะโภชนาการ เนื่องจากการเตรียมความพร้อมทางร่างกายของผู้เรียนก่อนเข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอาหารมื้อเช้าสำหรับผู้เรียน ซึ่งเป็นมื้อที่สำคัญต่อการเสริมสร้างสมาธิในการเรียนรู้และสติปัญญาของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้นโดยสถานศึกษามอบหมายครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน สร้างแบบฝึกและเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ส่งมอบให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ไปสู่การอ่าน เขียน อย่างเข้าใจและ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน การเขียน ที่เรียกว่า การอ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนต้องได้รับโอกาสและพื้นที่ในการแสดงชิ้นงานหรือผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และมีส่วนร่วมในการประเมินผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์ วิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนได้รับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผล ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัด และแบบทดสอบที่แสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และบ่งชี้ระดับการวัด เพื่อให้การวัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง

๕. ผู้เรียนระดับชั้น ต้องมีตัวแทนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ดูแล ติดตาม ผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบ วินัย และแก้ปัญหา ร่วมกัน ในรูปแบบคณะกรรมการสถานักเรียนนั้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการประสานสัมพันธ์ส่งต่อข้อมูลถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ครบถ้วนและต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การฝึกซ้อมนักฟุตบอลอะคาเดมี่ ซึ่งเป็นผู้เรียนจากสถานศึกษาโดยตรง ให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านฟุตบอลที่สูงขึ้น เพื่อได้มีโอกาสไปเป็นนักฟุตบอลระดับชาติ และนักฟุตบอลอาชีพ เพื่อมีรายได้เลี้ยงชีพ สถานศึกษาควรสรรหาผู้ฝึกสอนมืออาชีพ งบประมาณ ในการสร้างทีมฟุตบอลอย่างจริงจังในทุกวิถีทาง และควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านฟุตบอลทุกระดับชั้นเพื่อการทดแทนผู้ที่พ้นจากการศึกษาในสถานศึกษา ตลอดจนต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูต้องจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

๒. ครูต้องจัดกิจกรรมใช้ทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษและบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับชั้นเรียน ระดับชาติ เช่น ผลคะแนน O-net ให้สูงขึ้น โดยให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปโดยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดกระบวนการการเรียนรู้ดังนี้

๑) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประจำในชีวิตจริงของผู้

๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และมีเพื่อนในชั้นเรียน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔) จัดสภาพ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๖) วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้

๗) ครูผู้สอนใจกว้าง ยอมรับ ในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาต้องพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ให้มีผลผลิตที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดเป็นรายได้ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไปแบบยั่งยืน และถาวร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่นๆ ได้อีกด้วย

๒. สถานศึกษาต้องพัฒนา และส่งเสริมโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School ซึ่งสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑. ปุ๋ยหมักชีวภาพ ๒. ก๊าซชีวภาพ ๓. คัดแยกขยะ ๔. ขยะแปลงร่างสร้างสุข และสถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับภาค จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาแล้ว ให้มีการพัฒนารูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดความยั่งยืน ถาวรตลอดไป เพื่อนำพาสถานศึกษาเข้าสู่ระดับประเทศต่อไป ตลอดจนสถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่นๆ ได้มาศึกษาต้นแบบของการดำเนินงานอีกด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

“การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Learning)

แนวทางการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. การสร้างความสนใจ (Engage) เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจ

๒. การสำรวจและค้นหา (Explore) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ร่วมกันในการสร้างและพัฒนาความคิดรวบยอด กระบวนการ และทักษะ

๓. การอธิบาย (Explain) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอธิบายความคิดรวบยอดที่ได้จากการสำรวจและค้นหา

๔. การขยายความรู้ (Elaborate) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ยืนยันและขยายหรือเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในความคิดรวบยอดให้กว้างขวาง และลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการ

๕. การประเมินผล (Evaluate) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการอธิบาย ความรู้ ความเข้าใจของตนเอง และระหว่างการเรียนการสอนในขั้นนี้ของรูปแบบการสอน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานศึกษาปลอดขยะ

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และมีทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานน้ำยาอเนกประสงค์ ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ฐานพอเพียงแบบกล้วย กล้วย ฐานสมุนไพรไผ่ไผ่ ฐานบริหารจัดการขยะ ฐานสบู่มะนาว และมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School เพื่อให้นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะแบบครบวงจรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและให้นักเรียนทำโครงการจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัล ระดับประเทศ รางวัลยอดเยี่ยมโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ ระดับประเทศ จากกรมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒ และมีหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดเวลาตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงปีพ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายคมสัน ชันฉนิกร	ประธาน	<i>Kom San</i>
๒. นางสินันท์ วัชรภาสกร	กรรมการ	<i>สินันท์ วัชรภาสกร</i>
๓. นายสมคิด ศรีปราชญ์	กรรมการและเลขานุการ	<i>สมคิด</i>

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนจากรายงานการคัดกรองการอ่าน-เขียนของผู้เรียนรายบุคคลและในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคิดคำนวณได้ ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๔

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการทำชิ้นงาน ฝึกให้ผู้เรียนได้จัดทำแผนผังความคิดสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวในรายวิชาสื่อมวลชน การนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบ สันนิษฐานได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกัน อย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จัดโครงการการแข่งขันแสดงผลงานและส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันโครงงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สถานศึกษาให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยี การสร้าง Infographic ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ โดยการดำเนินการตามกิจกรรมนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบข้อสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในฐานะการเรียนรู้ชุมชน ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานน้ำยาอเนกประสงค์, ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่, ฐานกระเจี๊ยบ, ฐานสมุนไพรไล่ยุง, ฐานการบริหารจัดการขยะ, และฐานสบู่สมุนไพร ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษา กำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อ สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หลักสูตร เพศวิถี ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรม ภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วม ฝึกอบรมโครงการปลูกจิตสำนึกความรักชาติ กองทัพอากาศที่ ๑ มีโอกาสได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติ ไทยจากหน่วยงานภายนอกและในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและ เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน กิจกรรมอยู่ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกจากภายนอก โรงเรียนโดยได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ สร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร เข้าร่วมกิจกรรมวันเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความ

เป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการอาหารกลางวัน โครงการโภชนาการนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดอย่างทั่วถึง รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จากคุณครูที่ปรึกษาในชั่วโมง Home Room ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) คือ ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๔๔ ปกติสมส่วนร้อยละ ๓๕ น้ำหนักเกินร้อยละ ๗ อ้วนระดับ ๑ ร้อยละ ๙ และอ้วนระดับ ๒ ร้อยละ ๒ เป็นการเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานสมรรถภาพทางกาย และโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยในการใช้ถนน เพื่อลดอุบัติเหตุ อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ ต่าง ๆ คือ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขระหว่างโรงเรียนกับสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการ “แวนตาเพื่อน้อง” เพื่อตรวจสุขภาพตา วัดสายตาให้กับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถาบันอื่น ๆ มาแนะแนวนักเรียน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน-เขียน
๖. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๗. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในสถานศึกษา

๑๓. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
๑๔. กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
๑๕. กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
๑๗. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๑๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๙. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
๒๐. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
๒๑. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๓. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๔. ตารางเรียน/ตารางสอน
๒๕. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ และรายงานสรุปผลการประเมิน
๒๖. ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
๒๗. เกียรติบัตรนักเรียน
๒๘. ภาพกิจกรรม Infographic

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๒. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์
๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ สังคมศึกษา
๔. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นทุกรายวิชาเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ สังคมศึกษา เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในรายวิชาภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพ เฉลี่ยรวมลดจ้อยละ ๙.๓๙
๒. มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์
๓. มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์
๔. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิต

สังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำ

รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งแกนนำสภานักเรียนโดยได้รับรางวัลระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดหาทุนให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากชมรมศิษย์เก่าและทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอก

ห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนสะอาด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบต่อ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการออกคำสั่งการปฏิบัติงานเป็น QR CODE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๔. รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. หลักสูตรสถานศึกษา
๗. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๑๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. ทะเบียนประวัติการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓. ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. ทะเบียนการรับทุนการศึกษา
๑๕. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๑๖. ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑๗. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๘. รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)

๑๙. เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๐. รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๑. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๒๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๓. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๒๔. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒๕. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๖. โครงการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๒๘. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
๒๙. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มี

คุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
๔. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
๕. รายงานสรุปการอบรม
๖. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๘. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
๙. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๐. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๑๒. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
๑๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๑๔. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ICT
๑๖. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
๑๗. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
๑๘. ภาพกิจกรรม Infographic
๒๐. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๒๑. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒๒. ข้าราชการสัมพันธ์

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๕. ครูทุกคนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูทุกคนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน

๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ

๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐	๙๕.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๗.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๓.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๖.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๗๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	ระดับยอดเยี่ยม		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๕.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๖๐-๖๙	ดี
๕๐-๕๙	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	กำลังพัฒนา

