



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗**

**ตำบล ตงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี**

**จังหวัดปราจีนบุรี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

.....  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายบุญศรี จันทร์ชัย)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ลงชื่อ

(นายอลงกรณ์ เขตสกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

## บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

### โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



#### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี จังหวัด ปราจีนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

E-mail : thairath๗@hotmail.com

Website : www.thairath๗.ac.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายอลงกรณ์ เขตสกุล

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๐๔๗-๕๐๙๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๓ คน  
จำนวนนักเรียน ๒ เทอม ๒๕๑/๒๕๕ คน

#### คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มีดังต่อไปนี้

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเรื่องความเป็นนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ด้วยเหตุผลและตรรกะที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ด้านการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และเปิดให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการแนะแนวมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนโดยการให้คำแนะนำด้านการเข้ามหาวิทยาลัยทั้งการสอบรอบโควตาโดยยื่น Portfolio รวมถึงโควตาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยผ่านระบบTCAS จำนวน ๑๒ คน จากจำนวนนักเรียน ๓๔ คน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ร้อยละ ๑.๗๘ และผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ รายวิชาสังคมศึกษาคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๑๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๗

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ รวมถึงเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ หรือ Zero Waste School ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักษาความสะอาด รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนยังได้มีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขดีเด่นระดับเงิน โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนทุกมื้อ ออกกำลังกายเสริมสร้างความแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองและครอบครัว นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี สามารถสร้างรายได้และอาชีพให้แก่ตนเอง ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งได้จัดฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน จำนวน ๖ ฐาน และเข้าร่วมโครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn สร้างรายได้ผ่านระบบ OBEC E-Market

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนโดยรอบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการจัดทำแผนผังการบริหารงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งการส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตร สถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

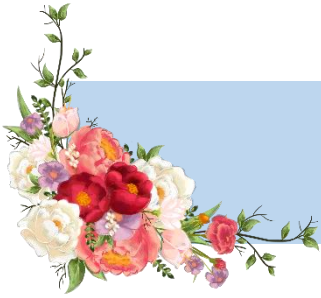
นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

# สารบัญ

หน้า

## เนื้อหา

ส่วนที่ ๑.....	๐
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๐
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๐
๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา.....	๕
๓. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา.....	๕
๓) จำนวนครูตามวุฒิการศึกษา.....	๕
๓) วิทยฐานะของบุคลากร.....	๖
๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน.....	๖
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SGS).....	๕๙
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๗
ส่วนที่ ๒.....	๗๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗๑
ส่วนที่ ๓.....	๙๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๙๓
ส่วนที่ ๔.....	๙๖
สรุปผล การดำเนินตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด.....	๙๖
ส่วนที่ ๕.....	๙๘
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๙๘
ส่วนที่ ๖.....	๑๐๑
ภาคผนวก.....	๑๐๑



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน โดยคณะกรรมการหมู่บ้าน นายสมบุรณ์ จันทร์ไชย อดีตกำนันตำบล ดงขี้เหล็ก ร่วมกับนายรักษ์ ศรีแจ้ ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านขอนแก่น ได้ประสานงานกับมูลนิธิหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ เพื่อของบประมาณจัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา และทางมูลนิธิฯ โดย นายกำพล วัชรพล ได้อนุมัติเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นทุนในการก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมนี้กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕๘,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว บ้านพักครู และห้องส้วมนักเรียน อย่างละ ๑ หลัง

เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๒๓ ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนหลังแรก และได้ทำพิธีมอบอาคารเรียน ไว้เป็นสมบัติของทางราชการ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๒๔

ปัจจุบันโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๖ หมู่ที่ ๑๓ ถนนสุวรรณศร ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๑-๐๘๔๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๑๐๘๔๗ E-mail: thairath๗@hotmail.com Website: www.thairath๗.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| ๑. บ้านโคกมะกอก       | ๒. บ้านหัวส้ม      |
| ๓. บ้านดงขวาง (ภักดี) | ๔. บ้านดงขี้เหล็ก  |
| ๕. บ้านหนองทะเล       | ๖. บ้านดงบัง       |
| ๗. บ้านหนองนาก        | ๘. บ้านหนองจวง     |
| ๙. บ้านเนินไฮ         | ๑๐. บ้านขอนแก่น    |
| ๑๑. บ้านหนองปืด       | ๑๒. บ้านห้วยเกษียร |
| ๑๓. บ้านเนินหาด       | ๑๔. บ้านหนองคุ่ม   |

#### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

๑. นายศักดิ์ สมใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖

๒. นายสมาน พูลสวัสดิมงคล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๖ ถึง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๙

๓.นายวัฒนา สุวิทย์พันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๙ ถึง วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๓

๔.นายบุญเลิศ ผาพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๓ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๔

๕.นางสาวเกษรทอง วั่งทะพันธ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ และได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐

๖.นายประเวศ โพนน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔

๗.นายสุเทพ จันทร์บัว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๕ ถึง วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

๘.นายเชษฐา ดีเลิศ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๙. นายประเสริฐ พรหมพิชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึง ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑๐. นายอลงกรณ์ เขตสกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยตอบสนองนโยบายของรัฐบาล โดยการดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา (เดิม) และจังหวัดปราจีนบุรี โดยลำดับ เปิดเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา และยังได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์กีฬา เครื่องแบบนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา แบบเรียน และอื่นๆ ตลอดมา ทำให้โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ และในปัจจุบันเปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และดำเนินการภายใต้ การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## มีความหมาย ดังนี้

- ชนนก หมายถึง ปากกา
- กล้อง หมายถึง ภาพ
- สายฟ้า หมายถึง ความรวดเร็ว
- เฟือง หมายถึง เครื่องจักร

## อักษรย่อ

ท.ร.๗

## สีประจำโรงเรียน สีเขียว - ขาว

- สีเขียว มาจากใบขี้เหล็ก หมายถึง ความเจริญงอกงาม
- สีขาว มาจากพระพุทธศาสนา หมายถึง ความมีคุณธรรม

## พระประจำโรงเรียน

หลวงพ่อทอง

## ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกขี้เหล็ก

**อัตลักษณ์** นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต

**วิสัยทัศน์** “ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

**คำขวัญ** “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”

- พันธกิจ**
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  ๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
  ๓. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ
  ๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  ๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
  ๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม
  ๗. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่

การคำนึงถึง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ

๘. พัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเอง

๙. พัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม

๗. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การคำนึงถึง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ มีความปลอดภัยในทุกระดับและทุกรูปแบบ

๘. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “นักเรียนมีจิตสาธารณะและซื่อสัตย์สุจริต” ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเอง

๙. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ปรัชญา

“ชีวิตเพื่อสังคม”

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) น่องไหวที่ พี่เหน้อง

ค่านิยม (VALUES)      ทำงานเป็นทีม    มุ่งสู่ความสำเร็จ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน    การจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา    และเป็นพลเมืองดี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอลงกรณ์ เขตสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

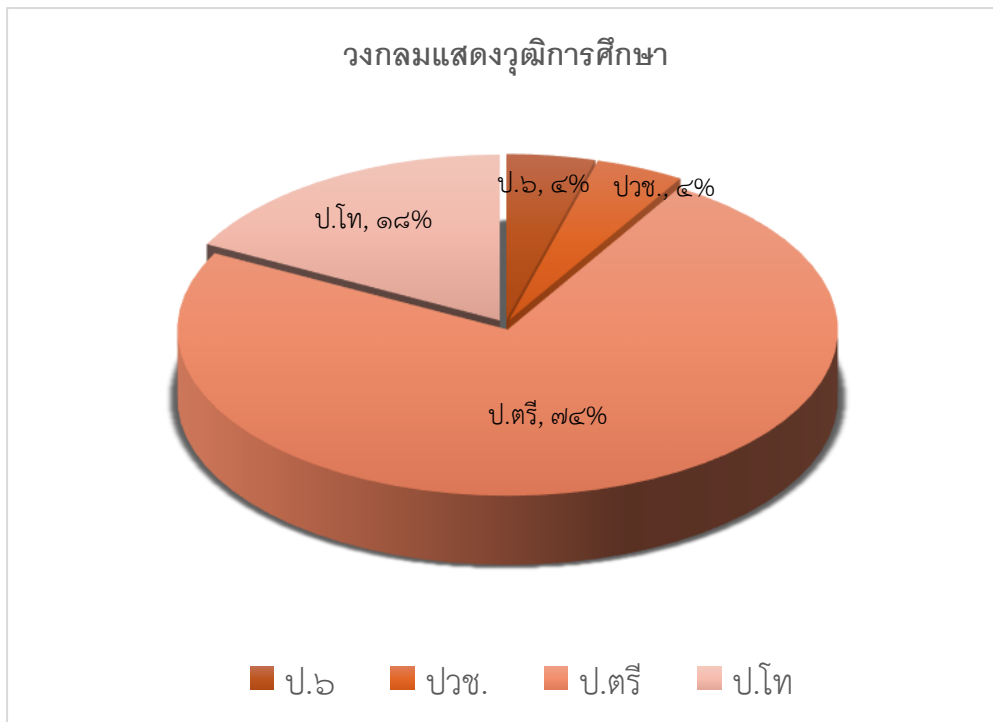
## ๓. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ๒๓ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๕	๔	-	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.๖	ปวช.	ป.ตรี	ป.โท
จำนวน(คน)	๑	๑	๑๗	๔



๓) จำนวนครูตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๑
ค.บ. (ช่างก่อสร้าง)	๑
ค.บ. (สังคมศึกษา)	๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)
กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	๑
ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	๑
ค.บ. (ภาษาไทย)	๒
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๑
ศษ.บ. (พลศึกษา)	๑
กศ.บ. (การสอนศิลปะ)	๑
ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๑
ค.บ. (ฟิสิกส์) ๕ ปี	๑
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ๔ ปี	๑
ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) ๕ ปี	๑
ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ๔+๑	๑
วท.บ. (เกษตรกลวิธาน)	๑
ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	๑
ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	๑
วทบ. (ชีววิทยา)	๑

### ๓) วิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	เชี่ยวชาญพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ
จำนวน (คน)	-	-	๕	๑	๑๗

### ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๒
๓. หลักสูตรสื่อสารมวลชนศึกษา	๑	๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๖
๔. ภาษาไทย	๒	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๒
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. ศิลปะ	๑	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	

#### ๔. ข้อมูลนักเรียน

##### ภาคเรียนที่ ๑

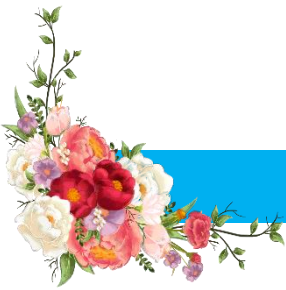
จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ รวม ๒๕๑ คน

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒	
เพศ	ชาย	๒๙	๓๒	๒๘	๘๙	๒๒	๖	๑๖	๔๔	๑๓๓
	หญิง	๒๑	๑๕	๒๑	๕๗	๒๕	๑๗	๑๙	๖๑	๑๑๘
รวม	๕๐	๔๗	๔๙	๑๔๖	๔๗	๒๓	๓๕	๑๐๕	๒๕๑	

##### ภาคเรียนที่ ๒

จำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ รวม ๒๕๕ คน

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒	
เพศ	ชาย	๒๙	๓๒	๒๙	๙๐	๒๑	๖	๑๖	๔๓	๑๓๓
	หญิง	๒๒	๑๕	๒๓	๖๐	๒๕	๑๗	๒๐	๖๒	๑๒๒
รวม	๕๑	๔๗	๕๒	๑๕๐	๔๖	๒๓	๓๖	๑๐๕	๒๕๕	



## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยใช้  
แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โดยมีรายละเอียดของแผนการเรียนไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### แผนการเรียน

##### มัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนทั่วไป

##### มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)

๒. แผนการเรียนการงานทั่วไป

รวมทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  
**โครงสร้างเวลาเรียน (หลักสูตรสถานศึกษา)**



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2567)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5/60	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5/60
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5/60	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5/60
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5/60	ว 21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5/60
ว 21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 21104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5/60	ส 21102 สังคมศึกษา 2	1.5/60
ส 21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 21102 สุขศึกษา 2	0.5/20
พ 21103 พลศึกษา 1 (เทเบิลเทนนิส)	0.5/20	พ 21104 พลศึกษา 2 (ฟุตบอล)	0.5/20
ศ 21101 ศิลปะศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 21102 ศิลปะศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 21101 การงานอาชีพ 1 (งานบ้าน1)	1.0/40	ง 21102 การงานอาชีพ 2 (งานช่าง1)	1.0/40
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5/60	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ท 21201 สื่อมวลชนศึกษา 1	1.0/40	ท 21202 สื่อมวลชนศึกษา 2	1.0/40
ศ 21201 ดนตรีพื้นบ้าน 1	1.0/40	ศ 21202 ดนตรีพื้นบ้าน 2	1.0/40
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ก 21901 แนะนำ 1	20	ก 21905 แนะนำ 2	20
ก 21902 ชุมนุมน้ำยาอเนกประสงค์ 1	20	ก 21906 ชุมนุมน้ำยาอเนกประสงค์ 2	20
ก 21903 ลูกเสือ-เนตรนารี 1	20	ก 21907 ลูกเสือ-เนตรนารี 2	20
ก 21904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 21908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5/60	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5/60
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5/60	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5/60
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5/60	ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5/60
ว 22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 22104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5/60	ส 22102 สังคมศึกษา 4	1.5/60
ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 22102 สุขศึกษา 4	0.5/20
พ 22103 พลศึกษา 3 (กรีฑา)	0.5/20	พ 22104 พลศึกษา 4 (เซปักตะกร้อ)	0.5/20
ศ 22101 ศิลปศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 22102 ศิลปศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 22101 การงานอาชีพ 3 (งานช่าง2)	1.0/40	ง 22102 การงานอาชีพ 4 (งานประดิษฐ์)	1.0/40
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5/60	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0/120	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0/120
ล 20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ท 22201 สื่อมวลชนศึกษา 3	1.0/40	ท 22202 สื่อมวลชนศึกษา 4	1.0/40
ศ 22201 ดนตรีพื้นบ้าน 3	1.0/40	ศ 22202 ดนตรีพื้นบ้าน 4	1.0/40
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3 (บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4 (บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ก 22901 แฉะแนว 3	20	ก 22905 แฉะแนว 4	20
ก 22902 ชุมนุมไทยรัฐอะคาเดมี 1	20	ก 22906 ชุมนุมไทยรัฐอะคาเดมี 2	20
ก 22903 ลูกเสือ-เนตรนารี 3	20	ก 22907 ลูกเสือ-เนตรนารี 4	20
ก 22904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 22908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480	รายวิชาพื้นฐาน	12.0/480
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5/60	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5/60
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5/60	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5/60
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5/60	ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5/60
ว 23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 23104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5/60	ส 23102 สังคมศึกษา 6	1.5/60
ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5/20	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5/20
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5/20	พ 23102 สุขศึกษา 6	0.5/20
พ 23103 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล)	0.5/20	พ 23104 พลศึกษา 6 (ฟุตบอล)	0.5/20
ศ 23101 ศิลปะศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	1.0/40	ศ 23102 ศิลปะศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	1.0/40
ง 23101 การงานอาชีพ 5 (งานช่าง3)	1.0/40	ง 23102 การงานอาชีพ 6 (งานบ้าน2)	1.0/40
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5/60	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5/60
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5/100
ท 23201 สื่อมวลชนศึกษา 5	1.0/40	ท 23202 สื่อมวลชนศึกษา 6	1.0/40
ศ 23201 ดนตรีพื้นบ้าน 5	1.0/40	ศ 23202 ดนตรีพื้นบ้าน 6	1.0/40
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5 (บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6 (บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
।20203 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	-/20	।20204 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	-/20
ก 23901 แนะแนว 5	20	ก 23905 แนะแนว 6	20
ก 23902 ชุมนุม	20	ก 23906 ชุมนุม	20
ก 23903 ลูกเสือ-เนตรนารี 5	20	ก 23907 ลูกเสือ-เนตรนารี 6	20
ก 23904 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 23908 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340	รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0/40	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0/40
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ว 31101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5/60	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60
ว 31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 31104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ส 31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 31102 พลศึกษา 1 (มวยไทย)	0.5/20
ศ 31101 ศิลปศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 31102 ศิลปศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0/40	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0/40
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5/60	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5/60
ว 30201 ฟิสิกส์ 1	1.5/60	ว 30202 ฟิสิกส์ 2	1.5/60
ว 30221 เคมี 1	1.5/60	ว 30222 เคมี 2	1.5/60
ว 30241 ชีววิทยา 1	1.5/60	ว 30242 ชีววิทยา 2	1.5/60
ส 31231 หน้าที่พลเมือง 1 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 31232 หน้าที่พลเมือง 2 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
อ 31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5/20	อ 31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 31901 แขนง 1	20	ก 31904 แขนง 2	20
ก 31902 ชุมนุมสนุนไพรไล่ยุง 1	20	ก 31905 ชุมนุมสนุนไพรไล่ยุง 2	20
ก 31903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 31906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5/620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.5/620