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลและผลงานของโรงเรียน

รางวัลระดับ ชาติ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘ เม.ย ๒๕๖๕

รางวัลระดับ ประเทศ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ประจำปี ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๓ มิ.ย ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ประเภทที่ ๒ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี	๒๘ มิ.ย ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ประเภทที่ ๒ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๒๘ มิ.ย ๒๕๖๕
๒	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	สถานศึกษาต้นแบบดีเด่นและได้สนับสนุนการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๓๐ ก.ย ๒๕๖๕
๓	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๙ ก.ย. ๒๕๖๕
๔	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ๙๕.๕๕ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๒๙ ก.ย. ๒๕๖๕
๕	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	เข้าร่วมเป็นเครือข่ายงานวิจัย โครงการพัฒนา แบบวัดความสามารถการบริหารจัดการของ สมองขั้นสูง (ฉบับประเมินตนเอง) สำหรับวัยรุ่น	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและ ครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	๑ พ.ค ๒๕๖๕
๖	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	เข้าร่วมการนำเสนอผลงานและการประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา)ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๒๙ ก.ย. ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรม โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

รางวัลระดับ ชาติ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ	๑๖ ม.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ จังหวัด

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ	๑๖ ม.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ จังหวัด

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๒	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	รับรางวัลผู้เข้าร่วมเสนอผลงานรับคัดเลือก รางวัล “ครูสตูดิโอ” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๑๖ ม.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	รับคัดเลือกให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงาน วันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๒	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๓	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔	นายอลงกรณ์ เขตสกุล	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การ แข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

รางวัลและผลงานของครูผู้สอน

รางวัลระดับ ชาติ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นางพเยาว์ มีธรรม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕
๒	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากรด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕
๓	นายศิวดล คำพันธ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕

รางวัลระดับ ชาติ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๔	นางสาวรัฐธยา สันทัด	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕
๕	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕
๖	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕
๗	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้สื่อเทคโนโลยีระบบ obec content center มีผลงานระดับ ดีมาก	เขตตรวจราชการ ที่ ๙	๕ กันยายน ๒๕๖๕

รางวัลระดับ ประเทศ

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอพิทักษ์) ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	๑๙ เม.ย ๒๕๖๕

รางวัลระดับ ภาค

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ ภูมิภาค การคัดเลือก ครู เพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณา การทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๕ ต.ค. ๒๕๖๕

รางวัลระดับ จังหวัด

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องใน วันครู	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง (ชนะเลิศ) ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๘ มิ.ย ๒๕๖๕
๒	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับคัดเลือกให้เป็น “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๓	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	ได้รับคัดเลือกให้เป็น “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๔	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๕	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๖	นางสาวอาภัสรา ไวมือ	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๗	นางสาวสุรัญญา สุขโขติ	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๘	นางสาวรัฐธยา สันทัด	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูต้นแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๖ ม.ค ๒๕๖๖
๙	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	เข้าร่วมเป็นนักวิจัยพื้นที่ โครงการพัฒนาแบบวัด ความสามารถการบริหารจัดการของสมองชั้นสูง (ฉบับประเมินตนเอง) สำหรับวัยรุ่น	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและ ครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	๑ พ.ค ๒๕๖๕
๑๐	นายศิวดล คำพันธ์	ครูผู้ฝึกสอน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค บันได ๖ ขั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ ส่งเสริมอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๑ ก.ค ๒๕๖๕
๑๑	นางสาวรัฐธยา สันทัด	เป็นกรรมการคุมสอบ กิจกรรมแต่งคำประพันธ์กาพย์ ฉกั ๑๖ โครงการส่งเสริมอ่านออกเขียนได้และรัก การอ่าน (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๑ ก.ค ๒๕๖๕
๑๒	นายวุฒิ ไตรมาศ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑๓	นางศุภานัน จรระการ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๑๔	นางพเยาว์ มีธรรม	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๑๕	นางสาวสุรัญญา สุโชติ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๑๖	นางสาวสุดาพร โมทนา	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๑๗	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๑๘	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑๙	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๐	นางสาวรัฐธยา สันทัด	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๑	นางสาวอภัสรา ไวมือ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๒	นายศิวดล คำพันธ์	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๓	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๔	นายศุภโสภณ เกตุมรรค	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๒๕	นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๖	นางสาวปาริชาติ แนนพาทย์	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๗	นายจตุรนต์ บุญโต	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๒ ก.ค ๒๕๖๕
๒๘	นางพเยาว์ มีธรรม	เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๒๙	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๐	นางสาวอภัสรา ไวมือ	เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๑	นายวุฒิ ไตรมาศ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๓๒	นางศุภานัน จรระการ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๓	นางพเยาว์ มีธรรม	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๔	นางสาวสุรัญญา สุโชติ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๕	นางสาวสุดาพร โมทนา	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๖	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๓๗	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ ที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๓๙	นางสาวรัฐธยา สันทัด	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๐	นางสาวอภัสรา ไวมือ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๑	นายศิวดล คำพันธ์	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๒	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๓	นายสุภโสภณ เกตุมรรค	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๔	นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๔๕	นางสาวปานรัชณี แนนทางดี	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๖	นายอภิชาติ นรสิงห์	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๗	นายประดิษฐ์ นุตศิริ	เป็นคณะดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑๙ ก.ค ๒๕๖๕
๔๘	นายวุฒิ ไตรมาศ	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕
๔๙	นางศุภานัน จรตระการ	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕
๕๐	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕
๕๑	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕
๕๒	นายศิวดล คำพันธ์	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๕๓	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	ผ่านการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ fundamental AL training	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๖ ส.ค ๒๕๖๕
๕๔	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ “ค่ายทักษะชีวิต ปลูกพลัง kid พิชิตปัญหา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๙ ส.ค ๒๕๖๕
๕๕	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการนิเทศการจัด กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๒๗ ส.ค ๒๕๖๕
๕๖	นายวุฒิ ไตรมาศ	เข้าร่วมการนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๙ ส.ค ๒๕๖๕
๕๗	นางสาวสุรัญญา สุขिति	เข้าร่วมการนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๙ ส.ค ๒๕๖๕
๕๘	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	เข้าร่วมการนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๙ ส.ค ๒๕๖๕
๕๙	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	เป็ยวิทยากรและคณะทำงาน การประเมินคุณธรรม และโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๙ ก.ย ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๖๐	นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	เปี่ยมวิทยากรและคณะทำงาน การประเมินคุณธรรม และ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๙ ก.ย ๒๕๖๕
๖๑	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	เข้าร่วมการประชุมโครงการการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนสากล ระดับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๒) ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๑ มิ.ย ๒๕๖๕
๖๒	นางสาวอภัสรา ไวมือ	เข้าร่วมการประชุมโครงการการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนสากล ระดับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๒) ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๑ มิ.ย ๒๕๖๕
๖๓	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ	ได้รับการอบรมการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๑ ก.ย ๒๕๖๕
๖๔	นายศุภโสภณ เกตุมรรค	ได้ผ่านการฝึกอบรมโครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๕ ก.ย ๒๕๖๕
๖๕	นายศุภโสภณ เกตุมรรค	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็กประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๒๑ ก.ย ๒๕๖๕
๖๖	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็กประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	๒๑ ก.ย ๒๕๖๕
๖๗	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุขและได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุขรับมือโควิด – ๑๙ ในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องในงานวันครูโลก พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕ ต.ค ๒๕๖๕

รางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๖๘	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	เข้าร่วมโครงการเปิดบ้านปราจีนกัลยาณี “prachinkallayanee open house ๒๐๒๓”	โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	๘-๙ ก.พ ๒๕๖๖
๖๙	นายวัชรวุฒิ กิ่งบุญ	เข้าร่วมโครงการเปิดบ้านปราจีนกัลยาณี “prachinkallayanee open house ๒๐๒๓”	โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	๘-๙ ก.พ ๒๕๖๖
๗๐	นายศิวดล คำพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ กลุ่มสาระภาษาไทย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๑	นายศิวดล คำพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑ - ม.๓ กลุ่มสาระ ภาษาไทย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม. ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๒	นายศิวดล คำพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๗๓	นายคิวดล คำพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๔	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ กลุ่มสาระภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๕	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำความ (การเขียนเรียงความ)ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๗๖	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม. ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๗	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๘	นายฤชดา อ้วนตงตัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม. ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๗๙	นางสาวอัมมัสรา ไวมือ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับ	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๘๘	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๘๙	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๙๐	นางสาวสุตาพร โมทนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๙๑	นางสาวสุรัญญา สุโชติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

รางวัลและผลงานของนักเรียน

รางวัลระดับ ชาติ		รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๓	เด็กหญิงอารียา เทพรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๔	เด็กชายอชิระ หมดสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๕	นายธัญยธรณ์ ดาวฉาย นายธัญยาบูรณ์ กาสา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑	เด็กชายปิยะพงษ์ ฉายศิริ เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีเสมา เด็กหญิงบุรุษกร เหล็กศิริ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๒	เด็กชายภัทรภณ พลโยธา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่นหมากรุก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๙	นางสาวปรานปริญา สีอ่อน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๐	เด็กหญิงอนันตญา โภคา เด็กหญิงหุทัย ประวิธนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๑	เด็กหญิงกัญญารัตน์ กาบแก้ว เด็กหญิงสุชัญญา สิงธยาม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๒	นายธันวา พุ่มเผือก นายณัฐภูมิ จันทร์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔ - ม.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๓	เด็กหญิงณัฐธิดา นิลชิต	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑๔	เด็กชายอัษฎาวุธ ศรีพิราม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๕	เด็กหญิงรวิการต์ รักษาผล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๖	เด็กชายกิตติพงษ์ ลาน้อย เด็กหญิงณัฐสุดา วิสุทธิชาติ เด็กหญิงณิกานต์ โพธิ์ไพโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๗	เด็กหญิงธิณัฐญา อุณาบุตร เด็กหญิงนริศรา วัดจำนงค์ เด็กหญิงวนิดา ยิ่งเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๑๘	เด็กหญิงจิรัฐกษา จุตะโคลา เด็กหญิงธัญชนก เสาะตัน เด็กหญิงพิตดา จิตรเสงี่ยม เด็กหญิงภรทรรกร พันธิลา เด็กหญิงวิภา ทองจุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๑๙	เด็กหญิงรัชนี ป้องสนาม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๒๐	นางสาวชัตติยา เสนอใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๒๑	นายสุรเดช ตามชัย นายเสฏฐวุฒิ ไพพร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๒๒	เด็กชายติณณ์ สุนทรพฤษ เด็กชายอัษฎาฐ บังเกิด เด็กหญิงเก็จแก้ว รุ่งเรืองใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๒๓	เด็กหญิงกฤติมา แซ่ฉั่ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	รางวัล/การอบรม	หน่วยงานที่จัด	วัน / เดือน / ปี
๒๙	นางสาวจุฑามาศ วงษ์สุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story telling) ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๓๐	เด็กชายอภินันท์ เสนาพล เด็กชายเจนณรงค์ จันทรา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง webpage ประเภท web editor ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๓๑	เด็กชายภัทรภณ พลโยธา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๓๒	เด็กหญิงอารียา เทพรัักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕
๓๔	นายธัญธรณ์ ดาวฉาย นายธัญญานุกรณ์ กาสา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ปราจีนบุรี กลุ่ม ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	๒๖-๒๗ ธ.ค ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทาง

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทาง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ครั้งนี้ เพื่อให้การทำแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัด ปราชินบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก และแผนยุทธศาสตร์อื่นๆ เพื่อทำความเข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ และนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องกันทุกระดับ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำงานจนสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือ มีความเอื้ออาทร

แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดปราจีนบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“ปราจีนบุรีเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า และการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Prachinburi as a livable city leading to valuable economy attaining sustainable development goals)

พันธกิจ

- ๑.) พัฒนาและบำรุงรักษา โครงสร้างพื้นฐานให้เป็นเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย
- ๒.) พัฒนาสู่สังคมที่มีคุณภาพ และเป็นเมืองแห่งความสุข
- ๓.) เตรียมความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ด้านโลจิสติกส์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาศักยภาพภาคอุตสาหกรรม
- ๔.) ยกระดับศักยภาพ ภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อบริการ ขยายตัวด้านการลงทุน
- ๕.) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และกลไกการผลิตเพื่อเพิ่ม คุณภาพและผลผลิต ทางเกษตรและ สมุนไพร
- ๖.) พัฒนาประสิทธิภาพ การเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร คุณภาพมาตรฐานและเชื่อมโยงตลาด
- ๗.) การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวหลัก แหล่งท่องเที่ยวรอง และแหล่งท่องเที่ยวใหม่
- ๘.) บูรณาการและยกระดับ การจัดการท่องเที่ยวในทุกมิติ
- ๙.) อนุรักษ์ ป่าไม้ และแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลและยั่งยืน
- ๑๐.) บูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑** สังคมที่มีคุณภาพ เป็นเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒** พัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมปราจีนบุรีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นกำลังหลักในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓** เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตภาคการเกษตรและสมุนไพร สู่มาตรฐานความปลอดภัยและเชื่อมโยงตลาด
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔** บูรณาการและยกระดับการจัดการการท่องเที่ยวคุณภาพเชิงสุขภาพ เชิงสร้างสรรค์และ วัฒนธรรม และเชิงนิเวศน์ ในจังหวัดปราจีนบุรี
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕** ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสมดุลและยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม สร้างคนคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เป็นองค์กรคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมและการให้บริการ

ค่านิยมองค์กร

องค์กรคุณภาพ บุคลากรมืออาชีพ

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ประสานงานฉับไว เต็มใจบริการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากความรุนแรง จากอุบัติเหตุ จากการละเมิดสิทธิ และจากผลกระทบทางสุขภาวะรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมไปถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างองค์กรคุณธรรม สู่คนคุณภาพ

สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากความรุนแรง จากอุบัติเหตุ จากการละเมิดสิทธิ และจากผลกระทบทางสุขภาวะรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมไปถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์หลักตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีศักยภาพในการใช้สื่อและผลิต
สื่อมวลชนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
สถานศึกษาทุกคน มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู
๒. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัด
การศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
ผู้เรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาพื้นฐาน
ประวัติศาสตร์
๕. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๔. พัฒนาเครือข่ายสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จัดขึ้นเพื่อให้คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมกันวางแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตลอดจนแนวทางการประเมินผลเพื่อให้ตระหนักถึงภารกิจหน้าที่ขององค์กรที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ต้องการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน ซึ่งการวางแผนกลยุทธ์มีขั้นตอนและวิธีการจัดทำ ดังนี้

นิยามศัพท์

- วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สิ่งที่ยอยากจะให้หน่วยงานเป็นในอีก ๓ - ๕ ปีข้างหน้า
- พันธกิจ (Mission) หมายถึง กรอบ ขอบเขต การดำเนินงานของหน่วยงาน
- เป้าประสงค์ (Goal) หมายถึง อะไรคือสิ่งที่หน่วยงานอยากจะทำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) หมายถึง ประเด็นหลักที่ต้องคำนึงถึง ต้องพัฒนา ต้องมุ่งมั่น
- เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic goals) หมายถึง อะไรคือสิ่งที่อยากจะทำบรรลุตามประเด็นยุทธศาสตร์
- ตัวชี้วัด (Key Performance Indications) หมายถึง สิ่งที่จะเป็นตัวบอกว่าหน่วยงานสามารถบรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์หรือไม่
- เป้าหมาย (Target) หมายถึง ตัวเลข หรือ ค่าของตัวชี้วัดที่ต้องการไปให้ถึง
- กลยุทธ์ (Strategie) หมายถึง สิ่งที่หน่วยงานจะทำเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์
๒. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน
๓. การกำหนดกลศาสตร์ หรือสิ่งที่จะทำ เพื่อให้บรรลุประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง ๓ ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์

การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ (Strategy Alignment)

การการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ ดำเนินการสังเคราะห์นโยบาย ดังนี้

- นโยบายรัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ/องค์กรหลัก

- ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด/จังหวัด
- ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ยุทธศาสตร์มูลนิธิไทยรัฐ

๑.๒ การสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑) สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis :EFA)

O = โอกาส (Opportunities)

ปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้ประสบความสำเร็จ

T = อุปสรรค (Threats)

ข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis :EFA) เป็นการตรวจสอบวิเคราะห์เพื่อประเมินโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรืออุปสรรค (Threats) ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานและบริหารจัดการองค์กร หลักนิยมทั่วไปคือการใช้หลัก “STEP Analysis”

การใช้หลัก STEP Analysis มีดังนี้

S หมายถึง สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors)

- ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อหน่วยงาน
- ความคาดหวังของประชาชน
- คุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม
- โอกาสในการสร้างเครือข่ายทางราชการ

T หมายถึง เทคโนโลยี (Technological Factors)

- ผลของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่มีต่อการดำเนินงาน

ของหน่วยงาน

E หมายถึง เศรษฐกิจ (Economic Factors)

- สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน / สถานะความยากจน
- ผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน
- การพัฒนาทางเศรษฐกิจทำให้เกิดผลกระทบต่อหน่วยงาน
- ตลาดแรงงานวิชาชีพ

P หมายถึง นโยบายและกฎหมายของรัฐ (Political & Law Factors)

- นโยบายของรัฐบาล/กระทรวงที่มีผลกระทบต่อบทบาทและความรับผิดชอบ
- การเปลี่ยนผู้นำหรือผู้บริหารระดับสูง
- ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งในพื้นที่ ระดับชาติ นานาชาติ
- ผลของกฎหมายที่มีต่อบทบาทหน้าที่และการบริหารของหน่วยงาน
- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบังคับใช้กฎหมายของหน่วยงาน