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนการสอนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340	รายวิชาพื้นฐาน	8.5/340
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0/40	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0/40
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0/40	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0/40
ว 31101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5/60	ว 31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5/60
ว 31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0/40	ว 31104 วิทยาการคำนวณ 1	1.0/40
ส 31101 สังคมศึกษา 1	1.0/40	ส 31102 สังคมศึกษา 2	1.0/40
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5/20	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5/20
พ 31101 สุขศึกษา 1	0.5/20	พ 31102 พลศึกษา 1 (มวยไทย)	0.5/20
ศ 31101 ศิลปศึกษา 1 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 31102 ศิลปศึกษา 2 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0/40	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0/40
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5/20	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0/240	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0/240
ง 31201 งานเกษตร 1	1.0/40	ง 31202 งานเกษตร 2	1.0/40
ง 31203 งานประดิษฐ์ 1	1.0/40	ง 31204 งานประดิษฐ์ 2	1.0/40
ง 31205 งานคหกรรม 1	1.0/40	ง 31206 งานคหกรรม 2	1.0/40
ง 31207 ช่างไม้	1.0/40	ง 31208 ช่างเขียนตัวอักษร	1.0/40
ส 31231 หน้าที่พลเมือง 1 (บูรณาการหลักสูตรด้านพลศึกษา)	0.5/20	ส 31232 หน้าที่พลเมือง 2 (บูรณาการหลักสูตรด้านพลศึกษา)	0.5/20
พ 31201 แบดมินตัน	1.0/40	พ 31202 แยนต์บอล	1.0/40
อ 31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5/20	อ 31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 31901 แนะแนว 1	20	ก 31904 แนะแนว 2	20
ก 31902 ชุมนุมสนุนไพรไต้ยุง 1	20	ก 31905 ชุมนุมสนุนไพรไต้ยุง 2	20
ก 31903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	20	ก 31906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	20
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	14.5/580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0/40	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0/40
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ว 32103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 32104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส 32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 32101 สุขศึกษา 2	0.5/20	พ 32102 พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5/20
ศ 32101 ศิลปะศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 32102 ศิลปะศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0/40	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0/40
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0/320
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5/60	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5/60
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	2.0/80	ว 30204 ฟิสิกส์ 4	2.0/80
ว 30223 เคมี 3	1.5/60	ว 30224 เคมี 4	1.5/60
ว 30243 ชีววิทยา 3	1.5/60	ว 30244 ชีววิทยา 4	1.5/60
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ส 32233 หน้าที่พลเมือง 3 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 32234 หน้าที่พลเมือง 4 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
อ 32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5/20	อ 32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 32901 แนะแนว 3	20	ก 32904 แนะแนว 4	20
ก 32902 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร 1	20	ก 32905 ชุมนุมการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร 2	20
ก 32903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 32906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนการงานทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280	รายวิชาพื้นฐาน	7.0/280
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0/40	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0/40
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0/40	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0/40
ว 32103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1.0/40	ว 32104 วิทยาการคำนวณ 2	1.0/40
ส 32101 สังคมศึกษา 3	1.0/40	ส 32102 สังคมศึกษา 4	1.0/40
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5/20	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5/20
พ 32101 สุขศึกษา 2	0.5/20	พ 32102 พลศึกษา 2 (ลีลาศ)	0.5/20
ศ 32101 ศิลปศึกษา 3 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 32102 ศิลปศึกษา 4 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0/40	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0/40
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5/20	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	6.5/260	รายวิชาเพิ่มเติม	6.5/260
พ 32201 กีฬาพื้นบ้าน	1.0/40	พ 32202 ฟุตซอล	1.0/40
ง 32201 งานเกษตร 3	1.0/40	ง 32202 งานเกษตร 4	1.0/40
ง 32203 งานประดิษฐ์ 3	1.0/40	ง 32204 งานประดิษฐ์ 4	1.0/40
ง 32205 งานฝีมือ 1	1.0/40	ง 32206 งานฝีมือ 2	1.0/40
ง 32207 ช่างตัดผม	1.0/40	ง 32208 ช่างเขียนแบบก่อสร้าง	1.0/40
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	0.5/20	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	0.5/20
ส 32233 หน้าที่พลเมือง 3 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20	ส 32234 หน้าที่พลเมือง 4 (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.5/20
อ 32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5/20	อ 32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
ก 32901 แนะแนว 3	20	ก 32904 แนะแนว 4	20
ก 32902 ชุมุมการบริหารจัดการขยะ 1	20	ก 32905 ชุมุมการบริหารจัดการขยะ 2	20
ก 32903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	20	ก 32906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	20
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320	รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0/40	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0/40
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ว 33101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5/60	ว 33102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5/60
ว 33103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 33104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส 33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
พ 33101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 33102 พลศึกษา 3 (วอลเลย์บอล)	0.5/20
ศ 33101 ศิลปศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 33102 ศิลปศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0/40	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0/40
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280	รายวิชาเพิ่มเติม	7.0/280
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5/60	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5/60
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	2.0/80	ว 30206 ฟิสิกส์ 6	2.0/80
ว 30225 เคมี 5	1.5/60	ว 30226 เคมี 6	1.5/60
ว 30245 ชีววิทยา 5	1.5/60	ว 30246 ชีววิทยา 6	1.5/60
อ 33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5/20	อ 33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ล 30301 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	20	ล 30302 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	20
ก 33901 แนะแนว 5	20	ก 33904 แนะแนว 6	20
ก 33902 ชุมนุมสับสนุไพร 1	20	ก 33905 ชุมนุมสับสนุไพร 2	20
ก 33903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 33906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	15.0/600

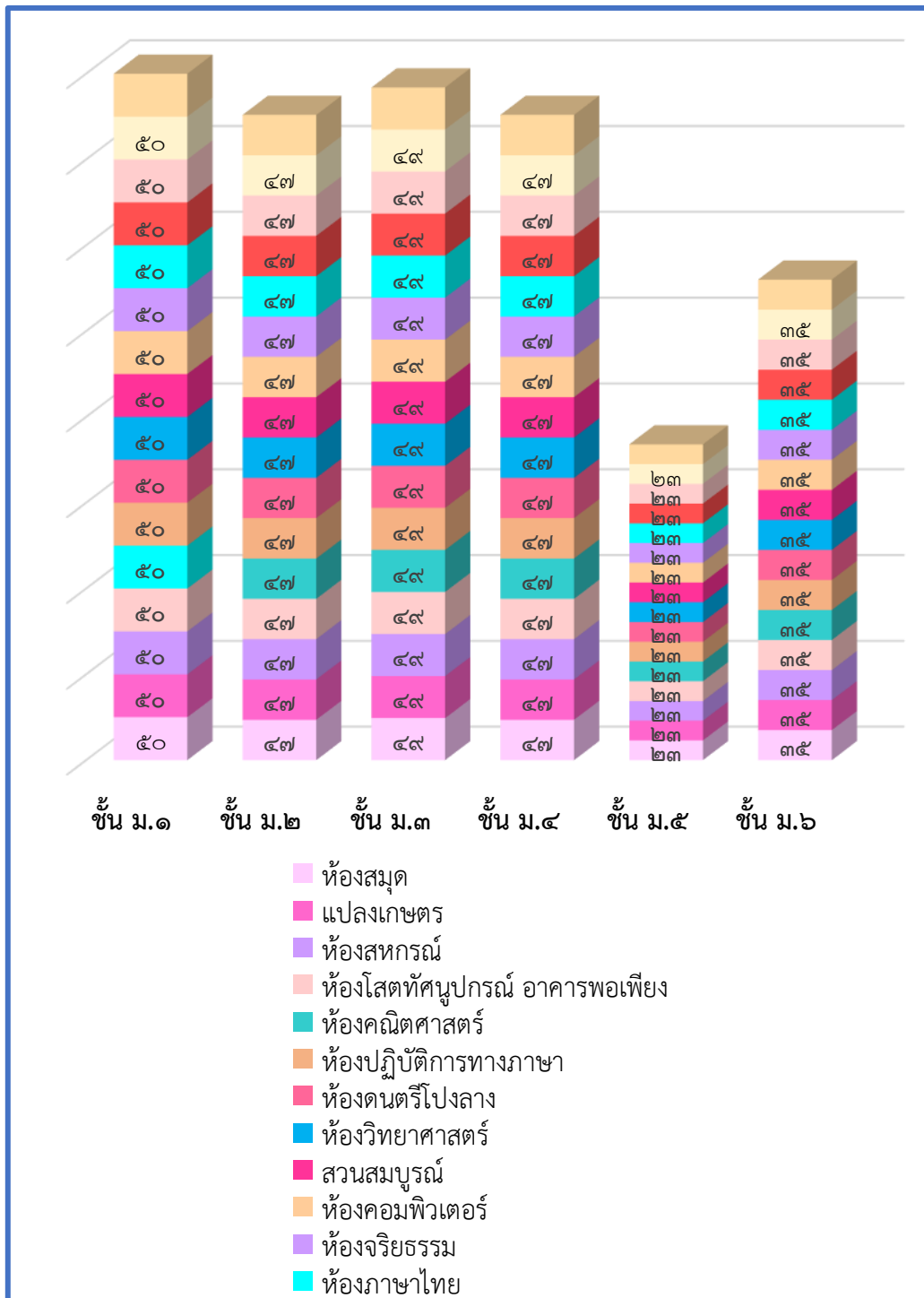


โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
แผนการเรียนการงานทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320	รายวิชาพื้นฐาน	8.0/320
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0/40	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0/40
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0/40	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0/40
ว 33101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5/60	ว 33102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5/60
ว 33103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1.0/40	ว 33104 วิทยาการคำนวณ 3	1.0/40
ส 33101 สังคมศึกษา 5	1.0/40	ส 33102 สังคมศึกษา 6	1.0/40
พ 33101 สุขศึกษา 3	0.5/20	พ 33102 พลศึกษา 3 (วอลเลย์บอล)	0.5/20
ศ 33101 ศิลปะศึกษา 5 (ทัศนศิลป์)	0.5/20	ศ 33102 ศิลปะศึกษา 6 (ดนตรี นาฏศิลป์)	0.5/20
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0/40	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0/40
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5/20	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5/20
รายวิชาเพิ่มเติม	5.5/220	รายวิชาเพิ่มเติม	5.5/220
พ 33201 เปตอง	1.0/40	พ 33202 เทเบิลเทนนิส	1.0/40
ง 33201 งานเกษตร 5	1.0/40	ง 33202 งานเกษตร 6	1.0/40
ง 33203 งานประดิษฐ์ 5	1.0/40	ง 33204 งานประดิษฐ์ 6	1.0/40
ง 33205 งานฝีมือ 3	1.0/40	ง 33206 งานฝีมือ 4	1.0/40
ง 33207 งานช่างเชื่อมไฟฟ้า	1.0/40	ง 33208 ช่างแกะสลักกระฉอก	1.0/40
อ 33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5/20	อ 33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5/20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80
ล 30301 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 1	20	ล 30302 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม 2	20
ก 33901 แขนง 5	20	ก 33904 แขนง 6	20
ก 33902 ชุมนุมสบุสมุนไพโร 1	20	ก 33905 ชุมนุมสบุสมุนไพโร 2	20
ก 33903 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	20	ก 33906 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	20
รวมเวลาเรียน	620	รวมเวลาเรียน	620
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง	13.5/540

## แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ภาพประกอบที่ ๒ ห้องกำพล วัชรพล

## ภาพตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

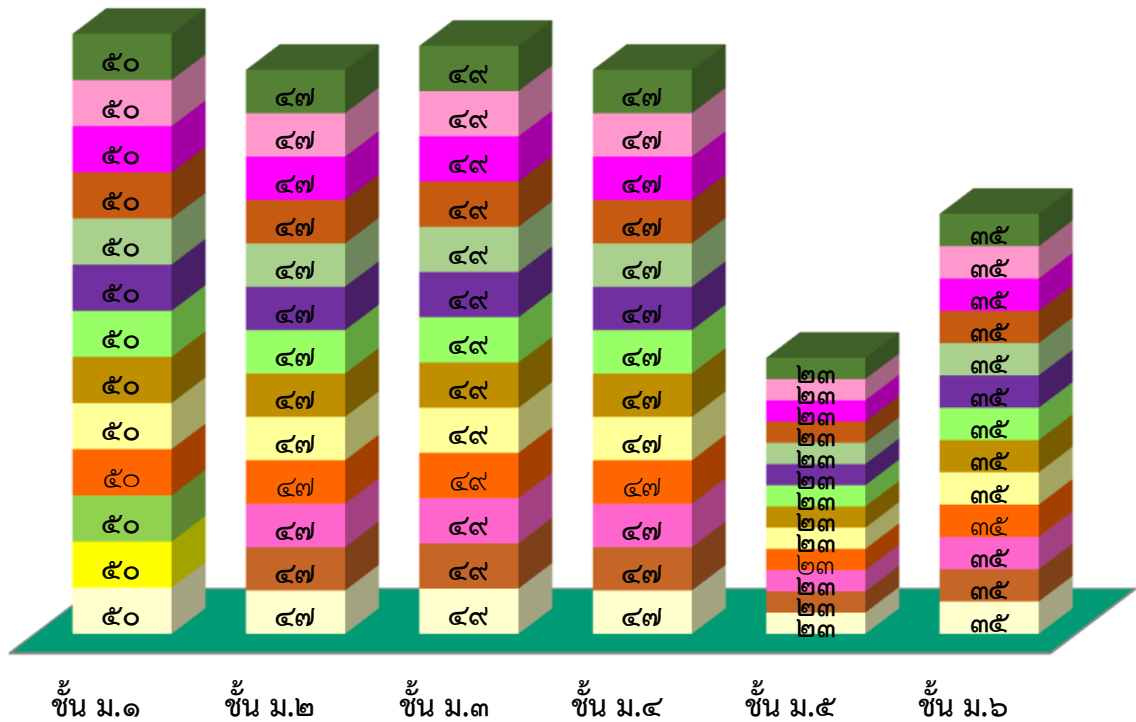


ภาพประกอบที่ ๓ ห้องเกษตร



ภาพประกอบที่ ๔ แปลงผักสวนครัว

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่
- ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียนตำบลดงซีเหล็ก
- วัดสุนทรศรีธารธรรม (วัดเนินหาด)
- วัดรัตนรังษี (วัดขอนแก่น)
- น้ำตกวังบ่อ
- สถาบันการเงินเพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น
- ศูนย์การเรียนรู้ บ้านรักษ์พอเพียง
- สวนทุเรียนของดีเมืองดงซีเหล็ก
- อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
- ศาลสมเด็จพระนเรศวร
- อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์
- พุทธอุทยานโลกเขาอีโต้
- สวนสมุนไพรมันคงบัง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่	หมู่ ๑๒ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๒	ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ตำบลดงขี้เหล็ก	หมู่ ๘ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๓	วัดสุนทรศรัทธาราม (วัดเนินหาด)	ถนน๓๓ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๔	วัดรัตนรังษี (ขอนแก่น)	๑๑๔/๑๐ บ้านขอนแก่น ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๕	น้ำตกวังบ่อ	ถนนสุวรรณศร ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๖	สถาบันการเงินเพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น	ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๗	ศูนย์การเรียนรู้ บ้านรักษพอเพียง	๑๙๙/๑๙ ม.๑๐ ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๘	วัดทัพช้าง	วัดทัพช้าง ถ. สุวรรณศร อ. ประจันตคาม จ. ปราจีนบุรี	
๙	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๐	กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๒ รักษาพระองค์	แยกวงเวียนนเรศวร ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๑	อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์	หมู่ ๑๔ ถนนสุวรรณศร ๓๓ ต.บ้านพระ อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๒	พุทธอุทยานโลกเขาอีโต้	ต.เนินหอม อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	
๑๓	สวนสมุนไพรบ้านดงบัง	ต.ดงขี้เหล็ก อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี	