๒) สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors Analysis :IFA)

S = จุดแข็ง (Strengths)

ข้อดี ข้อเด่น ที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

W = จุดอ่อน (Weaknesses)

ข้อดีที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร เป็นการตรวจสอบวิเคราะห์เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ที่มีอยู่ขององค์กร ปัจจุบันจะนิยมพิจารณาจากตัวแบบ ๗ ปัจจัย (๗S Model) ได้แก่

๑) กลยุทธ์ (Strategy)

- ความชัดเจนในการวางยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๒) โครงสร้าง (Structure)

- ความเหมาะสมของ โครงสร้างของสายงาน และ ลักษณะการจัดกลุ่มงาน

๓) ระบบ (Systems)

- การประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การมีคู่มือการทำงาน การนำระบบ IT มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๔) แนวการบริหาร (Style)

- ผู้นำองค์กร การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน

๕) บุคลากร (Staff)

- บุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง

๖) ทักษะ (Skills)

- ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในหน้าที่รับผิดชอบ

๗) ค่านิยมร่วม (Shared Value)

- แนวคิดร่วมกัน ค่านิยม ความคาดหวังขององค์กรที่เป็นแนวคิดพื้นฐานขององค์กรแต่ละแห่ง ความเชื่อมั่นต่อองค์กรและหน่วยงานของบุคลากร

๒. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน

การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อสร้างพันธกิจ และเป้าประสงค์รวม รายละเอียดดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์

แนวการเขียนวิสัยทัศน์ได้มาจาก

- ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ (SWOT)
- การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ (Strategy Alignment)

๒.๒ พันธกิจ

- การเขียนพันธกิจต้องขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

๒.๓ เป้าประสงค์

การกำหนดเป้าประสงค์

- จะต้องมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้
- เป้าประสงค์ ต้องเขียนในลักษณะสิ่งที่ต้องการที่จะบรรลุ
- ในการกำหนดเป้าประสงค์นั้น ต้องกำหนดโดยการมองกรอบการประเมินผล

ทั้งสี่มิติ

๓. การกำหนดกลศาสตร์ หรือสิ่งที่จะทำให้บรรลุประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

การกำหนดกลยุทธ์

- สิ่งที่หน่วยงานจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
- กลยุทธ์จะกำหนดขึ้นจากการพิจารณาปัจจัยแห่งความสำเร็จเป็นสำคัญ กล่าวคือต้องพิจารณาว่าในการที่จะบรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ข้อหนึ่งๆ นั้น มีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความสำเร็จ และเราจำเป็นต้องทำอะไร จึงจะไปสู่จุดนั้นได้

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์

การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ (Strategy Alignment)

จากการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๑๒ ฉบับ/นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ยุทธศาสตร์สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย
- ๒) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดี มีศีลธรรม คุณธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถก้าวทันโลก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา
- ๕) จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (เป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)

๑.๒ การสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การสังเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งจะใช้วิธีการโหวตคะแนนสูงสุด โดย ๑ คน/เสียง ซึ่งในการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกนั้น เมื่อนำโอกาสบวกอุปสรรคต้องเท่าจำนวนผู้ลงคะแนนโหวตทั้งหมด ในทางเดียวกัน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เมื่อนำจุดแข็งบวกจุดอ่อนต้องเท่ากับจำนวนผู้ลงคะแนนโหวตทั้งหมด ซึ่งจำนวนบุคลากรครูและผู้บริหารที่ร่วมการการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม มีจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน ดังนี้

- ๑) สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis :EFA) โดยใช้หลัก STEP Analysis ได้ผลปรากฏดังนี้

O = โอกาส (Opportunities) ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

โอกาส (Opportunities)	คะแนน
๑. มีชุมชนที่เข้มแข็ง	๐
๒. มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจำนวนมาก	๑
๓. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก	๑
๔. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่เพื่อการเรียนรู้	๒
๕. มีเงินอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐ	๒

ดังนี้

รวม	๖
-----	---

T = อุปสรรค (Threats) ซึ่งเป็นข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

อุปสรรค (Threats)	คะแนน
๑. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี	๘
๒. ผู้ปกครองส่งลูกไปเรียนในเมือง	๘
๓. สภาพปัญหาครอบครัวแตกแยก	๐
๔. ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนน้อย	๐
๕. ผู้ปกครองขาดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๐
รวม	๑๖

ความสำเร็จ ดังนี้

๒) สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factions Analysis :IFA)

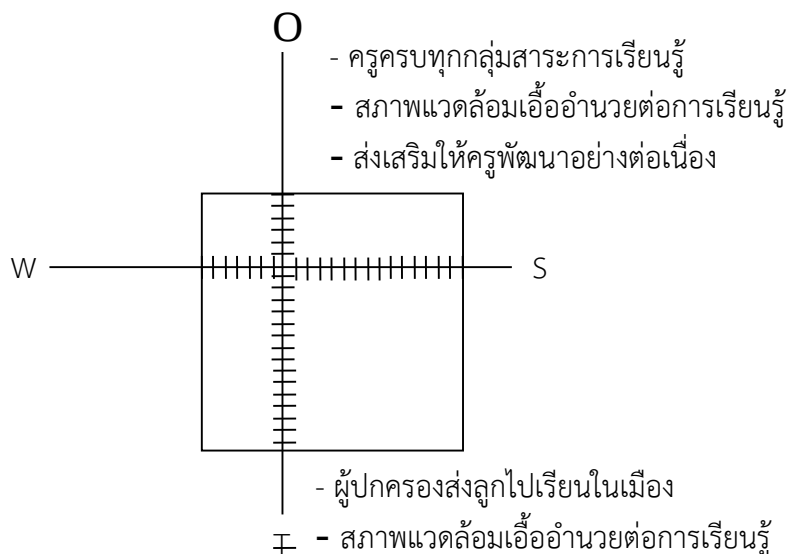
S = จุดแข็ง (Strengths) ซึ่งเป็นข้อดี ข้อเด่น ที่ทำให้การดำเนินงานประสบ

จุดแข็ง (Strengths)	คะแนน
๑. ครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔
๒. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๖
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕
๔. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	๐
๕. บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่	๐
๖. บุคลากรมีความมานะพยายาม ความตระหนักและความเสียสละในการทำงาน	๐
รวม	๑๕

W = จุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งเป็นข้อด้อยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ดังนี้

จุดอ่อน (Weaknesses)	คะแนน
๑. ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี	๐
๒. นักเรียนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๒
๓. นักเรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ	๒
๔. ภาระงานของครูมีมาก	๓
รวม	๗

เมื่อได้ข้อมูลสรุปของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในเรียบร้อยแล้วให้นำมาเขียนการวิเคราะห์บนกราฟ (SWOT Analysis Chart) ดังนี้



๒. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน

การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อสร้างพันธกิจและเป้าประสงค์รวม ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏผลดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
๓. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม
๗. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ
๘. พัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเอง

๙. พัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. พัฒนาคู่มือให้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม

๗. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ

๘. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเอง

๙. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : น้อมไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง

ค่านิยม : ทำงานเป็นทีม มุ่งสู่ความสำเร็จ

๓. การกำหนดกลยุทธ์ หรือสิ่งที่จะทำ เพื่อให้บรรลุประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กลยุทธ์กำหนดจากการพิจารณาปัจจัยแห่งความสำเร็จ (critical success factors) กล่าวคือพิจารณาว่าในการที่จะบรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ข้อหนึ่งๆ นั้น มีปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความสำเร็จ และเราจำเป็นต้องทำอย่างไร จึงจะไปสู่จุดนั้นได้ ได้ผลปรากฏดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะหลักทั้ง ๕ ด้าน ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต และด้านเทคโนโลยี

๒) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการพัฒนาตนเอง ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน และสมรรถนะวิชาชีพ

๔) มีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๖) จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๗) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านทักษะชีวิต

๘) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา และหลักสูตรความเป็นพลเมืองดี เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๙) พัฒนาภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) ค่านิยม (VALUES) รวมถึงตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
๓. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม
๗. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ
๘. พัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเอง
๙. พัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๑. พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและ สมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและ เหมาะสม
๗. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ
๘. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียน ทุกคนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเอง
๙. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

น้องไหว่พี่ พี่ไหว่น้อง

ค่านิยม (VALUES)

ทำงานเป็นทีม มุ่งสู่ความสำเร็จ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา และความเป็นพลเมืองดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ กำหนดกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘ ดังนี้

กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์และเป้าประสงค์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๘

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารจัดการ	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ ๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม ๒. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเอง
กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามรอย ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๘. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. ร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สามารถนำองค์ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาเจตคติค่านิยมในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้าง ศีลธรรมจริยธรรม ๑๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ ๑๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตาม ความสนใจ ๑๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
		๑๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลพัฒนาส่งเสริมป้องกันตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องทั้ง ๔ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ๑๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๑๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ ทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตนเอง ๑๙.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของ ๒๐.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีแบบแผนพฤติกรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์ ๒๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๒๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ๒๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเห็นความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญต่างๆ และร่วมกับอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาในการดำเนินชีวิต ๒๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๒๕.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีทักษะสมรรถนะในระดับดีขึ้น ๒๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒๗.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ๒๘. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๒๙.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ ๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการนำแผนปฏิบัติประเมิณผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบสรุปประจำปีเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๘. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑๐. สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ ๑๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๑๒. สถานศึกษาจัดระบบพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ ๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
		๑๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็น ๑๖.สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อย ๑๐ โครงการ ๑๗.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘.สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๑๙.สถานศึกษาจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียน รวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้นักเรียนอย่างถูกต้อง ๒๐.สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บรักษาเอกสารต่างๆเกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ ๒๑.สถานศึกษามีการดำเนินงานแผนการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ. ๒๒.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ๒๓.สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒๔.สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ๒๕.สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด ๒๖.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานองค์กรต่างๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๒๗.สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒๘.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในเป็นอย่างดี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
		๒๙.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานการจัดระบบงานธุรการ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ๓๐.สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน ๓๑.สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ๓๒.สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งสนับสนุน ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติ ๓๓.สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ๓๔.สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๕.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓๖.สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓๗.สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดให้นักเรียนชายทั้งหมดและมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน ๓๘.สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายโรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร อาสาสมัครอำเภอร่วม ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน ๑ ท่าน ตามนโยบาย ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
		๓๙.สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ๔๐.สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียนคณะครูบุคลากรอย่างเพียงพอ ๔๑.สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔๒.สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ๔๓.สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียนคณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ ๔๔.สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหารและระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขาอนามัย ๔๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาผลการดำเนินงานจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ รายการ
กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม ๒. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านและเข้าใจห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ๒.สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ๔.สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๕.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษาให้ โดดเด่น	โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิต สาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียนทุกคนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีระเบียบวินัยและมารยาทดีมารยาท ๓.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา
กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ตามรอย ศาสตร์ พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการปลูกฝังค่านิยมของ การออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบของการจัดการขยะ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนกลยุทธ์
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑.๑.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ
		๑.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	งานกิจการนักเรียน
	๑.๒ ปัจฉินิเทศและมอบ ประกาศนียบัตร	๑.๒.๑ กิจกรรมปัจฉินิเทศ นักเรียนชั้น ม. ๓ และ ม. ๖	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๓),(๔)	งานวิชาการ
	๑.๓ พัฒนาวิชาการ ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑.๓.๑ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๕) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๓ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๓	งานวิชาการ
		๑.๓.๒ กิจกรรม ICT	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๔) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๖ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๒	งานวิชาการ
		๑.๒.๓ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๒),(๕)	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๔ การจัดการเรียนการสอน สื่อมวลชนศึกษา	๑.๔.๑ กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา ๑.๔.๒ การเขียนข่าว	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๔) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๖ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๒	นางพเยาว์ มีธรรม
	๑.๕ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๑.๕.๑ ลูกเสือ - เนตรนารี	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	งานลูกเสือ - เนตรนารี
	๑.๖ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน	๑.๖.๑ ฐานการเรียนรู้ Nähr เอนกประสงค์ ๑.๖.๒ ฐานการเรียนรู้ไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ๑.๕.๓ ฐานการเรียนรู้ กระเจียบด้านโรค ๑.๕.๔ ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรไผ่ ๑.๕.๕ ฐานการเรียนรู้ การ บริหารจัดการขยะอบบครบ วงจร ๑.๕.๖ ฐานการเรียนรู้ สบู่ สมุนไพร	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๕	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๗ แผนแนวการศึกษาต่อ	๑.๗.๑ แผนแนว ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๖),๑.๒(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๕	งานแผนแนว
	๑.๘ เรียนรวม	๑.๘.๑ คัดกรองนักเรียนที่มี แนวโน้มที่จะเป็นผู้บกพร่อง ทางการเรียนรู้	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),๑.๒(๓),(๔) มฐ.๒ ข้อ ๒.๑ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	งานวิชาการ
	๑.๙ พัฒนาการการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑.๙.๑ กิจกรรมคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๒)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๑.๙.๒ กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาไทย	มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑๐ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑.๑๐.๑ .กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์	มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๒,๒.๔,๒.๕ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	๑.๑๑ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๑๑.๑ กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์และสารเคมี	มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๒,๒.๔,๒.๕ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
		๑.๑๑.๒ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๕) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๓ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