ภาพถ่ายอย่างแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ภาพประกอบที่ ๔ อ่างเก็บน้ำจักรพงษ์



ภาพประกอบที่ ๕ วัดรัตนรังษี (บ้านขอนแก่น)



ภาพประกอบที่ ๖ หมู่บ้านสมุนไพร บ้านดงบัง

## ผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมถึงมีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากรายงานการคัดกรองการอ่าน-เขียนของผู้เรียนรายบุคคล และในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระดับนักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในรายวิชาภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพ เฉลี่ยรวม ลดลงร้อยละ ๙.๓๙	สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
ให้มากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม		
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำใบงาน ชิ้นงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การนำเสนอและวิเคราะห์ข่าวในรายวิชา สื่อมวลชนศึกษา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง หรือการใช้เกมส์เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด ไตร่ตรองอย่างมี วิจารณญาณ พร้อมทั้งมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น เปิดอกรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นกลับได้อย่างมีเหตุผลที่ดี รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ในบางรายวิชาขาดการส่งเสริมทักษะส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และขาดการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>สถานศึกษาต้องเน้นย้ำให้ครูผู้สอนในรายวิชาที่ยังไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครูผู้สอนเริ่มจัด และนำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ</p>	<p>ในบางรายวิชาขาดการสร้างเสริมทักษะในการสร้างนวัตกรรม หรือ</p>	<p>ครูควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงาน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ปฏิบัติ และส่งเสริมให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว นำมาคิดพัฒนา และต่อยอดให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ดี และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงาน หรือชิ้นงานต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำใบงานด้วยตนเอง</p>	<p>หรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชานั้น ๆ</p>
<p><b>๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน ทั้งการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานทั้ง Paint, Microsoft Office การเรียนรู้ Coding ผ่านโปรแกรม Scratch โดยวางหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับ</p>	<p>ในบางรายวิชายังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงครูยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน</p>	<p>ควรส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน รวมถึงควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียนให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ประยุกต์ใช้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม</p>		
<p><b>๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญถึงการวัดและประเมินผลจากการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ หรือ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบ เพื่อประเมินการ</p>	<p>๑.มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ๒.มีผลคะแนนการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์</p>	<p>ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบข้อสอบระดับชาติให้มากขึ้น พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเข้าสอบข้อสอบระดับชั้น (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่ดีตามไปด้วย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม</p>		
<p>๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้ชุมนุม ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานนำยาออกประสงค์, ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่, ฐานกระเจี๊ยบ, ฐานสมุนไพรร้อยล้าน, ฐานการบริหารจัดการขยะ, และฐานสมุนไพร ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนสอนทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การสร้างมูลค่าจากขยะทิ้งการสร้างงานประดิษฐ์ การนำเอาขยะมาแปรรูปสร้างเป็นรายได้ การฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งฝ่ายแนะแนวยังได้มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ในบางรายวิชาครูยังขาดการฝึกอบรมเด็กนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญและการนำเอาองค์ความรู้จากการเรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงนักเรียนยังขาดทักษะบางอย่าง เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร ซึ่งเป็นที่สำคัญสำหรับการประกอบอาชีพในปัจจุบัน</p>	<p>ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เส้นทางอาชีพ หรือ ทักษะที่จำเป็นและสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ควบคู่กับการแนะแนวเรื่อง การศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา</p>	<p>ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>หลักสูตรเพศวิถี ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม</p>		
<p>๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการเรียน การสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่น เรียนรู้และเข้าใจใน บริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับชุมชน ทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวัน สำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติร่วมกับชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน รวมถึงการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและ อนุรักษ์ในคุณค่า เอกลักษณ์ของความเป็น ไทย เช่น การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริม ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับ</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย และสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่ สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งเป้าหมายเท่า เดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา</p>	<p>ควรส่งเสริมการจัดการกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนในด้านความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุก รายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ วงดนตรีวงโปงลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม</p>		
<p>๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน (ไทยรัฐเกมส์) กิจกรรมอยู่ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกผ่านทาง การพูด การทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้รู้จักการเคารพซึ่งกันและกัน โดยมีการจัดการอบรมหน้าเสาธงเพื่ออบรมเรื่องการใช้คำพูด การรณรงค์งดการบูลลี่ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความแตกต่างทั้งร่างกาย สถานะ และจิตใจของบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่สอดคล้องและประเมินผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การรายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่าเป้าหมายในงานประกันคุณภาพ</p>	<p>ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร เข้าร่วมกิจกรรมวัน เยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็น ผู้นำ เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์และ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในระดับดีเลิศ</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑</p>		
<b>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โดย ดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาสุขภาพใน (ไทยรัฐเกมส์) โครงการอาหารกลางวัน โครงการโภชนาการนักเรียน โดยให้ผู้เรียน ได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่ม น้ำสะอาดอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า โดยการติดตามสอบถามการรับประทาน อาหารเช้าโดยครูที่ปรึกษาในช่วงกิจกรรม การHome Roomทุกเช้า และรณรงค์ให้ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีของ นักเรียน และเป็นการสร้างเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี รวมถึง การดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพและโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย และสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการที่ สอดคล้องและประเมิณผลไม่มากพอ อีกทั้งยังมีการตั้งเป้าหมายเท่า เดิมทุกปี ไม่มีการพัฒนา ทำให้การ รายงานรายมาตรฐานต่ำกว่าค่า เป้าหมายในงานประกันคุณภาพ</p>	<p>ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมให้นักเรียน รวมถึงสร้าง บรรยากาศที่อากาศสถานที่ และ พื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อการ ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้ดี ยิ่งขึ้น รวมถึงควรเสริมสร้าง กิจกรรมที่สร้างความผ่อนคลาย ให้แก่นักเรียน หรือให้นักเรียนได้ มีโอกาสแสดงทักษะ ความสามารถพิเศษ หรือความ สนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกัน ได้อย่างปกติสุข</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ในโรงเรียน กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการ ตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จากคุณครูที่ ปรึกษาในชั่วโมง Home Room ผู้เรียน ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและติดตาม การเจริญเติบโตของนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการทดสอบสมรรถภาพทาง ภายของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมบันทึกข้อมูล ในแบบรายงานสมรรถภาพทางกาย และ โรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ความ ปลอดภัยในการใช้ถนน เพื่อลดอุบัติเหตุ อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้หน่วยงาน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ ต่าง ๆ คือ ได้ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพ ติด และอบายมุขระหว่างโรงเรียนกับ สถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี เข้าร่วม โครงการ “แว่นตาเพื่อน้อง” เพื่อตรวจ สุขภาพตา วัดสายตาให้กับผู้เรียน เข้า ร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ยังเปิด โอกาสให้สถาบันอื่น ๆ มาแนะแนว นักเรียน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหา และหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียน ต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคม ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรม สุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้</p>		

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม		

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง		
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการ ทั้งการจัดการประชุมประจำเดือนของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และมีการจัดการประชุมหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยให้ความสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นบริเวณโดยรอบ วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำนึงต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน ค่านิยม พร้อมทั้งจัดให้มีการทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความ ต้องการในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ วางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป	๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ๕. ผู้บริหารมอบหมาย หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่าย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		สามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษาร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA และนอกจากนี้ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ๕. ผู้บริหารมอบหมาย หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>		
<p>๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้มีการโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือ SAR และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา พร้อมทั้งใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีช่องทางในการติดต่อข้อมูลข่าวสารและติดต่อกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>		<p>ต้องการไปใช้ได้อย่าง สะดวกและรวดเร็ว</p>
<p><b>๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษา ดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนตนเองให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อ ผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริม ให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน การสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มี การดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศ ภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และเปิด โอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้า ฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มี ส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ สูงขึ้น ๓. สร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องให้มีความ เชื่อมแข็ง เพื่อการพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<p>ทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน</p>		<p>คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน            ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน            ๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว</p>
<p>๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนสะอาดเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง            ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา            ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น            ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		<p>คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว</p>
<p>๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการ</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ สูงขึ้น</p> <p>๓. สร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความ เข้มแข็ง เพื่อการพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการออกคำสั่งการปฏิบัติงานเป็น QR CODE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ		คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ๕. ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
<b>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		
ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
<p>ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ</p> <p>๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
<p>ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน</p>	<p>๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ</p> <p>๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
<p>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม ที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม และดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น เพื่อทำหน้าที่ในการนิเทศการเรียนการสอน และจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ดีขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศยังไม่เพียงพอ ต่อความต้องการและ จำนวนของผู้เรียน</li> <li>๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง</li> <li>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน</li> <li>๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการ วัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรงตามสภาพจริง อิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> <li>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li> <li>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนและการประเมินผลแบบ บูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ</li> <li>๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารจรรยาบรรณขั้นเรียนให้เป็น รูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอน สามารถนำมาวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น</li> </ol>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
<p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษามีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ</p> <p>๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น</p>

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า (ล่าสุด)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมในระดับยอดเยี่ยม และจากการตรวจเยี่ยม พบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๓๖ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๗.๓๖ ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๔.๖๐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๕.๐๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๘.๓๐

สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความสามารถในการสื่อสาร กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอ่านข่าวมีการออกอากาศข่าวให้กับนักเรียนในโรงเรียนและมีการเผยแพร่ผ่าน สังคมออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอและวิเคราะห์ข่าวในรายวิชาสื่อมวลชนศึกษา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง ด้านการใช้ทักษะชีวิตผู้เรียนมีโรงเรียนดำเนินงานโครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งโรงเรียนนำมาบูรณาการ และผู้เรียนดำเนินกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ชุมนุม

๖ ฐาน ได้แก่ฐานน้ำยาเอนกประสงค์ ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ฐานกระเจียบ ฐานสมุนไพโรลยง ฐานบริหารจัดการขยะ และฐานสปูสมุนไพโร ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนในการใช้สื่อ อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน เช่นการฝึกใช้ โปรแกรมพื้นฐาน และการเรียนรู้ CODING ทั้งนี้สถานศึกษามีกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถดำเนินการและเป็น ตัวอย่างที่ดีได้แก่ โครงการการจัดการขยะแบบครบวงจร ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต สามารถ รักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ ) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะเป็นแบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE)

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) คือ โครงการโรงเรียนสุจริตในรูปแบบนวัตกรรม DEK D TR๗ MODEL มีวัตถุประสงค์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และด้านการมีจิตสาธารณะ กระบวนการดำเนินงาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรโรงเรียนสุจริต ออกแบบนวัตกรรมที่สอง ต่อโรงเรียนสุจริตคุณลักษณะ ๕ ประการ นำนวัตกรรมไปใช้ ศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน นิเทศ ติดตาม และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนแกน นำเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ขยายผลองค์ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จัดนิทรรศการภายในและภายนอก สถานศึกษา เป็นวิทยากรน้อย เข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ผลการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะทั้ง ๕ ประการที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับแต่งตั้ง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดนิทรรศการเสนอ ต่อ นางสาวรัตนา แสงบึงเผื่อน ผอ.สศพ. รักษาการที่ปรึกษา สพฐ. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พร้อมคณะ นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมนิทรรศการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เรื่องการดำเนินกิจกรรมตามพระบรมโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีการ ใช้นวัตกรรม DEK D TR๗ MODEL เป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ ให้แก่คณะศึกษาดูงานจากภายในสังกัดและ หน่วยงานภายนอกเข้าร่วมจัดนิทรรศการกับชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย และในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านขอนขว้าง ได้ศึกษาดูงาน และร่วมถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริตตามรูปแบบนวัตกรรม DEK D TR๗ MODEL ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ และโรงเรียนชุมชนบ้านขอนขว้างได้นำไปปรับใช้กับหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านขอนขว้างมีมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการอยู่อย่างพอเพียงและ ด้านการมีจิตสาธารณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) แบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดขยะ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์ สุจริต กระบวนการหรือขั้นตอนการ

ดำเนินงาน เสนอ โครงการขออนุมัติโครงการพร้อมแต่งตั้งกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามศักยภาพของนักเรียน ดำเนินกิจกรรม จำนวน ๖ แห่งเรียนรู้ คือ ๑. การคัดแยกขยะ ๒. ขยะ แปรร่างสร้างสุข ๓. การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ ๔. บอลลูนแก๊สชีวภาพ ๕. โซล่าเซลล์ พลังงานทดแทน

๖. กระจ่างจากเศษใบไม้ ติดตามและประเมินผล สรุปโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL ผลการดำเนินงานผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา คือนักเรียน สามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่อย่างถูกวิธี ให้ความร่วมมือในกิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าแสดงออกไปทิศทางที่ถูกต้อง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีสภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดขยะ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัย และมี ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีการประเมินผล คุณครูมีการนิเทศติดตาม นักเรียน ก่อน กลาง หลังดำเนิน กิจกรรม โดยมีแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสมรรถนะ และชิ้นงานของนักเรียน ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ให้เกิด ความสำเร็จ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความ กระตือรือร้น ได้ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ซึ่งสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือ หน่วยงานภายนอก และประกาศแต่งตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดร.คุณหญิง กัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมนิทรรศการของโรงเรียน สถานศึกษาได้จัดผล การดำเนินงาน โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ณ โรง แรมปรีณซ์พาลเลซ มหานคร กรุงเทพมหานคร โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เป็นตัวแทนของกองทัพภาคที่ ๑ จัดบุรณิทรรศการและ นำเสนอผลงาน โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL ต่อ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ณ ตึก สันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ทางทางเพจ YOUTUBE จัดนิทรรศการ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนในโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประกวดแข่งขัน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม และใน พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้เป็นรับเลือกให้ถ่ายทอดวีดิทัศน์นำเสนอตำบลลง ชี้เหล็ก นำเสนอการบริหารจัดการขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เพื่อถวายแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการสร้าง ตระหนักถึงมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ สามารถลดปริมาณขยะอย่าง ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดการผลิตสินค้าให้ครบทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขึ้นวางแผนในการผลิต สินค้า การหาวัตถุดิบ การผลิตสินค้า การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การกำหนดราคาสินค้า การจำหน่าย และ ปัน ผลกำไรให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน โรงเรียนควรเน้นผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนผสมของ สมุนไพร และผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โดยดำเนินการทั้งระบบ ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงาน หรือ ชิ้นงานที่มี ความหลากหลาย อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา  
เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด  
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ค่านิยมของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ปรากฏวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในเอกสารการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบสอบถามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษา มีการประชุมปรึกษาหารือวางแผนกับทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบาย ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ ของสถานศึกษาไว้ชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประชุม ปรึกษาหารือวางแผนกับทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ผู้บริหารมีกระบวนการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย สร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากร ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ แบ่งความรับผิดชอบงานตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ งานการบริหารงาน บุคคล งานการบริหารงานทั่วไป งานการบริหารงานวิชาการ และงานการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนใช้ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม คณะครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศ กิจกรรม PLC สามารถช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินงาน ได้อย่างมั่นใจ และมีคุณภาพเป็นค่านิยมของสถานศึกษาที่จะสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคนจัดทำกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำจุดบกพร่องและจุดที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจัดประชุมวางแผนเพื่อทำคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู มีการดำเนินงานตามแผนงาน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบริการอัตรากำลังครูให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากร เพื่อนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศ กิจกรรม PLC สามารถช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินงานได้อย่างมั่นใจ มีแบบบันทึกนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการนิเทศวิชาการ PLC มีการนิเทศทุกภาคเรียน ทั้งนิเทศอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู มีศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปรารจันบุรี นครนายกมาช่วยด้านการนิเทศให้กับครู สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัด การเรียนรู้ มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู

และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้ โรงเรียนจัดประชุมวางแผน การดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เป็นฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาด้วยระบบ SAR ONLINE เพื่อสนองความต้องการของผู้ เรียน ผู้ ปกครอง และชุมชนได้เต็ม ตามศักยภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อการบริหารและการจัดการอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการใช้ระบบโมดูล การบริหารงบประมาณ (MIS) และระบบจัดซื้อจัดจ้าง อิเล็กทรอนิกส์

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมิน ความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการ การ ดำเนินงานทุกด้าน ดังนี้ โรงเรียนจัดประชุมวางแผนระดมความคิดการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีโครงการความปลอดภัยชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนุนอ่อนนักแยกแยะ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับปรุงบริบทและภูมิทัศน์บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่นน่าเรียน จัดทำทางเดินที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีมาตรการความปลอดภัย เช่น การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ มาตรการป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน ดังนี้ มีโครงการสถานศึกษาความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบริหารจัดการขยะ

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรองผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความเสี่ยงและมีการคัดกรอง เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มี

ความต้องการจำเป็น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันที่ ทั้งนี้ มีโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน (SDQ) พบว่า โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการคัดกรอง ผู้เรียนที่มีความเสี่ยง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ให้คำปรึกษา แนะนำตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน หาวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน กิจกรรม สร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งบุคลากรในโรงเรียน สถานศึกษา มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย ดังนี้ ผู้บริหาร ครูทุกคนที่ทักทายผู้ปกครองที่มาส่งลูกมาโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง มีการนำครูท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) คือ I – CARE MODEL รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์คือ ส่งเสริม นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพ ป้องกัน นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา และแก้ไข นักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือ มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริงทันเวลา มีกระบวนการดำเนินงาน คือวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการ ประชุมร่วมกันและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยจัดประชุมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณภาพ สร้างภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานและ กำหนดทิศทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนปราชญ์ชาวบ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดปราจีนบุรี สถานีตำรวจภูธร จังหวัดปราจีนบุรีมีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการ คุ้มครองนักเรียน คือ แผนภูมิการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ I-CARE MODEL ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ คือ การดูแล (I-CARE) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ I = INSTALL: การดำเนินการ จัดตั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอน C = CARE: การดูแล เอาใจใส่ ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียน/กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา สร้างความไว้วางใจและเชื่อใจจาก นักเรียน A = ACTION: การปฏิบัติ ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักการปฏิบัติแบบ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา R = REFLECT: สะท้อน ติดตามผลเพื่อสะท้อนผลของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน E = EVALUATION: ประเมินผล มีการสรุปผล และรายงานผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการ ดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเป้าหมายของ โรงเรียนในการลดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา ตั้งเป้าไว้ปีละ ๓ เปอร์เซนต์ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ /๒๕๖๕ /๒๕๖๖ มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๐.๔๕ / ๑.๘๙ /๑.๕๗ นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ร้อยละ ๑.๓๖ /๑.๘๙ /๑.๕๗ ซึ่งนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นในอัตราร้อยละ ๐.๕๓ เนื่องจาก มีการแพร่ระบาดของเสรีกัญชาและกระท่อม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป และผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ลดลงในอัตรา ร้อยละ ๐.๓๒ สอดคล้องกับรายงานการใช้สารสนเทศในระบบ NISPA และรายงานผลการดำเนินงานยาเสพติดในสถานศึกษา อัตรานักเรียนไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ลดลงอย่างต่อเนื่องไม่มีอัตรานักเรียนออกกลางคันโดยสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเอกชน โดยมี การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านห้วยเกษียรใหญ่ และสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลดงขี้เหล็ก โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่และสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี โดยสถานศึกษามีวิธีการ หรือแนวทางการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัด ประชุมภาคีเครือข่าย มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองและมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเฟสบุ๊ค แฟนเพจ มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและมีช่องทางในการติดต่อประสานงาน และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง PAGE FACEBOOK และมีการจัดตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนในระดับแต่ละสายชั้นเพื่อให้ข้อมูล และสามารถพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง อันดับ ๓ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านดอน ขว้าง ได้ศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบ I-CARE MODEL ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ผลจาก การศึกษาดูงานโรงเรียนชุมชนบ้านดอนขว้างได้นำไปปรับใช้กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม บริบทของ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านดอนขว้างมีรูปแบบของระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนระดับประถมศึกษา และผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนบ้าน ดอนขว้าง ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) คือ โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้อย่าง ยั่งยืน วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ พัฒนาสภาพแวดล้อม ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมี ส่วน ร่วมในการขับเคลื่อนและนำ ICT สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในการดำเนินชีวิต ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีดำเนินงาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับการประเมินผ่าน เกณฑ์ และ ประกาศให้เป็น“ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น ด้วยบริบทของ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ที่อยู่ในชุมชน จากสภาพครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมมากนักทั้งใน

ด้านการเรียน การใช้ ชีวิต ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งความสมดุลทั้ง ๔ ด้าน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆรวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยได้มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ บูรณาการ โดยเอื้อกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวางแผนร่วมกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการ จัดการเรียนการสอน โดยขับเคลื่อนในรูปแบบ THAIRATH๗ MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละฐาน กิจกรรม ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ น้ำยาเอนกประสงค์ ฐานการเรียนรู้ ไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่ ฐานการเรียนรู้ น้ำกระเจี๊ยบสมุนไพรต้านโรค ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรไล่ยุง ฐาน การเรียนรู้ การบริหารจัดการขยะแบบครบ วงจร และฐานการเรียนรู้ สบู่สมุนไพร พร้อมทางโรงเรียนมีการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และวัดผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุป รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

จากการดำเนินงานส่งผลทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมีความกระตือรือร้น มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการประหยัด การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าคุ้มทุนและเกิดประโยชน์สูงสุด มีเหตุผลในการ ทำงาน แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล มีน้ำใจและให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขเป็นอย่างดีนักเรียนสามารถนำความรู้และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม ทั้งนี้มีบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอก ที่ให้การยอมรับ ดังนี้ สำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดระยอง เจ้าหน้าที่จาก บริษัทกระเทียมแดงจำกัด ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล และดร.รอยล จิตรดอล พร้อมมูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรม ราชูปถัมภ์ คณะกองอำนวยการรักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) นางสาวรัตนา แสงบัว เผื่อน ผอ.สศพ. รักษาการที่ปรึกษา สพฐ นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา ในมีการขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรมจนได้รับการ ยอมรับเชิงประจักษ์ โดยมีการเผยแพร่การใช้ นวัตกรรม THAIRATH ๗ MODEL เป็นวิทยากรในกิจกรรม ต่างๆ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ทางเพจ YOUTUBE จัดนิทรรศการ ศึกษาดู งาน แลกเปลี่ยนในโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประกวด แข่งขัน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ให้แก่คณะศึกษาดู งานจากภายในสังกัดและหน่วยงานภายนอก และเข้าร่วม ประชุมวางแผนการดำเนินเป็นวิทยากรในโครงการ ต่าง ๆ กับชุมชนตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้น ในวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านดอนขว้าง โรงเรียนบ้านดงบัง และ โรงเรียนวัดใหม่ประชุมชนมิตรภาพที่ ๗๖ ได้ ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลจาก การศึกษาดูงานของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนขว้าง โรงเรียนบ้านดงบัง และ โรงเรียนวัดใหม่ประชุมชนมิตรภาพ ที่ ๗๖ ได้นำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องตาม บริบทของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ด้านการมีความคิด รวบยอด โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในการจัดการสอนที่ส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอด ติดตามการนำ กิจกรรมมาปฏิบัติของครู สร้างเทคนิคการสอนที่เหมาะสมทดลองสอนดูผลการสอนผู้เรียนมีความคิดรวบยอด

เกิดขึ้นเพียงใด สรุปผลและร่วมกันพัฒนาเป็นนวัตกรรม เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้  
เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด  
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และ แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครบถ้วนตามประเด็นพิจารณาและสถานศึกษาได้ ดำเนินการทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖) โดยกำหนดเป็นโครงการพัฒนา หลักสูตรไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปี มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ร่วมประชุมเพื่อ สะท้อนปัญหาความ ต้องการสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดแผนการเรียนระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายมี ๘ กลุ่ม สาระและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร ๒๕๖๖ และนำผลมา ปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติ ได้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง แบบ ACTIVE LEARNING และ PASSIVE LEARNING ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียม มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัด

และประเมินผู้เรียนมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ครอบคลุมตามประเด็น พิจารณา โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖) ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน มีการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการทบทวนและปรับปรุง ทุกปี การศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ส่งผลให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงเกิดทักษะ ได้ แสดงออกและแสดงความคิดเห็น สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ใน ชีวิตประจำวันได้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) ทั้งด้านผู้เรียนและครูผู้สอน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครอบคลุมตามประเด็นพิจารณา โดยครูได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) และมีฐานข้อมูลการประเมินผลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และมีการรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ตามตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินจากชิ้นงาน ใบงาน เป็นต้น โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามธรรมชาติวิชาและคำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีการนำวิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และครูมีการพัฒนาเครื่องมือ สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานเชิง ประจักษ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปพัฒนาตนเอง ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลผ่านทางระบบประเมินผลการเรียน SGS (SECONDARY GRADING SYSTEM) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในรูปแบบเอกสารบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) เพื่อสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนเป็น รายบุคคลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ทราบทุกภาคเรียน

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) คือ ชยะสร้างค่าตามศาสตร์พระราชา สุโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL วัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะทั้ง ๔

ประเภท เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ช่วยกันรักษาความสะอาด ด้วยจิตอาสา กระบวนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการสำรวจปัญหา ๒. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการบริหารจัดการขยะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย DEK D TR๗ MODEL D: DUTY ๓. ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผลการและนำผลมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ๔. ขั้นตอนการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา (ACTION) ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ เกี่ยวกับโครงการคุณธรรม การบริหารจัดการขยะแบบครบวงจรสู่โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และสามารถปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ และทุกภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุน และให้การ ยอมรับ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ เช่น ครูและนักเรียนร่วมจัดนิทรรศการและนำเสนอ ผลงาน โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ ต่อหน้าพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร ครู นำเสนอผลงานโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามการเกษตรตาม แนวทฤษฎีใหม่ต่อนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในงานนิทรรศการ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา ได้นำเยาวชนที่นำร่องรักษาน้ำ เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และเศรษฐกิจพอเพียง นายสรลัทธ วัชรพล ทายาทหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ มูลนิธิไทยรัฐและไทยรัฐกรุ๊ป เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนแกนนำได้รับเข้าร่วมนิทรรศการและนำเสนอต่อนางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน ผอ.สศท.รักษาการที่ปรึกษา สพฐ. ทั้งนี้ครูได้รับรางวัลที่ได้รับ เช่น รางวัลครูสุดดี จากคุรุสภา ปี ๒๕๖๔ รางวัล ครูชนคนคุณธรรมระดับประเทศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) จำนวน ๓ ปีซ้อน (ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และประกาศรับรองเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา” และใน พ.ศ.๒๕๖๖ เทศบาลจังหวัดสุรินทร์ ได้เข้าเยี่ยมชมการบริหารจัดการขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ของโรงเรียนไทยรัฐ

วิทยา ๗ ผลจากการศึกษาดูงานเทศบาลจังหวัดสุรินทร์ได้นำไปขยายผล และถ่ายทอดรูปแบบการจัดการขยะใน ชุมชน ผลที่เกิดขึ้นทำให้ชุมชนในความรับผิดชอบของเทศบาลสุรินทร์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การ คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ชุมชนสามารถลดปริมาณขยะอย่างต่อเนื่อง **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการพัฒนาหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เป็นโครงการ ควรดำเนินการให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการตามวงจร คุณภาพ PDCA ยกระดับคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี (BEST PRACTICE) โดยมีองค์ประกอบดังนี้ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา วิธีการดำเนินการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการ ยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

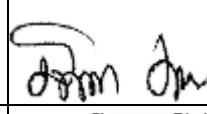


๑. ครูต้องจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น
๒. ครูต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับชั้นเรียน ระดับชาติ เช่น ผลคะแนน O-NET ให้สูงขึ้น โดยให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ ในลักษณะ ACTIVE LEARNING ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลง ไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัด กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการ พัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนรู้ ๔) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทายและให้โอกาสผู้เรียนได้ปรับวิธี วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖) วางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหา การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ ๗) ครูผู้สอนต้องใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป
๒. เน้นการจัดการ เรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการ เรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอน ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ ONSITE VISIT จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระวัฒน์ มอนโรสง	ประธาน	
๒. นางดัดฉวี ปานหงษ์	กรรมการ	
๓. นางรัตติวันต์ ปิ่นแก้วเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ	

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SGS)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๕	-	๑	๑๐	๑๑	๑๓	๘	๓	๒๔	๔๗.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๑	-	๔	๑๑	๖	๑๐	๑๕	-	๒๕	๕๓.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๒	๑	๓	๑๐	๕	๑๔	๑๖	๑	๓๑	๕๙.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๖	๑	๑	๘	๗	๑๑	๑๐	๒	๒๒	๔๗.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑	๑	-	-	๒	๑๑	๖	๒	๑๙	๘๒.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	-	๑	๒	-	๑๒	๑๒	๙	-	๒๑	๕๘.๓๓
รวม	๒๕๕	๑๕	๔	๑๑	๓๙	๔๓	๗๑	๖๔	๘	๑๔๓	๕๖.๐๘

### ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

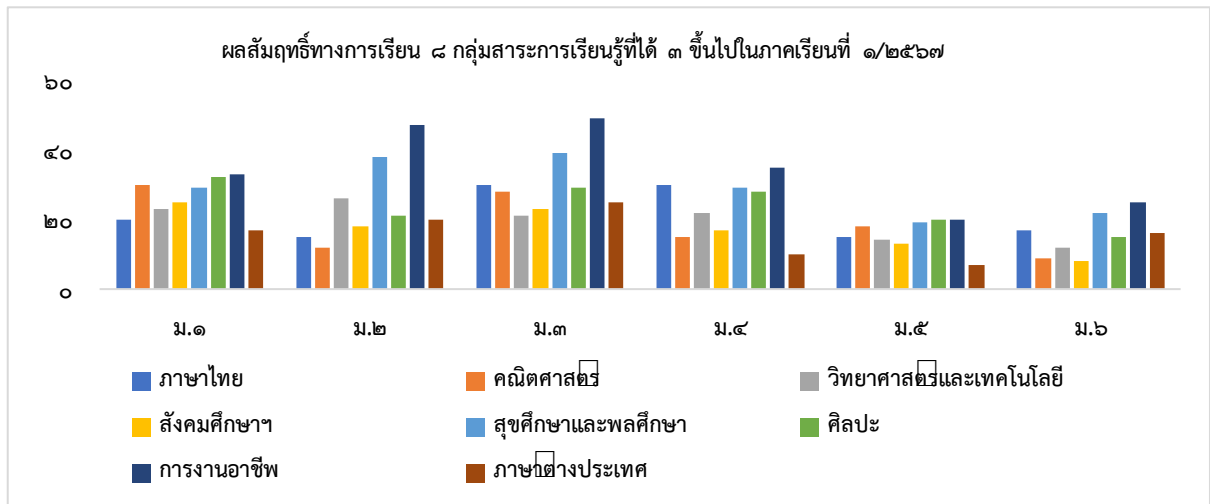
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียนทั้งหมดที่ได้เกรด ๓ (๒๕๑ คน)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๐)	๒ (๔๗)	๓ (๔๙)	๔ (๔๗)	๕ (๒๓)	๖ (๓๕)		
ภาษาไทย	๒๐	๑๕	๓๐	๓๐	๑๕	๒๕	๑๓๕	๕๓.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๐	๑๒	๒๘	๑๕	๑๘	๒๐	๑๒๓	๔๙.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๖	๒๑	๒๒	๑๔	๒๔	๑๓๐	๕๑.๗๙
สังคมศึกษาฯ	๒๕	๑๘	๒๓	๑๗	๑๓	๒๖	๑๒๒	๔๘.๖๑

วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียน ทั้งหมดที่ได้เกรด ๓ (๒๕๑ คน)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๐)	๒ (๔๗)	๓ (๔๙)	๔ (๔๗)	๕ (๒๓)	๖ (๓๕)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๓๘	๓๙	๒๙	๑๙	๓๐	๑๘๔	๗๓.๓๑
ศิลปะ	๓๒	๒๑	๒๙	๒๘	๒๐	๒๘	๑๕๘	๖๒.๙๕
การงานอาชีพ	๓๓	๔๗	๔๐	๓๕	๒๐	๒๙	๒๐๔	๘๑.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒๐	๒๕	๑๐	๗	๑๐	๘๙	๓๕.๔๖

\*คำนวณผลร้อยละเป็นรายวิชาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป\*๑๐๐/  
จำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ม.๑-ม.๖ในแต่ละรายวิชา



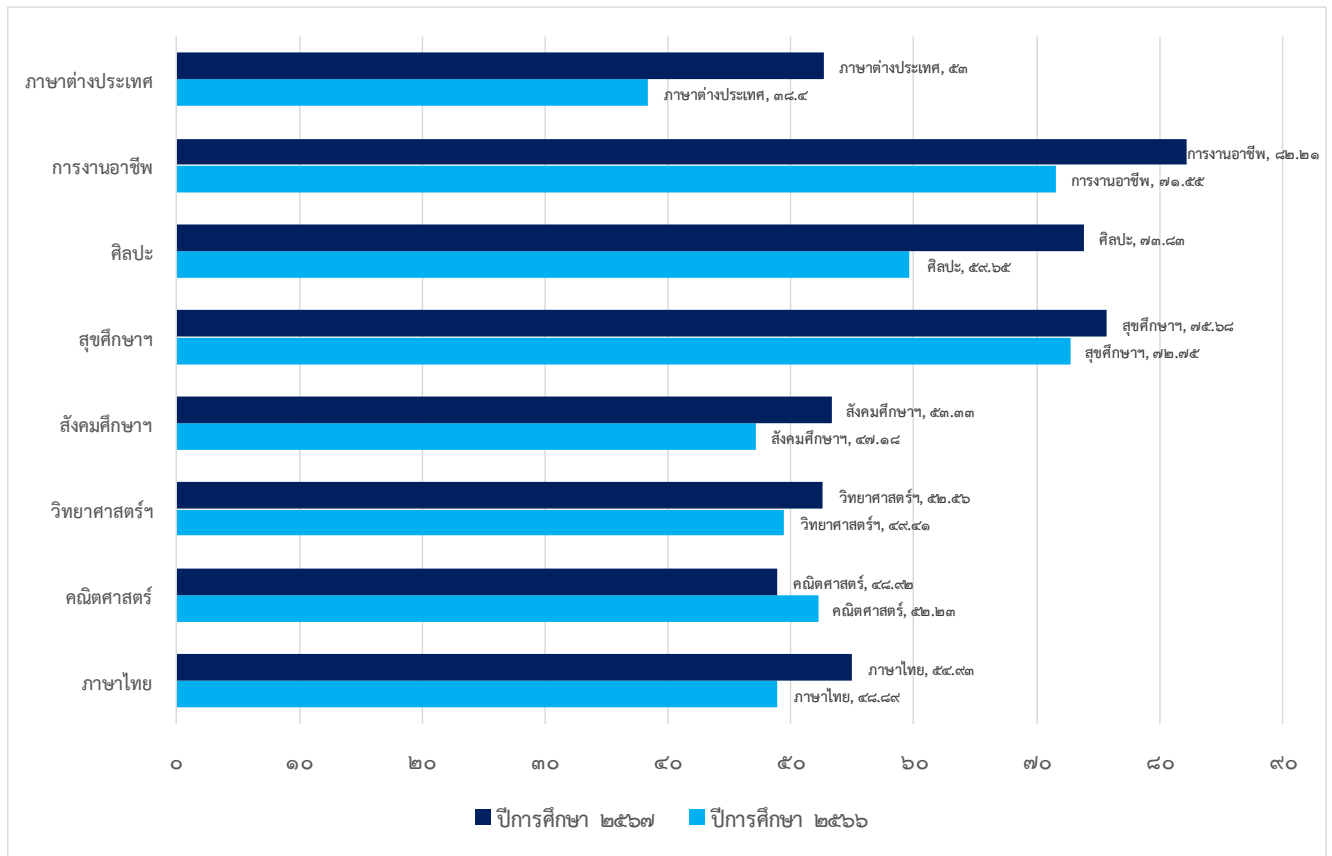
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)						รวมนักเรียนทั้งหมด ที่ได้เกรด ๓ (๒๕๕ คน)	ร้อยละ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่							
	๑ (๕๑)	๒ (๔๗)	๓ (๕๒)	๔ (๔๖)	๕ (๒๓)	๖ (๓๖)		
ภาษาไทย	๒๐	๑๖	๓๔	๓๒	๑๕	๒๖	๑๔๓	๕๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๒	๓๘	๑๑	๑๘	๑๗	๑๒๒	๔๘.๘๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๖	๒๓	๒๗	๑๔	๒๒	๑๓๖	๕๓.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๓๐	๒๔	๓๒	๒๔	๑๕	๒๓	๑๔๘	๕๘.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๓๗	๔๑	๓๔	๑๗	๓๓	๑๙๙	๗๘.๐๔
ศิลปะ	๔๒	๔๔	๔๕	๓๖	๑๙	๓๐	๒๑๖	๘๔.๗๑
การงานอาชีพ	๔๕	๓๘	๔๑	๓๘	๒๐	๓๐	๒๑๒	๘๓.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๓๖	๓๓	๓๐	๑๕	๒๕	๑๗๘	๖๙.๘๐

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

รายวิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๘๙	๕๒.๒๓	๔๙.๔๑	๔๗.๑๘	๗๒.๗๕	๕๙.๖๕	๗๑.๕๕	๓๘.๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔.๙๓	๔๘.๙๒	๕๒.๕๖	๕๓.๓๓	๗๕.๖๘	๗๓.๘๓	๘๒.๒๑	๕๓.๐๐
สรุป	+๖.๐๔	-๓.๓๑	+๓.๑๕	+๖.๑๕	+๒.๙๓	+๑๔.๑๘	+๑๐.๖๖	+๑๔.๖๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

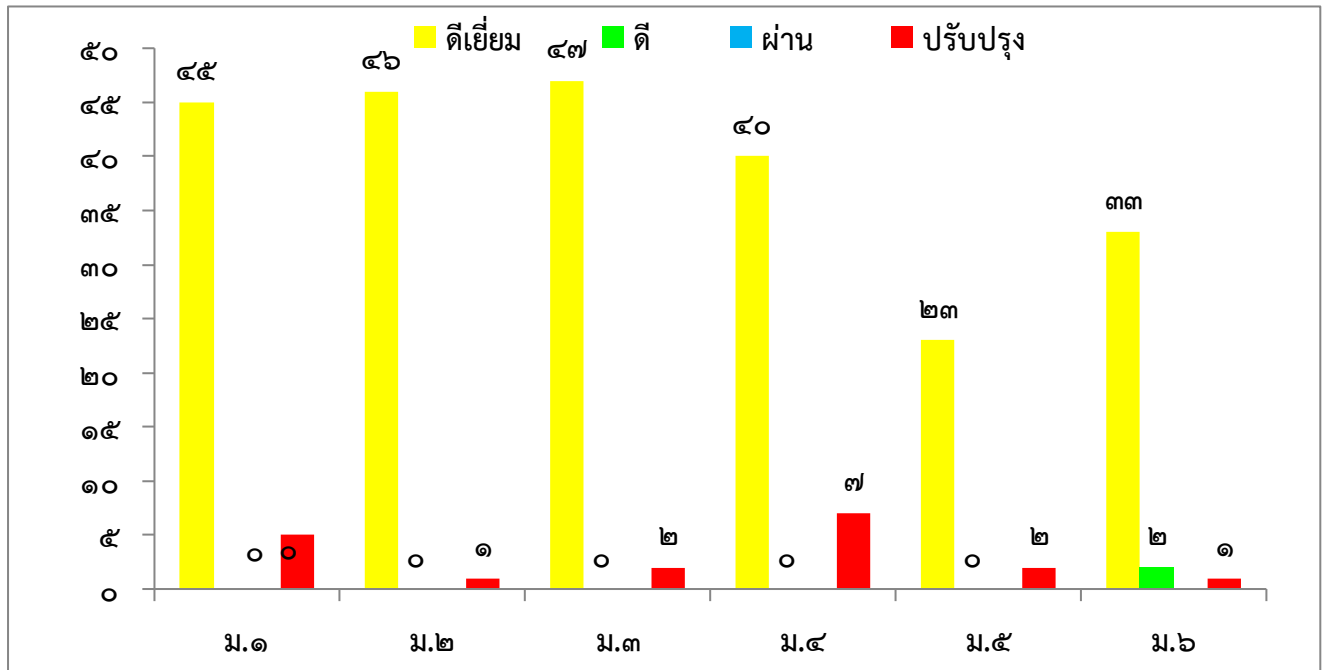


๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๔๕	๐	๐	๕	๔๕	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๐	๐	๑	๔๖	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๗	๐	๐	๒	๔๗	๙๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๔๐	๐	๐	๗	๔๐	๘๕.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๐	๐	๒	๒๑	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๓	๒	๐	๐	๓๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๑</b>	<b>๒๓๒</b>	<b>๒</b>	<b>๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๓๔</b>	<b>๙๓.๒๓</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๙๒.๔๓</b>	<b>๐.๗๗</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๖.๗๗</b>	<b>๙๓.๒๓</b>	

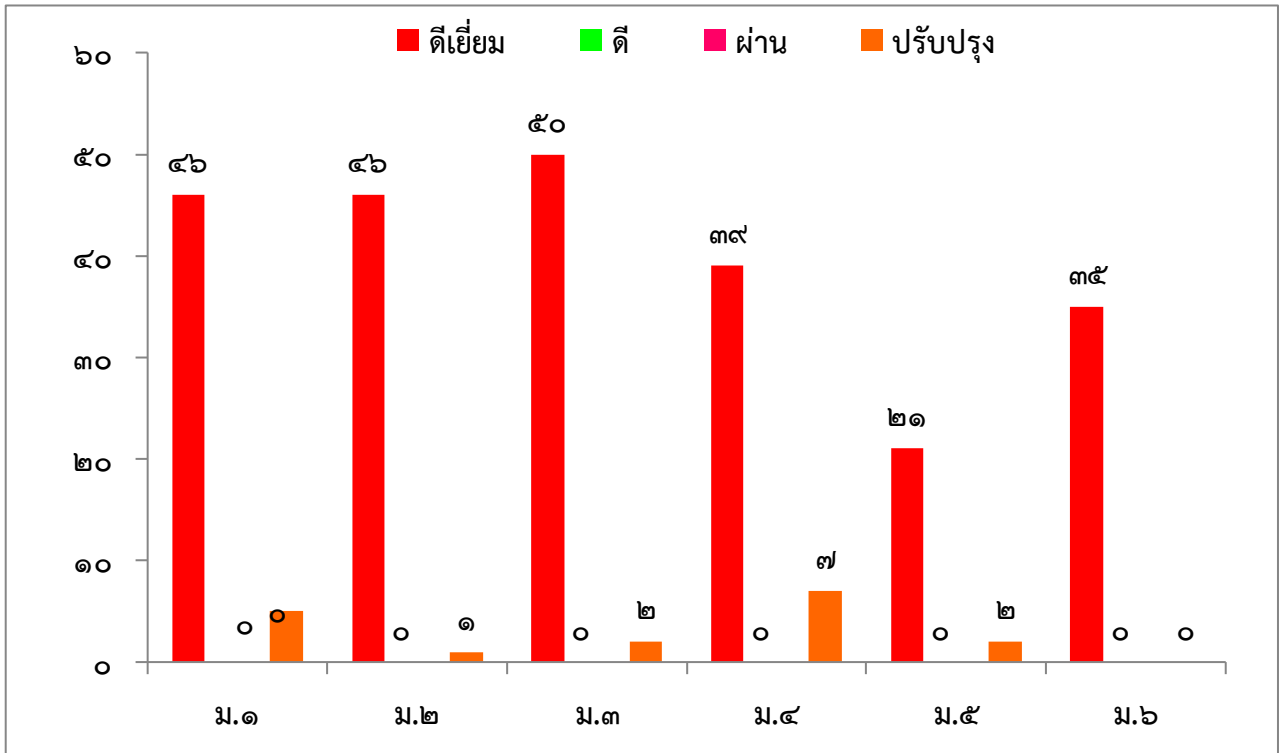
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๐	๐	๕	๔๖	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๐	๐	๑	๔๖	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๐	๐	๒	๕๐	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๙	๐	๐	๗	๓๙	๘๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๐	๐	๒	๒๑	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๙๓.๓๓</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๙๓.๓๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖.๖๗</b>	<b>๙๓.๓๓</b>	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗



๗. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๔๕	๐	๐	๕	๔๕	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๐	๐	๑	๔๖	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๗	๐	๐	๒	๔๗	๙๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๔๐	๐	๐	๗	๔๐	๘๕.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๐	๐	๒	๒๑	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๓	๒	๐	๐	๓๕	๑๐๐
รวม	๒๕๑	๒๓๒	๒	๐	๑๗	๒๓๔	๙๓.๒๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๔๓	๐.๗๗	๐.๐๐	๖.๗๗	๙๓.๒๓	

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)				จำนวนนักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๐	๐	๕	๔๖	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๐	๐	๑	๔๖	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๐	๐	๒	๕๐	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๙	๐	๐	๗	๓๙	๘๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๐	๐	๒	๒๑	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๙๓.๓๓</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๙๓.๓๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖.๖๗</b>	<b>๙๓.๓๓</b>	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๕	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๑	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๒	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๙	๗	๘๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๖	๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๓.๓๓</b>

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๕	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๑	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๒	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๙	๗	๘๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๖	๐	๑๐๐
รวม	๒๕๕	๒๓๘	๑๗	๙๓.๓๓

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๕	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๑	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๒	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๙	๗	๘๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๑	๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๖	๐	๑๐๐
รวม	๒๕๕	๒๓๘	๑๗	๙๓.๓๓

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๔๖	๕	๙๐.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๖	๑	๙๗.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๐	๒	๙๖.๑๕
รวม	๑๕๐	๑๔๒	๘	๙๔.๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของที่ตั้งโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	คะแนนเฉลี่ยของภาค	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๔๕.๙๓	๔๓.๖๕	๕๒.๐๗	๔๘.๔๐	๔๙.๒๕	๕๑.๑๙	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๔๐	๒๖.๙๙	๓๓.๔๕	๓๐.๐๒	๓๐.๕๒	๓๒.๓๗	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๑.๗๐	๒๓.๐๐	๒๙.๑๙	๒๕.๔๐	๒๖.๕๙	๒๖.๘๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๙๑	๓๑.๒๙	๓๕.๙๒	๓๓.๕๙	๓๔.๒๖	๓๕.๑๒	๓๔.๒๒

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนระดับโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ความต่างของคะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๙๑)	๔๕.๙๓	๔๘.๙๓	- ๓.๐๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๔๐	๓๐.๙๓	- ๓.๕๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๑.๗๐	๒๖.๕๓	- ๔.๘๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๒.๙๑	๓๔.๒๒	- ๑.๓๑	ต่ำกว่าระดับประเทศ