		๑.๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	๑.๑๒ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๑.๑๒.๑ การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
	๑.๑๓ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑.๑๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๒,๒.๔,๒.๕ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑๔ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๑๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๒,๒.๔,๒.๕ มฐ.๓ ข้อที่๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๑.๑๔.๒ ตักบาตรทุกวันสำคัญ ทางศาสนาและวันสำคัญของ ชาติ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๑.๑๔.๓ กิจกรรมสอบนักรธรรม ตรี โท เอก	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๒)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๑.๑๔.๔ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรความเป็นพลเมืองดี	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๑.๑๔.๕ โรงเรียนวิถีพุทธ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๑.๑๔.๖ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๑),(๒),(๓),(๔)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑๕ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๑.๑๕.๑ การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเกษตร	มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
		๑.๑๕.๓ การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนช่างตัดผม	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๕),(๖) ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๒),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
		๑.๑๕.๓ การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอุตสาหกรรม อุตสาหกรรม	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๒),(๔),(๖) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
		๑.๑๕.๔ การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอุตสาหกรรม (ช่างประดิษฐ์)	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๕),(๖) ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๒),(๓) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑๖ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑.๑๖.๑ วันสำคัญกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑) ข้อที่ ๑.๒,(๓) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		๑.๑๖.๒ การส่งเสริมพัฒนา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑(๑),(๒) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๓ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๑.๑๗ เติบโตสมวัย พลานามัย สมบูรณ์	๑.๑๗.๑ พัฒนาการให้บริการ ห้องพยาบาล	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๔)	งานอนามัยโรงเรียน
		๑.๑๗.๒ ฝึกระวังภาวะการ เจริญเติบโต	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	๑.๑๘ พัฒนางานกิจการ นักเรียน	๑.๑๘.๑ ประชุมผู้ปกครองและ เครือข่าย	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๒	งานกิจการนักเรียน
		๑.๑๘.๒ พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓	งานกิจการนักเรียน
		๑.๑๘.๓ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๓),(๔)	งานกิจการนักเรียน
		๑.๑๘.๔ การส่งเสริมสภานักเรียน และงานประชาธิปไตย	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๒)(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑	งานกิจการนักเรียน
		๑.๑๖.๕ โรงเรียนสีเขียว	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๓),(๔) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓	งานกิจการนักเรียน
		๑.๑๘.๖ กิจกรรมสวัสดิภาพ และความปลอดภัยของ นักเรียน	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๓),(๔) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๕	งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารจัดการ	๒.๑ พัฒนาบุคลากร	๒.๑.๑ ศึกษาดูงาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๔	งานบุคลากร
		๒.๑.๒ ประกันอุบัติเหตุ นักเรียนและบุคลากร	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒	งานบุคลากร
		๒.๑.๓ อบรมพัฒนาบุคลากร	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๔	งานบุคลากร
		๒.๑.๔ สร้างขวัญและกำลังใจ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๔	งานบุคลากร
	๒.๒ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒.๑.๑ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มฐ.๑ ข้อที่ ๑.๑ , (๑),(๒),(๓),(๔),(๕),(๖) ข้อที่ ๑.๒,(๑),(๒),(๓),(๔) มฐ.๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๕ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารจัดการ	๒.๓ พัฒนางานกลุ่มบริหาร ทั่วไป	๒.๓.๑ ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่และสาธารณูป โภค (ไฟฟ้า น้ำประปา)	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๒ พัฒนางานสารบรรณ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๖	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๓ การจัดการและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๖ มฐ.๓ ข้อ ๓.๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๔ พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	มฐ. ข้อ ๒.๕,๒.๖ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑,๓.๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๕ งานยานพาหนะ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๖ งานจัดระบบควบคุม ภายใน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๒.๓.๗ งานให้บริการอาคาร สถานที่	มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารจัดการ	๒.๕ พัฒนางานกลุ่มบริหาร วิชาการ	๒.๕.๑ พัฒนางานวิชาการ	มฐ.๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔	งานวิชาการ
		๒.๕.๒ พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๕,๒.๖	งานวิชาการ
		๒.๕.๓ พัฒนางานทะเบียน นักเรียนและรับนักเรียน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๖	งานวิชาการ
		๒.๕.๔ พัฒนางานวัดและ ประเมินผล	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒ มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๔	งานวิชาการ
		๒.๕.๕ วิจัยในชั้นเรียน	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑(๒),(๓) ข้อ ๑.๒(๑) มฐ.๓ ข้อที่ ๓.๕	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารจัดการ	๒.๕ พัฒนางานบริหาร งบประมาณ	๒.๕.๑ พัฒนาระบบงาน แผนงาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔	งานแผนงาน
		๒.๕.๒ พัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี	มฐ.๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒	งานการเงินและบัญชี
		๒.๕.๓ พัฒนางานพัสดุ (ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ สำนักงาน)	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕	งานพัสดุ
		๒.๕.๔ บริการวัสดุสำนักงาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕	งานพัสดุ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการ บริหารจัดการ	๒.๖ พัฒนางานบริหาร งบประมาณ	๒.๖.๑ พัฒนาระบบงาน แผนงาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔	งานแผนงาน
		๒.๖.๒ พัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี	มฐ.๒ ข้อ ๒.๑,๒.๒	งานการเงินและบัญชี
		๒.๖.๓ พัฒนางานพัสดุ (ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ สำนักงาน)	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕	งานพัสดุ
		๒.๖.๔ บริการวัสดุสำนักงาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕	งานพัสดุ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ ห้องสมุดมีชีวิต	๓.๑.๑ พัฒนาห้องสมุดเพื่อ ส่งเสริมการอ่านและการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑	งานห้องสมุด
		๓.๑.๒ กิจกรรมรักการอ่าน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑	งานห้องสมุด
	๓.๒ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน	๓.๒.๑ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๒.๒ ฐานการเรียนรู้น่ายา เอนกประสงค์ ๓.๓.๓ ฐานการเรียนรู้ไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ๓.๓.๔ ฐานการเรียนรู้ กระเจียบต้านโรค ๓.๓.๕ ฐานการเรียนรู้สมุนไพร ไผ่ตง ๓.๓.๖ ฐานการเรียนรู้การ บริหารจัดการขยะ ๓.๓.๗ ฐานการเรียนรู้สบู่ สมุนไพร	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑(๖) ข้อ ๑.๒(๒)	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ ชุมชนสัมพันธ์	๓.๓.๑ ร่วมกิจกรรมและวัน สำคัญกับชุมชน	มฐ. ข้อ ๓.๑	งานชุมชน
	๓.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.๒ ข้อ ๒.๒,๒.๓ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑	งานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น (นักเรียนมีจิตสาธารณะและ ซื่อสัตย์สุจริต)	๔.๑ เรารักโรงเรียน	๔.๑.๑ประกวดห้องเรียน สะอาด	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๑),(๒) มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	งานอาคารสถานที่
		๔.๑.๒ ประกวดพื้นที่สะอาด	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๑),(๒) มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	งานอาคารสถานที่
	๔.๒ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน	๔.๒.๑ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๒.๒ ฐานการเรียนรู้น้ายา เอนกประสงค์ ๔.๒.๓ ฐานการเรียนรู้ไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ๔.๒.๔ ฐานการเรียนรู้ กระเจียบต้านโรค ๔.๒.๕ ฐานการเรียนรู้สมุนไพร ไผ่ตง ๔.๓.๖ ฐานการเรียนรู้การ บริหารจัดการขยะ ๓.๒.๗ ฐานการเรียนรู้สมุนไพร สมุนไพร	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑(๖) ข้อ ๑.๒(๒)	งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ ๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๕.๑ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน	๕.๑.๑ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕.๑.๒ ฐานการเรียนรู้น้ำยา เอนกประสงค์ ๕.๑.๓ ฐานการเรียนรู้ไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี ๕.๑.๔ ฐานการเรียนรู้ กระเจี๊ยบ ต้านโรค ๕.๑.๕ ฐานการเรียนรู้สมุนไพรไล่ ยุง ๕.๑.๖ ฐานการเรียนรู้การบริหาร จัดการขยะ ๕.๑.๗ ฐานการเรียนรู้สมุนไพร	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑(๖) ข้อ ๑.๒(๒)	งานวิชาการ
	๕.๒ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๕.๒.๑ คัดแยกขยะ ๕.๒.๑ บอลลูกแก้วชีวภาพ ๕.๒.๓ ปุ๋ยหมักอินทรีย์ ๕.๒.๔ พลังงานทดแทน ๕.๒.๕ ขยะสร้างค่า ๕.๒.๖ นวัตกรรมกระดาษใบไม้	มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๒),(๓)ด (๔),(๖) ข้อ ๑.๒ ((๑),(๒),(๓),(๔)) มฐ.๒ ข้อ ๒.๑,๒.๕ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕	ครูครูแกนนำโครงการ

จากทิศทางของสถานศึกษาโรงเรียนไทยวิทยาวิทยา ๗
ได้สรุปเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษาดังนี้

กลยุทธ์		มาตรฐานสถานศึกษา
ข้อที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑,๒,๓
ข้อที่ ๒	เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๑,๒,๓
ข้อที่ ๓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑,๓
ข้อที่ ๔	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๑,๒
ข้อที่ ๕	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑,๒,๓

กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน	๘๐	๘๕	๙๐	๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๕	๙๐	๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	๓.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๔.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐	๘๕	๙๐	๔.-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ -โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ (กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
	๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๐	๙๕	๙๕	๕.โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี -โครงการจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา	งานวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๖ .ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	-โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ รุ่นใหญ่ - .เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การเรียนรู้ที่ยั่งยืน - .โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ -โครงการเรียนรวม ๖.-โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ (กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) - โครงการพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ	งานวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒	๓	๔	๗.โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ (กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	วิชาการ
	๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘.โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ (กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	
	๙. ร้อยละ ๔๐ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	๓๐	๓๕	๔๐	๙.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระฯ
	๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	งานลูกเสือ
	๑๑.ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีการพัฒนาเจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและงานกิจการนักเรียน
	๑๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ -โครงการเรารักโรงเรียน -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและกลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๓.โครงการพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาการ
	๑๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามความสนใจ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๔.โครงการพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-๑๒.โครงการพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑๕.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๑๕.กิจกรรมเรียยรวม	งานวิชาการ
	๑๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลพัฒนาส่งเสริมป้องกันตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๖.โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
	๑๗.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๗.โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน -กิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	งานกิจการนักเรียน
	๑๘.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ ทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๑๘.โครงการเติบโตสมวัย พละนาฏยสมบูรณ -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	งานอนามัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑๙.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติ ตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียนสามารถเป็น แบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๙.โครงการพัฒนางาน กิจการนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
	๒๐.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีแบบแผนพฤติกรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๐.โครงการการพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ -ทุกโครงการ/กิจกรรม	วิชาการ
	๒๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๒๑.ทุกโครงการ/กิจกรรม	วิชาการ
	๒๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์ความเป็นไทย	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๒.โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ
	๒๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเห็นความสำคัญเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ วันสำคัญต่างๆ และร่วมกับอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาในการดำเนินชีวิต	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๒๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๘.โครงการเติบโตสมวัย พละนาถัยสมบูรณ -โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อุทธศึกษาและพล ศึกษา	งานอนามัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีทักษะสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	} ทุกโครงการ/กิจกรรม	
	๒๖.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐		
	๒๗.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๗๐	๗๕	๘๐		
	๒๘. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๓๐	๓๕	๔๐	} ๒๗. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ-โครงการพัฒนาบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ	
	๒๙.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	๖๐	๗๐	๘๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ ๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๓.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการนำแผนปฏิบัติการประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓.พัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพภายใน
	๔.สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินตรวจสอบสรุปประจำปีเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔.พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔.พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๖.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕.พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๗.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๗.พัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงาน บุคคลฯ
	๘.สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘.พัฒนากลุ่มบริหาร วิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๙.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๑๐.สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความ ต้องการ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๑๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๑๒.สถานศึกษาจัดระบบพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ ออนไลน์และออฟไลน์	๙๐	๙๕	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของ สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๑๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ๑๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๑๖.สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อย ๑๐ โครงการ ๑๗.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘.สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๑๙.สถานศึกษาจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผล การเรียน รวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่ นักเรียนอย่างถูกต้อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารวิชาการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		๙๐	๙๕	๑๐๐		
		๙๐	๙๕	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๙๐	๙๕	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๐.สถานศึกษาจัดทำจัดเก็บรักษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	} โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารวิชาการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๒๑.สถานศึกษามีการดำเนินงานแผนการรับ นักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๒๒.สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการ อ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	งานห้องสมุด
	๒๓.สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนางานคณะกรรมการ สถานศึกษา พั	งาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
	๒๔.สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	
	๒๕.สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	พัฒนากลุ่มบริหารงาน บุคคลฯ	งานบุคลากร
	๒๖.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ หน่วยงานองค์กรต่างๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	งานสัมพันธ์ ชุมชน
	๒๗.สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนางานประกันคุณภาพ ภายใน	งานประกัน คุณภาพภายใน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๘.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในเป็นอย่างดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	งานประกันคุณภาพภายใน
	๒๙.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานการจัดระบบงานธุรการ โดยยึดหลักความถูกต้องรวดเร็ว ประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๓๐.สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๓๑.สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงินกระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๓๒.สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งสนับสนุนประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติ	๘๐	๘๕	๙๐	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๓๓.สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๘๐	๘๕	๙๐	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓๔.สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓๕.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓๖.สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓๗.สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดให้นักเรียนชายทั้งหมดและมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน ๓๘.สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายโรงพยาบาล สถานีตำรวจ อส.อาสาสมัครอำเภอร่วมดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน ๑ ท่านตามนโยบาย ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนางานกิจการนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓๙.สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๔๐.สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียนคณะครูบุคลากรอย่างเพียงพอ	๗๕	๘๐	๘๕	พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๔๑.สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๔๒.สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔๓.สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียนคณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔๔.สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหารและระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขาอนามัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔๕.ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาผลการดำเนินงานจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ รายการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม ๒. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านและเข้าใจห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๕	๙๐	๑.ห้องสมุดมีชีวิต	งานห้องสมุด
	๒.สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	งานวิชาการ
	๓.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	ครูแกนนำ
	๔.สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๓.ชุมชนสัมพันธ์	งานชุมชน
	๕.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	งาน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
					๔.พัฒนากลุ่มวิชาการ, งบประมาณ,และงานสารสนเทศ	วิชาการ, งบประมาณ ,และงาน สารสนเทศ
					๕.พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป ,วิชาการ	วิชาการ อาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและ ซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียนทุกคน ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วง แหนงภูมิปัญญาของตนเอง	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมี ระเบียบวินัยและมารยาทดีมารยาท ๓.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วม ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑.โครงการเรารักโรงเรียน ๒.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน	๑.งานอาคาร สถานที่ ๒.งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามรอยศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการปลูกฝังค่านิยมของการออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.ออมเงินตามศาสตร์พระราช	งบประมาณ
	๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบของการจัดการขยะสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๒.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๒.คณะครูแกนนำโครงการ
	๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๓.เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	วิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒.กิจกรรมค่ายวิชาการ ๓.กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๔.กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๕.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑.นักเรียนได้รับการสอนเสริมและทดสอบเพื่อพัฒนาความรู้สู่การสอบภายในและภายนอกสูงขึ้น ๒.ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอผลงานในงานนิทรรศการของโรงเรียน ๓.ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปและการนักเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ๕. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐ ๙๐	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๖.กิจกรรมอบรม ICT	๖.ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจโครงการอบรมโปรแกรม Photoshop ในการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์	๘๐	๘๕	๙๐	งานวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานประกันคุณภาพภายใน
๔	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ					
	๑.กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)	๑.ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามกระบวนการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ
	๑.๑ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้					งานทะเบียน-วัดผล งานประกันคุณภาพภายใน งานวิชาการ
	๒.กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๒.ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ
	๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๓.ร้อยละของครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๕.กิจกรรมนำเสนอวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ
๕	โครงการเรียนรวม	๑.นักเรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง ๙ ประเภททุกคนได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ๒.ร้อยละ ๖๐ ของผู้พิการเรียนร่วมมีพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพ ๒.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	๔๕	๕๐	๕๕	นางวัชรินทร์ สระแก้ว
๖	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนเข้า	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๗	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๘	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๕	๖๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน มีเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งในฐานะผู้ร่วมแข่งขันและในฐานะนักกีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา -ร้อยละของนักเรียน ทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม - ร้อยละของนักเรียน ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๑	โครงการ พัฒนาการ เรียนการสอนเทคโนโลยี	๑. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับ การส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศไป ประยุกต์ใช้ได้ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะ ทางด้านคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย ๒ รายการ ๓. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ มีความรู้ และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้าง งานและแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ ด้านการสื่อสาร ด้านการ คิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต ด้าน เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ซื่อสัตย์สุจริต - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๐	๗๕	๘๐	นางสาววัลยา ศรีปราชญ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๒	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๒. ร้อยละของนักเรียน รักและภาคภูมิใจในศิลปะ และ วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ ของโรงเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑. ร้อยละของนักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการ	๗๕ ๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม				
๑๔	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ	๑. ร้อยละของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้มีมารยาทที่ดีงาม ตามแบบอย่างของชาว ไทย ๓. ร้อยละของนักเรียน จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และจิตสำนึกใน ความเป็นไทย ๔. ร้อยละของนักเรียน นำ หลักปฏิบัติของ พระพุทธศาสนามาใช้ใน การเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรม เถลิงพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลง กรมบดินทรเทพ ยวรางกูร	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม แสดงออกถึงการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุพการี ผู้มีพระคุณ เชิดชูสถาบันชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
๑๕	โครงการเศรษฐกิจเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละของนักเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๔. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ๓. ร้อยละของนักเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๔. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	งานวิชาการและครูทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๕. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายกเป็น แหล่งเรียนรู้				
๑๖	โครงการค่ายส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ร้อยละของ นักเรียน มีความกตัญญูกตเวทิตะ ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๕. ร้อยละของนักเรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๗	โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต สามารถ สร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก การเรียนรู้หลักสูตร สื่อมวลชนศึกษา มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละของนักเรียน ใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทัน ภัยร้าย ที่แฝงมาทาง ออนไลน์ และแบ่งปัน ความรู้ สร้างสังคมที่ เข้มแข็ง และช่วยสร้าง สังคมออนไลน์อย่าง สร้างสรรค์ มั่นคง ปลอดภัย	๘๐	๙๐	๑๐๐	นางพเยาว์ มีธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๘	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียน เข้าใช้ศูนย์วิทยบริการ ๒. ค่าเฉลี่ยการอ่านของ นักเรียน ๓. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ ๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ สำเร็จตามเวลา	๘๐	๘๕	๙๐	งานห้องสมุด
๑๙	โครงการปัจฉิมนิเทศและ มอบประกาศนียบัตร	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิม นิเทศและมอบ ประกาศนียบัตร ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ มี ความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ ของโรงเรียน	๙๕	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ และ งานกิจการนักเรียน
๒๐	โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๑. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ลูกเสือ – เนตรนารีทุก คน ได้ปฏิบัติกิจกรรมใน ค่ายพักแรมและบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ โครงการ ๓. ร้อยละของนักเรียนนำ ความรู้จากการเรียน ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ ของโรงเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานลูกเสือ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	มีการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน ๕ องค์ประกอบ	๗๐	๗๕	๘๐	นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ
๒๒	โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. ร้อยละของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายในและภายนอกชุมชนมากขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ๔. ร้อยละของนักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ๕. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒๓	โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ๒. โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาได้ศึกษาต่อตรงตามความสามารถและความต้องการของตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการรู้จักโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรักเพื่อน สถาบันและครูอาจารย์	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว
๒๔	โครงการทุนการศึกษาและกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ขาดแคลน เรียนดี ความประพฤติดี ได้รับทุนการศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการพิจารณาให้กู้ยืมเงิน	๘๐	๘๕	๙๐	นางศุภานัน จรตระการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๔. ร้อยละของครูที่ได้นำเสนอผลงานสู่สาธารณชน ๕. ร้อยละของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ๕. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาบุคลากร	๙๕	๙๕	๑๐๐	น.ส.วัชรินทร์ สระแก้ว และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่พึงพอใจผลการดำเนินงาน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	น.ส.สุชาดา ยุทธวิธี และคณะ
๓	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑. ร้อยละของนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ๒. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายวุฒิ ไตรมาศ และคณะ
๔	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑.ร้อยละของนักเรียนได้เขารวมโครงการวันงดสูบบุหรี่โลก ๒.ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ถึงภัยอันตรายของบุหรี่และสารเสพติดและสำนึกถึงอันตรายที่เกิดขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.สุชาดา ยุทธวิธี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๕	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจพิษภัยยาเสพติด ๒. ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายวุฒิ ไตรมาศ
๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักนักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองซึ่งเป็นวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.ร้อยละของนักเรียนครูและผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการเคารพกฎกติกาของโรงเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายศุภโสภณ เกตุมรรค

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๗	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	๑.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีพฤติกรรม และมีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามระเบียบของ ทางโรงเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	นายวุฒิ ไตรมาศ และคณะ
๘	โครงการวันไหว้ครู ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเคารพความกตัญญูทวดที่ระลึกถึงพระคุณครู ๓.ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายศุภโสภณ เกตุมรรค
๙	โครงการรู้จัก ปลอดภัย ใส่ใจ กฎจราจร	๑.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีพฤติกรรม และมีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามระเบียบของ ทางโรงเรียน ๒.ร้อยละของนักเรียนได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยในการเดินทางไปกับโรงเรียนทุกวัน	๘๐	๙๐	๑๐๐	นายวุฒิ ไตรมาศ และคณะ

		๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้ปกครองมีแนวทาง และเห็นความสำคัญต่อ การรักษาความ ปลอดภัยนักเรียน				
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๔. ร้อยละของผู้ขับรถ รับส่งนักเรียนมี จิตสำนึกรับผิดชอบใน อาชีพหน้าที่การงาน ของคนและคำนึงถึง ความสวัสดิภาพของ ๕. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความพึงพอใจ				

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
กลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	โครงการกลุ่มบริหาร งบประมาณ	๑.กลุ่มบริหาร งบประมาณ ปฏิบัติงาน อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒.กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ มีระบบการ ควบคุม ตรวจสอบ ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๒	โครงการออมเงินตาม ศาสตร์พระราชา	๑.ระบบฝากเงินออม ทรัพย์มีรูปแบบ และ ระบบที่ดี ๒.ร้อยละของนักเรียน มี จิตสำนึกที่ดีต่อการออม เงินเพื่อวางแผน ค่าใช้จ่ายในอนาคต ๓.ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความพึงพอใจ ในระดับ มาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพเยาว์ มีธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	๑. ร้อยละของนักเรียนที่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.๑ กิจกรรมประกวดห้องเรียนสีขาว ๒.๒ กิจกรรมประกวดพื้นที่สะอาด ๒.๓ กิจกรรม มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเสียสละอดทน ๒.๔ กิจกรรม “ฐานการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ” ๓. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายศิวดล คำพันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒.	โครงการพัฒนางานสำนักงานและธุรการกลุ่มบริหารทั่วไป	๑. ร้อยละของบุคลากรนักเรียน และผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๒. ร้อยละของระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ แบบแผน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูลจากกลุ่มบริหารทั่วไป	๘๐	๘๕	๙๐	น.ส.ปานรัชนี้ แนบทางดี
๓	โครงการพัฒนางานยานพาหนะ	๑. ยานพาหนะของโรงเรียน ได้รับการตรวจสภาพและการบำรุงรักษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ยานพาหนะทุกคันอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจกับงานยานพาหนะของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายศิวดล คำพันธ์
๔	โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ	๑. มีแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ๒.มีแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	น.ส.วัลยา ศรีปราชญ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๕	โครงการพัฒนางาน โภชนาการ	๑.นักเรียน ครูและ บุคลากร บุคคลภายนอก ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติ ใน การใช้และให้บริการของ โรงอาหาร เพื่อการมี สุขภาพและอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนที่นำอาหารมา รับประทานเอง ปฏิบัติ ตามตามข้อปฏิบัติ เพื่อ การมีสุขภาพและอนามัย ที่ดี ๓. คุณภาพอาหาร การ จำหน่ายอาหาร และผู้ จำหน่ายอาหาร ถูก สุขลักษณะ เพื่อการมี สุขภาพที่ดี ๔. นักเรียนที่ขาดแคลน ได้รับปริมาณอาหาร กลางวันฟรี จำนวน ๑๓ คน ต่อ ภาคเรียน ๕. นักเรียน ครูและ บุคลากร มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน โภชนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	น.ส.รัฐธยา สันทัด
๖	โครงการพัฒนางานสัมพันธ์ ชุมชน	๑. ความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ๒.ผู้ปกครองชุมชน ให้ ความร่วมมือสนับสนุน การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพเยาว์ มีธรรม
๗	โครงการพัฒนางาน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. โรงเรียนมีการ บริหารงานโดย คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นางพเยาว์ มีธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	โครงการพัฒนางานพยาบาล และอนามัยโรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้รับการ บริการด้านสุขภาพ อนามัยที่ดีและเพียงพอ ต่อความต้องการ ๒ ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา ในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ ๓.ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา ในโรงเรียนมีความ พึงพอใจในกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	น.ส.รัฐธยา สันทัด
๙	โครงการพัฒนางานควบคุม ภายใน	๑.บุคลากรในโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ รายงาน ควบคุมภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปดำเนินการจัดทำระบบ การควบคุม ภายในเพื่อ ลดความเสี่ยงในการดำน เนินงาน ๒.โรงเรียนมีระบบการ ควบคุมภายใน เป็นไป อย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับ คุณภาพ ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายศิวดล คำพันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปีการศึกษา)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑๐	โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์	๑.บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับ การบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร ๒.การปฏิบัติงาน ประชาสัมพันธ์ดำเนินไป อย่างเป็นระบบ และ ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายกฤษณะวัน ทัฬหิภา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐ ๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๖๐-๖๙	ดี
๕๐-๕๙	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีขั้นตอน ๔ ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. การกำกับควบคุมการใช้งบประมาณ

๑.๑ ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรมเสนอบันทึกข้อความตามแบบฟอร์มเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานแผนงานเพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

๑.๒ งานแผนงานนำบันทึกการใช้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติส่งแบบฟอร์มให้งานบริหารการเงินและบัญชี /งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑.๓ งานแผนงานรวบรวมข้อมูลการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

๒. การนิเทศติดตาม

๒.๑ กลุ่มบริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ/กิจกรรมและให้การสนับสนุน/ช่วยให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน

๒.๒ หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรมโดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มและจัดทำรูปเล่มอย่างน้อย ๒ เล่ม นำเสนอต่อผู้บริหาร

๒.๓ งานแผนงานรวบรวมจัดทำสรุปรายงานการดำเนินงานประจำปีเสนอผู้บริหาร

๓. การประเมินผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม ในรายงานการติดตามตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ กำหนดเครื่องมือการประเมินผลและดำเนินการประเมินผล

๓.๓ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลเป็นร้อยละ/ระดับคุณภาพ

๓.๔ งานแผนงานนำข้อมูลจากการประเมินผลเป็นฐานในการดำเนินการในปีต่อไป

๔. การรายงาน

๔.๑ งานแผนงานรวบรวมเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมในส่วนที่เป็นรูปเล่มและสรุปรายงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๔.๒ การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา หากมีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานจะช่วยให้ลดข้อขัดข้อง/อุปสรรคที่เกิดขึ้นได้

๔.๓ การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา หากมีการรายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานจะช่วยให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก

- ♣ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘
- ♣ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘**



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗
ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหาร งบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของ โรงเรียน มีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจในการบังคับบัญชาราชการและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบ ในการ ดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยประธานงาน สนับสนุน แก้ปัญหา ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ เขตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวุฒิ ไตรมาศ | กรรมการ |
| ๔. นางพเยาว์ มีธรรม | กรรมการ |
| ๕. นายศิวตล คำพันธ์ | กรรมการ |

๒. คณะอนุกรรมการแผนงาน มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุป ประเมินผล การดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำข้อมูลผลการประเมินงาน ประเมินตามแผนปฏิบัติการที่ได้ มาปรับปรุง พัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ
๓. จัดทำโครงการของกลุ่มสาระ / งานที่ รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงานโครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มงาน / งาน / กลุ่มสาระ อย่างเหมาะสม
๕. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับ ในงานโครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มงาน / งาน / กลุ่มสาระ อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จากจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผล ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นคณะกรรมการการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิ ไตรมาศ
๒. นางเพียว มีธรรม
๓. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์
๔. นายศิวดล คำพันธ์
๕. นางสาวสุรัญญา สุโชติ
๖. นางศุภานัน จรตระกูล
๗. นางสาวสุตาพร โมทนา
๘. นางวัชรินทร์ สระแก้ว
๙. นางสาวอาภัสรา ไวมือ
๑๐. นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี
๑๑. นางสาวรัฐธยา สันทัด
๑๓. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ
๑๔. นายศุภโสภณ เกตุมรรค
๑๕. นางสาววัลยา ศรีปราษฎ์

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ เขตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวุฒิ ไตรมาศ | กรรมการ |
| ๓. นางเพียว มีธรรม | กรรมการ |
| ๔. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์ | กรรมการ |
| ๕. นายศิวดล คำพันธ์ | กรรมการ |

๔. คณะกรรมการสรุป รวบรวมข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงาน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นางพเยาว์ มีธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒.. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ | กรรมการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากว่ามีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญห

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายอลงกรณ์ เขตสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา
การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ (๑) ถึง (๖) ต่อ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายบุญศรี จันทร์ชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทองรักษ์ คำยศ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นางเพียร มีธรรม | กรรมการผู้แทนครู |
| ๔. นางเบญจรัตน์ พิมพ์สาร | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕. นายบรรจง พรหมวิเศษ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๖. นายอรรถรส จันทร์ชัย | กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| ๗. พระอธิการวันชัย อธิปัญโญ | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๘. นายเสงี่ยม มีแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางรัตติกร ทองเนตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