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของที่ตั้งโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	คะแนนเฉลี่ยของภาค	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ
ภาษาไทย (๐๑)	๓๗.๙๔	๓๗.๕๕	๓๙.๓๕	๔๐.๔๓	๔๒.๙๓	๔๒.๓๑	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๒๔	๓๔.๔๖	๓๕.๑๙	๓๕.๕๙	๓๕.๙๗	๓๕.๖๐	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๓.๐๗	๒๕.๑๓	๒๙.๙๒	๒๘.๕๑	๓๐.๘๐	๒๙.๓๐	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๙.๖๐	๑๙.๑๘	๒๐.๘๐	๑๙.๒๑	๒๑.๙๙	๒๐.๖๒	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๘.๒๕	๒๘.๓๕	๒๘.๕๕	๒๗.๙๔	๒๙.๐๕	๒๘.๖๑	๒๘.๙๕

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนระดับโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ความต่างของคะแนน	สรุป
ภาษาไทย (๐๑)	๓๗.๙๔	๔๒.๒๑	- ๔.๒๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๒๔	๓๕.๗๗	- ๐.๕๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๓.๐๗	๓๐.๖๑	- ๗.๕๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๙.๖๐	๒๑.๗๖	- ๒.๑๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๘.๒๕	๒๘.๙๕	- ๐.๗๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เทียบคะแนน	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เทียบคะแนน
ภาษาไทย (๐๑)	๓๗.๙๘	๓๗.๙๔	- ๐.๐๔	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	+ ๑.๔๓
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๐๒	๓๕.๒๔	+ ๐.๒๒	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	+ ๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๘.๘๕	๒๓.๐๗	+ ๔.๒๒	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	+ ๔.๔๒
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๒.๕๐	๑๙.๖๐	+ ๗.๑๐	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	+ ๑.๘๐
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๑๘	๒๘.๒๕	+ ๑.๐๗	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	- ๐.๑๔

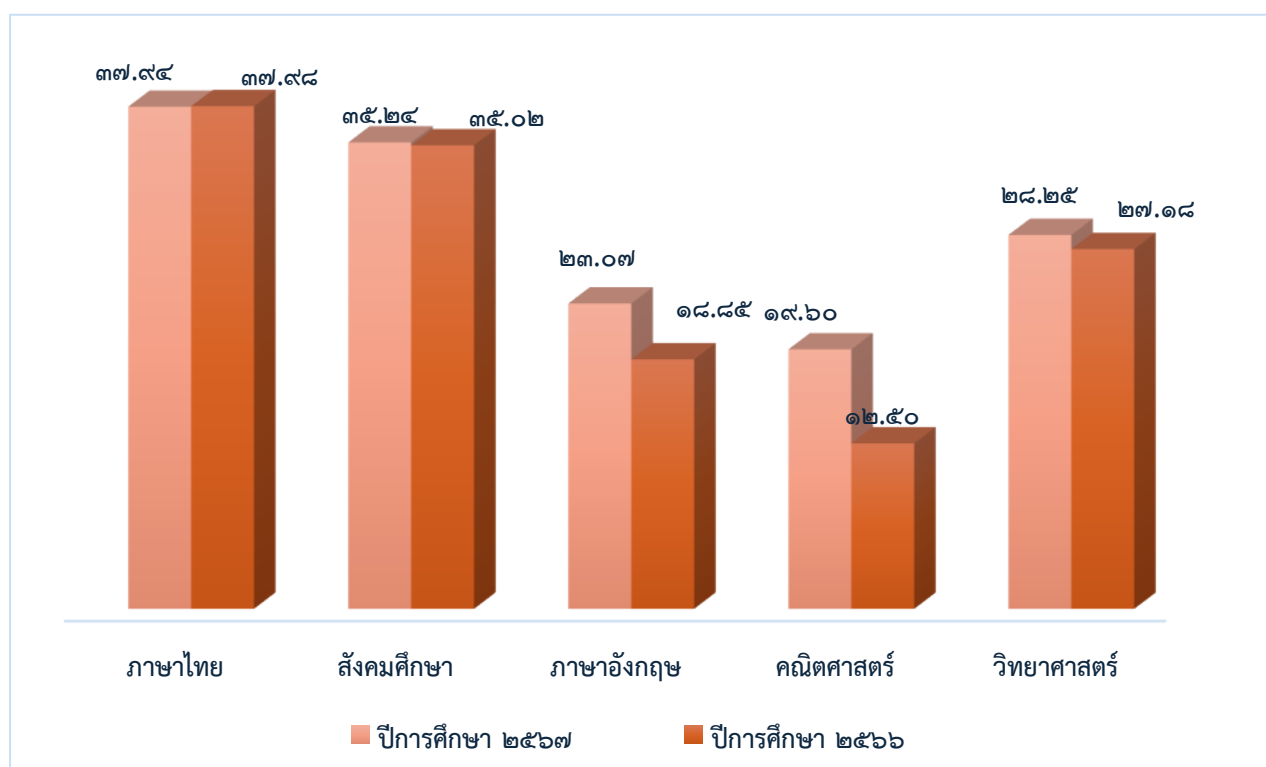
สถิติเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปี ๒๕๖๖ และ ปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

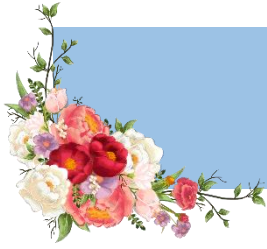
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ภาษาไทย (๐๑)	๓๗.๙๘	๓๗.๙๔	-	๐.๐๔
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๕.๐๒	๓๕.๒๔	๐.๒๒	-
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๘.๘๕	๒๓.๐๗	๔.๒๒	-
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๒.๕๐	๑๙.๖๐	๗.๑๐	-
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๑๘	๒๘.๒๕	๑.๐๗	-

จากตารางพบว่าการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ปรากฏว่า

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                      คะแนนลดลง    ๐.๐๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา                      คะแนนเพิ่มขึ้น    ๐.๒๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                      คะแนนเพิ่มขึ้น    ๔.๒๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                      คะแนนเพิ่มขึ้น    ๗.๑๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์                      คะแนนเพิ่มขึ้น    ๑.๐๗

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยามาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลประเมินตนเอง
๑	ยอดเยี่ยม
๒	ยอดเยี่ยม
๓	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

##### ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกปี เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงคำนึงถึงประสบการณ์และสมรรถนะของนักเรียนที่พึงมี พร้อมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการ ดังนี้

#### ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คำนึงถึงความหลากหลายและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมถึงมีการจัดทำรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนจากรายงานการคัดกรองการอ่าน-เขียนของผู้เรียนรายบุคคลและในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาลาว สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำใบงาน ชิ้นงาน หรือสร้างสื่อการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การนำเสนอ และวิเคราะห์ข่าวในรายวิชาสื่อมวลชนศึกษา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง หรือการใช้เกมส์เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้ส่งเสริมให้คุณครูได้นำเอาการจัดการเรียนการสอนแบบ PISA มาประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น เปิดอกรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นกลับได้อย่างมีเหตุผลที่ดี รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

## ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว นำมาคิดพัฒนา และต่อยอดให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ดี รวมถึงการนำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนรายวิชาสื่อมวลชนศึกษาและวิทยาการคำนวณมาจัดทำเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงาน หรือชิ้นงานต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ จากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม

## ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน ทั้งการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานทั้ง Paint, Microsoft Office การเรียนรู้ Coding ผ่านโปรแกรม รวมถึงส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยในการศึกษาของผู้เรียน เช่น การใช้ Chat GPT การสร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรม Canva โดยวางหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูล โดย

ใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อได้อย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยทำให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญถึงการวัดและประเมินผลจากการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติ หรือ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบ เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้ชุมชน ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานน้ำยาอเนกประสงค์, ฐานไทยรัฐ ๗ อะคาเดมี่, ฐานกระเจี๊ยบ, ฐานสมุนไพรโล่ง, ฐานการบริหารจัดการขยะ, และฐานสบู่สมุนไพร ผู้เรียนสามารถนำไปขายหารายได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนสอนทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การสร้างมูลค่าจากขยะทั้งการสร้างงานประดิษฐ์ การนำเอาขยะมาแปรรูปสร้างเป็นรายได้ การฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงขยายผลนำไปสู่การเข้าร่วมโครงการเสริมรายได้ระหว่างเรียน หรือ Learn to Earn ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีรายได้จากผลิตภัณฑ์ในฐานการเรียนรู้ระหว่างเรียนผ่านช่องทางการขายสินค้าออนไลน์ OBEC E-Market เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งฝ่ายแนะแนวยังได้มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

## ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งน้อมนำพระราชาบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้เรียนในด้านการสร้างพลเมืองดี การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรเพศวิถี ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจากการดำเนินการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม

### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เรียนรู้และเข้าใจในบริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติร่วมกับชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์ในคุณค่า เอกลักษณ์ของความเป็นไทย เช่น การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ และจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ วงดนตรีวงโปงลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงเคารพในความแตกต่างระหว่าง

บุคคล การทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน (ไทยรัฐเกมส์) กิจกรรมอยู่ค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกผ่านทางการพูด การทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้รู้จักการเคารพซึ่งกันและกัน โดยมีการจัดการอบรมหน้าเสาธงเพื่ออบรมเรื่องการใช้คำพูด การรณรงค์งดการบูลลี่ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความแตกต่างทั้งร่างกาย สถานะ และจิตใจของบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร เข้าร่วมกิจกรรมวันเยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย โดยดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน (ไทยรัฐเกมส์) โครงการอาหารกลางวัน โครงการโภชนาการนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดื่มน้ำสะอาดอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า โดยการติดตามสอบถามการรับประทานอาหารเช้าโดยครูที่ปรึกษาในช่วงกิจกรรมการ Home Room ทุกเช้า และรณรงค์ให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดีของนักเรียน และเป็นการสร้างเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี รวมถึงการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยเกษียรใหญ่ อีกทั้งยังส่งเสริมการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัส HPV ในนักเรียนหญิง ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ แลมีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน จากคุณครูที่ปรึกษาในช่วง Home Room ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานสมรรถภาพทางกาย และโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยในการใช้ถนน เพื่อลดอุบัติเหตุ การฝึกซ้อมป้องกันเหตุสาธารณภัย อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ ต่าง ๆ คือ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขระหว่างโรงเรียนกับสถานีตำรวจภูธรเมืองปราจีนบุรี เข้าร่วมโครงการ “แวนตาเพื่อน้อง” เพื่อตรวจสุขภาพตา วัดสายตาให้กับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถาบันอื่น ๆ มาแนะแนวนักเรียน มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาพทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/ สรุปผล
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๕.๐๐	๘๖.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)	๘๕.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการสื่อมวลชนศึกษา	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/ สรุปผล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๕.๐๐	๘๖.๔๓	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๘๕.๐๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	- โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	- โครงการส้อมวลชนศึกษา และ ประชาสัมพันธ์	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๙๕.๐๐	๙๖.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อชั้น ม.๑ และ ม.๔	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการเติบโตสมวัย พละนามัย สมบูรณ์	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๕.๐๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	-โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

#### จุดเด่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีจุดเด่นในด้านการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อสำรวจความต้องการที่หลากหลาย อีกทั้งน้อมนำหลักพระราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ นำมาใช้เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และสามารถมีรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว อีกทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ตอบสนอง และมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีวิธีการที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในบริบทของสังคมของตน มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบที่น้อยกว่าผลการสอบเฉลี่ยระดับประเทศ ควรพัฒนาผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบเพื่อผลการสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น และนำเอาหลักการPISAมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งควรมีการนิเทศ กำกับดูแล ตามแต่ละมาตรฐานในการจัดการกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๘

แนวโน้มการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แนวโน้ม
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๖๓	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๖.๒๕	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๔	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๓๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๔ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๗.๒๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๔.๖๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๒.๑๔	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๕ ความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๒	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๓๓	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๖ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๓๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๘๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๖๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๒๒	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๒.๙๒	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๒	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปี ที่ผ่านมา
๑.๙ ความสามารถในการนำ ตนเองในการเรียนรู้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปี การศึกษานี้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปี การศึกษานี้	ไม่ได้มีการกำหนดค่า เป้าหมายในปี การศึกษานี้	
สรุปผล	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๕		สูงกว่าเป้าหมาย	

แนวโน้มการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แนวโน้ม
๑.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และให้วังมอย่างไทย)	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๒๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๓๓	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๑.๖๗	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๖๗	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๕๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๑๑	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๔๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๔๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ปี
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๔.๗๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๔.๑๑	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๑๑	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ปี
สรุปผล	ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๒		สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยคำนึงถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องต่อบริบทของสังคมและความต้องการของผู้เรียน และอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและสามารถสร้างพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่นักเรียน รวมถึงพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทั้งการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอน บุคลิกภาพ ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองในทุกด้าน และมีการบริหารดำเนินงานที่แบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ ที่มีหน้าที่อย่างชัดเจน สามารถกำกับและควบคุมการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารและการจัดการในทิศทางที่ดีขึ้น

## ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ ดังนี้

### ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการจัดการประชุมประจำเดือนของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน และมีการจัดการประชุมหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นบริเวณโดยรอบ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำนึงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน ค่านิยม พร้อมทั้งจัดให้มีการทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

### ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้มีการโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือ SAR และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา พร้อมทั้งใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิด โอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังได้มีช่องทางในการติดต่อข้อมูลข่าวสารและติดต่อกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เพื่อรับฟัง ความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับ หน้าที่รับผิดชอบ และมีการลงชื่อรับทราบทุกครั้งเมื่อได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา บริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่ การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

## ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๗ บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตศึกษาาร่วมด้วย นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้ อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งมีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จากครูทุกช่วงชั้น เพื่อทำหน้าที่ในการนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของคณะครู และจัดทำปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา และจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น มีการจัดโครงการ PLC เพื่อให้ บุคลากรได้ประชุม พูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งแกนนำสภานักเรียนโดยได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้ง โครงการกองทุนกู้ยืมและทุนการศึกษา เพื่อจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความ เหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์ เก่า และหน่วยงานจากภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

## ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ นอกจากนี้คณะครูจะต้องจัดทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบ Online และ On-site มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อ ผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในช่วงการจัดชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม ให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป รวมถึงการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มี การดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้นั้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้คณะครู ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้อที่มีความน่าสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

### **ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดการอบรมด้านคุณธรรม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งการส่งเสริมอินเทอร์เน็ตสำหรับการใช้ศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การจัดปรับปรุงสถานที่ให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยและภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรง บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้มีการจัดเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนสะอาด โดยใช้เวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบและห้องเรียนของตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาดและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง สร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีในการมีจิตอาสา

### **ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รู้กฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถศึกษาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ให้ความพร้อมในการปฏิบัติและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในรูปแบบของสื่อประเภท Infographic ที่มีความสวยงามและเข้าใจได้ง่าย เข้าถึงผู้คนได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line หรือวิทยุสื่อสาร เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการออกคำสั่งการปฏิบัติงานในรูปแบบ QR CODE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน และสนองต่อนโยบายลดการใช้กระดาษ การจัดการขยะภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการบริหารงบประมาณค่าสาธารณูปโภค	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

### จุดเด่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ดำเนินการติดตามการบริหารงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามปัญหาและผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนให้สถานที่และบุคลากรมีความพร้อมในการเป็นบุคคลที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของตนเอง และจัดให้มีการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรู้จักนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ยังได้รับความร่วมมือจากคณะผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบ ในการร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความสะดวก และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ทางด้านวิชาการได้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งได้มีการกำหนดให้นำเอาวิจัยในชั้นเรียนไปขยายผลต่อให้เป็นรูปธรรม เพื่อผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีการจัดทำโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนแก่คณะครูเป็นประจำ เพื่อร่วมกันส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงควรส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ PLC ร่วมกับสถาบันศึกษาโดยรอบ หรือในต้นสังกัดเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

### ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้คณะครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอด นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ควรปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์การพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

**แนวโน้มการพัฒนารายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แนวโน้ม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๔๕	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๘.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
<b>สรุปผล</b>	<b>ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๓</b>			<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนพึงมี โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดในประเด็นต่าง ๆ ทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้มีการคัดกรองนักเรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคลเพื่อให้พัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ จากมาตรฐานที่ ๒ ที่มีการระบุถึงการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ บุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนจะต้องนำมาขยายผลให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยคณะครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม พร้อมทั้งมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารและการจัดการในทิศทางที่ดีขึ้น

#### วิธีการพัฒนา

##### ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมและใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความหลากหลาย และคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งแบบ Active Learning และ Passive Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อสรุป นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้นำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้สร้างรายได้ สร้างอาชีพของผู้เรียน หรือสร้างทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

##### ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีการพัฒนาศักยภาพตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความน่าสนใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นประจํา เช่น การเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจ และครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมพื้นที่การจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ เพื่อให้คณะครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียนได้เต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนในทุกสายวิชายังได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และใช้เพื่อการศึกษาได้ด้วยตนเอง

### ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ได้มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด  
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้คณะครูมี  
ความคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับ  
ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตอบสนองแนวคิด “เรียนดี  
มีความสุข” เป็นการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อ  
ตนเองและชั้นเรียน อีกทั้งคณะครูมีการวางแผนที่ดี มีความตั้งใจสอนควบคู่กับการมอบรัก ความเมตตา  
ให้แก่ลูกศิษย์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้มีการนำผลที่ได้จากการทำการวิจัยในชั้น  
เรียน หรือการจัดการเรียนรู้ นำมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็น  
รายบุคคล มีการใช้วิธีการและส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้น  
เรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

### ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ส่งเสริมให้คณะครูได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตาม  
สภาพจริงอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามที่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียน โดยใช้  
เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต  
พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การ  
ประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา หรือมีการจัดทำรูปแบบการคัดกรองผู้เรียน แบ่งผู้เรียนออกตาม  
ความสามารถของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน  
ร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง ครูมีการบันทึกผลการจัด  
กิจกรรมหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา  
รูปแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมี  
การพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง  
กับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด อีกทั้งครูมีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานและชิ้นงานของ  
ผู้เรียนเชิงประจักษ์ และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนานตนเองต่อไป

### ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีการ  
บันทึกการประชุมเสนอต่อผู้อำนวยการ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ  
หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้ รวมถึงการนิเทศภายใน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

### ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (โครงการวันคริสต์มาส)	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (โครงการไทยรัฐเกมส์ ๒๕๖๖)	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๕.๐๐	๙๖.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๙๕.๐๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๕.๐๐	๘๖.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	-โครงการสื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงค่าเป้าหมาย
	- โครงการออมเงินตามศาสตร์พระราชา	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการสื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)	๙๕.๐๐	๙๕.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผลที่ได้	รวม/สรุปผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาวิชาการ	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๕.๐๐	๙๖.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๙๕.๐๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๕.๐๐	๘๖.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

### จุดเด่น

คณะครูมีความตั้งใจและใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งครูผู้สอนมีการวางตัวที่ดี เป็นแบบอย่าง และเป็นที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในเชิงบวกให้กับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนคณะครูให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของครู พร้อมทั้งการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คณะครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถใช้สื่อและสร้างสื่อดิจิทัลด้วยความปลอดภัย สามารถสร้างสื่อหรือผลงานดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการเผยแพร่ผลงานสื่อหรือผลงานของนักเรียนให้เป็นรูปธรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรคผลงานเป็นประจำ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนควรเน้นไปที่การเสริมสรคทักษะยุคดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนควบคู่ไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

### ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

ควรมีการติดตามและสำรวจความต้องการในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ รวมถึงเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

### แนวโน้มการพัฒนารายประเด็นตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แนวโน้ม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๗.๒๘	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๕๔	พัฒนาการต่ำกว่า เป้าหมายตลอด ๒ ปีที่ผ่านมา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๖.๙๑	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๘๗	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๙.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๘๒	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๕.๘๖	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๓.๒๖	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมาย ๑ ปี พัฒนาการต่ำกว่า เป้าหมาย ๒ ปี

ประเด็น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แนวโน้ม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐	เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ทำได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐	พัฒนาการสูงกว่า เป้าหมาย ๒ ปี พัฒนาการต่ำกว่าเปา หมาย ๑ ปี
สรุปผล	ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๓			สูงกว่าค่าเป้าหมาย



### ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๙๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๕๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๖๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๘๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๔๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๕.๔๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๑๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๕๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๕๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	<b>ร้อยละ ๙๓.๗๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>

## แนวทางการพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น และนำเอาหลักการPISAมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งควรมีการนิเทศ กำกับดูแล ตามแต่ละมาตรฐานในการจัดการกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

#### ๑. แนวทางการพัฒนา

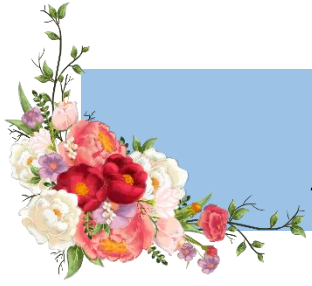
ควรส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้คณะครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอด นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ควรปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์การพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการติดตามและสำรวจความต้องการในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ รวมถึงเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน



## ส่วนที่ 4

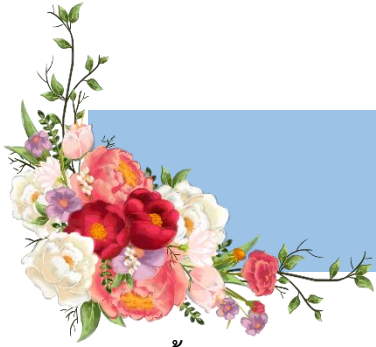
### สรุปผล การดำเนินตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		✓					
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		✓					
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		✓					
๔	โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี		✓	✓				✓
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		✓					
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓					
๗	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี		✓					
๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน		✓					
๙	โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรม ICT)		✓	✓				
๑๐	โครงการสื่อมวลชนศึกษา		✓					

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา		√					
๑๒	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		√					
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		√		√			
๑๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					√		√
๑๕	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		√	√				√
๑๖	โครงการบริหารงบประมาณค่าสาธารณูปโภค						√	
๑๗	โครงการพัฒนางานพัสดุและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน						√	
๑๘	โครงการพัฒนาบุคลากร					√		
๑๙	โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป						√	
๒๐	โครงการสื่อมวลชนและประชาสัมพันธ์		√					
๒๑	โครงการออมเงินตามศาสตร์พระราชา		√					
๒๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		√					
๒๓	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน		√					
๒๔	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่		√					
๒๕	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อชั้น ม.๑ และ ม.๔			√				
๒๖	กิจกรรมส่งเสริมสภาพนักเรียนและงานประชาธิปไตย			√				
๒๗	โครงการเติบโตสมวัย พลานามัยสมบูรณ์	√						
๒๘	โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖			√				
๒๙	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม		√					



## ส่วนที่ 5

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ดงขี้เหล็ก อำเภอ เมืองปราจีนบุรี จังหวัด ปราจีนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

E-mail : thairath7@hotmail.com

Website : www.thairath7.ac.th

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายอลงกรณ์ เขตสกุล

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๐๔๗-๕๐๙๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๓ คน  
จำนวนนักเรียน ๒ เทอม ๒๕๑/๒๕๕ คน

#### คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มีดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเรื่องความเป็นนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ด้วยเหตุผลและตรรกะที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ด้านการศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา ทางโรงเรียนได้มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และเปิดให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการแนะแนวมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนโดยการให้คำแนะนำด้านการเข้ามหาวิทยาลัยทั้งการสอบรอบโควตาโดยยื่น Portfolio รวมถึงโควตาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน ๑๖ คน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ รวมถึงเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ หรือ Zero Waste School ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยในการรักษาความสะอาด รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนยังได้มีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขตีเด่นระดับเงิน โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนทุกมื้อ ออกกำลังกาย เสริมสร้างความแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

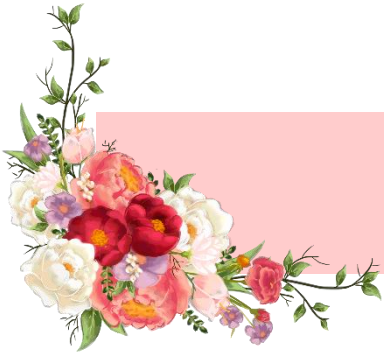
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนโดยรอบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการจัดทำแผนผังการบริหารงานของแต่ละฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ให้มีประสิทธิภาพอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งการส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึด

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)



## ส่วนที่ 6

### ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
๒. ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
๓. โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ข่าวยุทธศาสตร์สัมพันธ์และรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลที่เกี่ยวกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ (๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์ เขตสกุล	ประธาน
๒. นางโสมวลี คงทุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๔. นางเพ็ญวดี มีธรรม	กรรมการ
๕. นายศิวตล คำพันธ์	กรรมการ
๖. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	ประธาน
๒. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๓. นางเพ็ญวดี มีธรรม	กรรมการ
๔. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ

๕. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๖. นางวัชรินทร์ กล่อมกลอย	กรรมการ
๗. นายศิวตล คำพันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	กรรมการ
๙. นางสาวรัฐธยา สันทัด	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภัสรา ไวมือ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๑๒. นายกฤษตะวัน ทักษิษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภิญญา ใจมั่น	กรรมการ
๑๔. นางสาวจารุวรรณ บุญอาจ	กรรมการ
๑๕. นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	กรรมการ
๑๖. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ
๑๗. นางสาวลักขณา ปากพลีนอก	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรรณิการ์ สีหาราช	กรรมการ
๑๙. นายอภิสิทธิ์ ศรีสุธรรม	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

๑. นางเพ็ญวดี มีธรรม	ประธาน
๒. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๓. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ
๔. นางสาวรัฐธยา สันทัด	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๖. นายกฤษตะวัน ทักษิษา	กรรมการ
๗. นางสาวสุภิญญา ใจมั่น	กรรมการ
๘. นางสาวจารุวรรณ บุญอาจ	กรรมการ
๙. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ นรสิงห์	กรรมการ
๑๑. นายประดิษฐ์ นุตศิริ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปานรัชนี แนบทางดี	กรรมการ
๑๓. นายศิวตล คำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	ประธาน
๒. นายวุฒิ ไตรมาศ	กรรมการ
๓. นางเพ็ญวดี มีธรรม	กรรมการ
๔. นางศุภานัน จรตระการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรัญญา สุโชติ	กรรมการ
๖. นางวัชรินทร์ กล่อมกลอย	กรรมการ
๗. นายศิวตล คำพันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี	กรรมการ

๑๐. นางสาวอาภัสรา ไวมอ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญญาณัฐ เพาะบุญ	กรรมการ
๑๒. นายกฤษณะวัน ทัทภักษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภิญญา ใจมั่น	กรรมการ
๑๔. นางสาวจารุวรรณ บุญอาจ	กรรมการ
๑๕. นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	กรรมการ
๑๖. นายศุภโสภณ เกตุมรรค	กรรมการ
๑๗. นางสาวลักขณา ปากพลีนอก	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรรณิการ์ สีหาราช	กรรมการ
๑๙. นายอภิสิทธิ์ ศรีสุธรรม	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สหพันธ์อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๓. คณะกรรมการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย

๑. นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์	ประธาน
๒. นางสาวอาภัสรา ไวมือ	กรรมการ
๓. นางสาววัลยา ศรีปราชญ์	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ สีหาราช	กรรมการ
๕. นายอภิสิทธิ์ ศรีสุธรรม	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์งานในแต่ละมาตรฐาน จัดทำรายละเอียดในเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๒๕๖๖</b>	<b>๒๕๖๗</b>	<b>๒๕๖๘</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้เข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ
๒	โครงการพัฒนาวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ๒. กิจกรรมมหภาพ ความสำเร็จ ๓. กิจกรรมค่ายวิชาการ ๔. กิจกรรมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย ๖. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	๑.นักเรียนได้รับการ สอนเสริมและทดสอบ เพื่อพัฒนาความรู้สู่การ สอบภายในและภายนอก สูงขึ้น ๒.ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรื้อนำเสนอผลงานใน งานนิทรรศการของ โรงเรียน ๓.ผู้เรียนได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการในงานศิลปและ การนักเรียนครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๔.นักเรียนตระหนักและ เห็นความสำคัญของ ภาษาไทยอันเป็นแอก ลักษณะของชาติไทย ๕. นักเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา  ธันวาคม ๒๕๖๗  ตุลาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๖  มิถุนายน ๒๕๖๗ และ กรกฎาคม ๒๕๖๗  สิงหาคม ๒๕๖๖	๖,๓๔๔.๐๐  -  ๑๔,๐๐๐.๐๐ ๕๐,๐๐๐.๐๐  ๕,๐๐๐.๐๐  ๕,๐๐๐.๐๐	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๖.กิจกรรมอบรม ICT	๖.ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจโครงการอบรมโปรแกรม Photoshop ในการเขียนข่าวประชาสัมพันธ์	ภาคเรียนที่ ๑	๑๓,๐๐๐	นางพเยาว์ มีธรรม
	๗.กิจกรรมกีฬา		ภาคเรียนที่ ๒	๑๘,๐๐๐	นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ศรีสุธรรม
๔	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ ๑.กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ๑.๑ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๒.กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑.ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามกระบวนการเรียนรู้ ๒.ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๓.ร้อยละของครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๕.กิจกรรมนำเสนอวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ตลอดปีการศึกษา		
๕	โครงการเรียนรวม	๑.นักเรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการ ทั้ง ๙ ประเภททุกคนได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ๒.ร้อยละ ๖๐ ของผู้พิการเรียนร่วมมีพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพ ๒.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.วัชรินทร์ สระแก้ว
๖	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนเข้า	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.วัชรินทร์ สระแก้ว และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.อภัสรา ไวมือ และคณะ
๘	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์ และคณะ
๙	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน มีเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้ง ในฐานะผู้ร่วมแข่งขัน และในฐานะนักกีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพอนามัยดี	ธันวาคม ๒๕๖๗	๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.สุชาดา ยุทธวิธี
๑๐	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละของนักเรียน มี ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ห้อย่างมี วิจารณญาณ และมี ทักษะในการแก้ปัญหา - ร้อยละของนักเรียน ทักษะด้านการคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิด เชิงนวัตกรรม - ร้อยละของนักเรียน ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะความเป็นผู้นำ	ตลอดปีการศึกษา	๔,๐๐๐.๐๐	นางศุภานัน จรตระการ และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการพัฒนา การเรียนการสอน เทคโนโลยี	<p>๑. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับ การส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศไป ประยุกต์ใช้ได้ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ ได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะ ทางด้านคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย ๒ รายการ</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๗ มี ความรู้และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง งานและแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p><b>สมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ</b> ด้านการสื่อสาร ด้าน การคิด ด้านการ แก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต ด้าน เทคโนโลยี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.วัลยา ศรีปราชญ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. ร้อยละของนักเรียน มี ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๒. ร้อยละของนักเรียน รักและภาคภูมิใจใน ศิลปะและ วัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของ โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๗,๕๐๐.๐๐	น.ส.รัฐธยา สันทัด และคณะ
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	<b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียน มีความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด	ตลอดปีการศึกษา	๗,๕๐๐	นายวุฒิ ไตรมาศ และคณะ
		<b>ด้านสมรรถนะหลักของ ผู้เรียน</b> ๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ มี วิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อ โครงการ			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		<p><b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>			
๑๔	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนจิตสำนึกในการอนุรักษ์ดำรงรักษา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และจิตสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร</p>	ตลอดปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	น.ส.สุรัญญา สุโชติ และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม แสดงออกถึงการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุพการี ผู้มีพระคุณ เขตชุมชน ชชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>			
๑๕	โครงการเศรษฐกิจเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	<p>๑. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียน มีความสนใจในการเรียน</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p>	ตลอดปีการศึกษา	๑๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.อาภัสรา ไวมือ และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ร้อยละของนักเรียน ครูบุคลากรทาง การศึกษาผู้ปกครอง ใช้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๗ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก เป็นแหล่งเรียนรู้			
๑๖	โครงการค่ายส่งเสริม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. ร้อยละของนักเรียนมี วินัยและความ รับผิดชอบ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ร้อยละของ นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที ๔. ร้อยละของนักเรียนมี ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๕. ร้อยละของนักเรียนมี ความประหยัด และใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของ โรงเรียน	ภาคเรียนที่ ๑	๓๖,๐๐๐.๐๐	น.ส.สุรัญญา สุโขติ และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	โครงการจัดการเรียน การสอนหลักสูตร สื่อมวลชนศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ หลักสูตรสื่อมวลชน ศึกษา มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละของนักเรียน ใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทัน ภัยร้าย ที่แฝงมาทาง ออนไลน์ และแบ่งปัน ความรู้ สร้างสังคมที่ เข้มแข็ง และช่วยสร้าง สังคมออนไลน์อย่าง สร้างสรรค์ มั่นคง ปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	-	นางพเยาว์ มีธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียน เข้าใช้ศูนย์วิทยบริการ ๒. ค่าเฉลี่ยการอ่านของ นักเรียน ๓. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ ๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ สำเร็จตามเวลา	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.วัชรินทร์ สระแก้ว
๑๙	โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบ ประกาศนียบัตร	๑. ร้อยละของนักเรียน ชั้นศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศและมอบ ประกาศนียบัตร ๒. ร้อยละของนักเรียน ชั้นศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ มีความพึงพอใจใน การดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐.๐๐	น.ส.วัชรินทร์ สระแก้ว
๒๐	โครงการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ลูกเสือ - เนตรนารี ทุกคน ได้ปฏิบัติ กิจกรรมใน ค่ายพักแรมและ บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์โครงการ ๓. ร้อยละของนักเรียน นำความรู้จากการเรียน ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๔. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจในการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐.๐๐	นายศุภโสภณ เกตุมรรค และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการสวน พฤกษศาสตร์	มีการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ใน ๕ องค์ประกอบ	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	น.ส.กัญญาณัฐ เพาะบุญ
๒๒	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายใน และภายนอกชุมชนมาก ขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียน ได้เปลี่ยนบรรยากาศ การเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ๔. ร้อยละของนักเรียน นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้จาก การทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้มาใช้ใน การเรียน และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๕. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของ โรงเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๗	๘๐,๐๐๐.๐๐	นางศิริรัตน์ ฉายวัฒน์ และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	โครงการพัฒนางาน แนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและมีอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียน รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ๒. โรงเรียนจัดให้มีการ แนะแนวการศึกษาได้ ศึกษาต่อตรงตาม ความสามารถและความ ต้องการของตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการรู้จัก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ๔. ร้อยละของนักเรียนมี ความรักเพื่อน สถาบัน และครูอาจารย์	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐.๐๐	นางสาววัชรินทร์ สระแก้ว
๒๔	โครงการทุนการศึกษา และกองทุนเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ขาดแคลน เรียนดี ความ ประพฤติดี ได้รับ ทุนการศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการ พิจารณาให้ กู้ยืมเงิน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางศุภานัน จรตระการ

ข่าวประชาสัมพันธ์และรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37043

ONESQA





  
**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗**  
**แสดงความยินดี**  
**นายอลงกรณ์ เขตสกุล**  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
 ได้รับโล่เกียรติยศ  
 ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก  
 จาก มูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 แห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.)



  
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
 ได้ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ  
**สุขชาติ มีความสุข**  
 (Happy Toilet)  
**สถานศึกษาขนาดเล็ก**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ บุรี นครนายก



# กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย  
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





**ขอแสดงความยินดี**

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

**นายอลงกรณ์ เขตสกุล**

เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล "ครูสุดดี"

จังหวัดปราจีนบุรี ประจำปี ๒๕๖๘

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ปราจีนบุรี นครนายก



**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗**

ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการ

**รับรางวัลโล่เกียรติยศ  
โรงเรียนดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก**

ได้รับโล่เกียรติยศ และเงินสนับสนุน ๑๐,๐๐๐ บาท  
(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

จาก มูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.)



## กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอลงกรณ์ เขตสกุล

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย  
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



# กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายอลงกรณ์ เขตสกุล**

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย  
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ












**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗**  
 ขอแสดงความยินดีกับ  
**นางสาววลยา ศรีปราชน์**  
 ครูผู้ฝึกสอน  
 การแข่งขัน PISA gamification Challenge Thailand  
 ระดับ สพฐ. (ภาคตะวันออก)  
 ในโอกาสได้รับรางวัล  
**เหรียญทองชนะเลิศ**



สพม.ปราจีนบุรี นครนายก






**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗**  
 ขอแสดงความยินดีกับ  
**เด็กชายเจริญ คงคาศรี**  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑  
 การแข่งขัน PISA gamification Challenge Thailand  
 ระดับ สพฐ. (ภาคตะวันออก)  
 ในโอกาสได้รับรางวัล  
**เหรียญทองชนะเลิศ**



สพม.ปราจีนบุรี นครนายก



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ขอแสดงความยินดี

**นายวีรชน ชื่นบาล**

เนื่องในโอกาสที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล

**นักเรียนรางวัลพระราชทาน**  
ระดับจังหวัด



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

ขอแสดงความยินดี

**นายวีรชน ชื่นบาล**

เนื่องในโอกาสได้รับการคัดเลือก  
“นักเรียนพระราชทาน”  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นายรนา ปรานีชาติ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/1  
ได้ผ่านการคัดเลือกศึกษาต่ออุดมศึกษา



สถาบันพระบรมราชชนก

คณะพยาบาลศาสตร์

สาขาวิชาเวชระเบียน



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นางสาวนันทกานต์ ไกรสิงห์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/1  
ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์สัมภาษณ์



สถาบันพระบรมราชชนก

คณะพยาบาลศาสตร์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นางสาวพิทยา พวงเงิน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์สัมภาษณ์



สถาบันพระบรมราชชนก

คณะพยาบาลศาสตร์  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นายรนา ปรานีชาติ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑  
ได้ผ่านการคัดเลือกศึกษาต่ออุดมศึกษา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นายปราวิธ แสงจันทร์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ได้รับการคัดเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า (IBT)



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗



ขอแสดงความยินดี

### นายณรงค์ฤทธิ์ ประเสริฐสังข์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1  
ได้รับการคัดเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า (IBT)





# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๙๐ | ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ข่าวประจำวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

**ประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน  
ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**



วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายอลงกรณ์ เขตสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ได้ต้อนรับ นางสาวอุษากกร อ่ำไพศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีการชมการแสดง, เยี่ยมชมการจัดนิทรรศการฐานการจัดการเรียนรู้, เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน พร้อมทั้ง สัมภาษณ์ผู้บริหาร, คณะครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ภาควิเคราะห์, ผู้แทนชุมชน และนักเรียน พร้อมสำรวจอาคารดำเนินงาน ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลคลองขี้เหล็ก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๒๕๐๐๐

[thairathwittaya7.school@gmail.com](mailto:thairathwittaya7.school@gmail.com)

นายกฤษณะวัน กัทพิฬา ผู้รายงานข่าว

๐๓๗-๒๑๐๘๔๗





# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๙๙ | ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ข่าวประจำวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

### ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ระดับเพชร



เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเพชร โดยมีนายอลงกรณ์ เขตสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้การต้อนรับนางสาวดวงจิต สนิทกลาง รองผอ.สพม. ปราจีนบุรี นครนายก, นางนุชรี พิพัฒน์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตบวรณัฏฐ์วิทยา, นายไพรัตน์ บำรุงจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชานุสรณ์ และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ณ ห้องประชุมลีลาวดี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปริมณฑล นครนายก  
เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลคลองขี้เหล็ก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๒๕๐๐๐  
thairathwittaya7.school@gmail.com

นายกฤษณะวัน กัทพิฬา ผู้รายงานข่าว  
๐๓๗-๒๑๐๘๔๗





# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๙๑ | ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ข่าวประจำวัน ที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

### แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายอลงกรณ์ เขตสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ และคณะครู ได้ดำเนินการส่งนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วม การสร้างอาคารเรือนปั้นหยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓, การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓, การแข่งขันจิตสวนภาค ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓, การแข่งขันแอโรบิก, การแข่งขันวาดเส้น, การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓, การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และระดับชั้น ม.๔ - ม.๖, เพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖, การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี กรุงเทพมหานคร  
เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑ ตำบลเมืองประจักษ์ จังหวัดประจักษ์ ๒๕๐๐  
thairathwittaya7.school@gmail.com

นายกฤษณะวัน กัทพิฬา ผู้รายงานข่าว  
๐๓๗-๒๑๐๘๔๗





# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๖๓ | ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ข่าวประจำวัน ที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

### ทุนการศึกษาของมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.น.ช. ประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนการศึกษา ประจำปี 2567

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนการศึกษา ประจำปี 2567

ร.ร.	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อ	ชื่อ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	ม.น.ช. นายนาย อธิวัฒน์	อ.	อ.อ.อ.อ.อ.	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน
2	ม.น.ช. นายนาย อธิวัฒน์	อ.	อ.อ.อ.อ.อ.	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน

นางสาวปรานปริญา สีสอน  
พิธีมอบทุนการศึกษา  
และเงินรางวัล

นางสาวปรานปริญา สีสอน  
พิธีมอบทุนการศึกษา  
และเงินรางวัล

ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวปรานปริญา สีสอน คิษย์เก่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ได้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับทุนการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนักเรียนส่งการเขียนเรียงความ เรื่อง รากประวัติชีวิต ถึงเหตุผลที่ต้องการขอรับทุนเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในขณะที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๒๔๐๐๐

thairathwittaya7.school@gmail.com

0๓๗-๒๑๐๘๔๗

นายฤกษ์ตะวัน กัทพิฑา ผู้รายงานข่าว





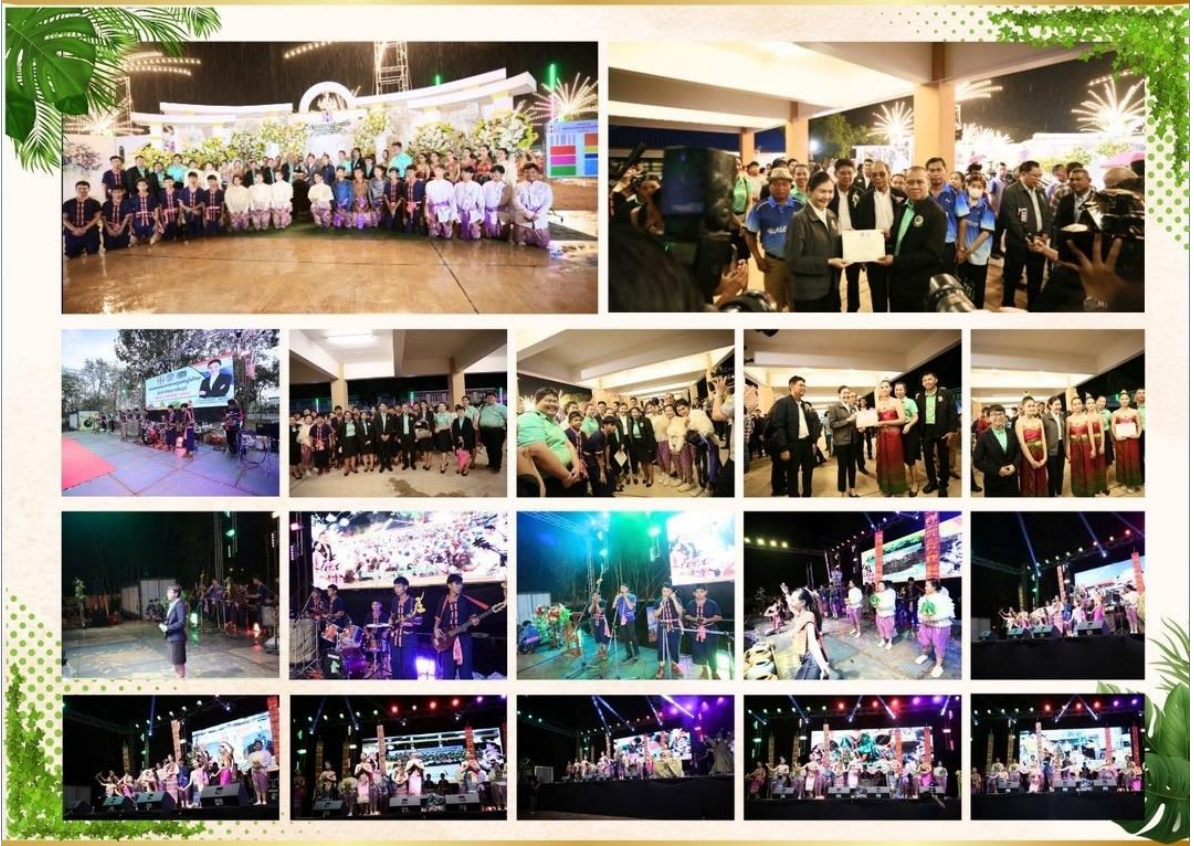
# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๑๑๓ | ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ข่าวประจำวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

### ร่วมต้อนรับ รมต.จิราพร สินธุไพร รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี



วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายอลงกรณ์ เขตสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ และคณะครู นักเรียน ได้ร่วมต้อนรับ รมต.จิราพร สินธุไพร รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ที่เดินทางลงพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี เปิดงานรวมพลคนกองทุนหมู่บ้าน จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อตรวจเยี่ยมการดำเนินงานเครือข่ายกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับสมาชิกเครือข่ายกองทุนหมู่บ้าน ณ บริเวณสนามกองบังคับการกองร้อยอาสาสมัครฯ ดินแดนจังหวัดปราจีนบุรีที่ ๑ ด.ไม้เค็ด อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี โดยมีนายธีระพันธ์ ตีอ่อน ผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี นางจางรุณี กาวิล นายชนาธิป โคมมณี รองผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี พร้อมทั้งสมาชิกเครือข่ายกองทุนหมู่บ้าน ในโอกาสนี้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗ ร่วมให้การต้อนรับอย่างอบอุ่นเป็นจำนวนมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก  
เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลขมิ้นเหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๑๐๐  
thairathwittaya7.school@gmail.com

นายภุชยะวัน กัทพิทา ผู้รายงานข่าว  
๐๓๗-๒๑๐๘๔๗





# ข่าวประชาสัมพันธ์

ภาพข่าวที่ ๑๒๖ | ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## ข่าวประจำวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

นายอลงกรณ์ เขตสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗

นายฤชายุทธ์ คู่คิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขันจักรยานชิงแชมป์ประเทศไทย เสือภูเขาประเภทดาวฮิลล์



วันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ นายฤชายุทธ์ คู่คิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗  
เข้าร่วมการแข่งขันจักรยานชิงแชมป์ประเทศไทย เสือภูเขาประเภทดาวฮิลล์ ชิงถ้วยพระราชทาน  
เก็บคะแนนสะสมประจำปี ๒๕๖๘ สนามที่ ๓ อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดสระแก้ว ได้อันดับที่ ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓  
เลขที่ ๗/๖ หมู่ ๑๓ ตำบลขี้เหล็ก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๒๕๑๐๐  
thairathwittaya7.school@gmail.com

นายฤชตะวัน ทักษิณี ผู้รายงานข่าว  
๐๓๗-๒๑๐๘๔๗







**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**โรงเรียนไทรบุรีวิทยา ๗**

**ตำบล ตงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก**